Аналитический отчет

 педагога-психолога Миллер Е.А.

**за 2020-2021 учебный год**

**В 2020 - 2021 учебном году передо мной стояли:**

**Цели:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, детям ОВЗ, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития

**Задачи:**

1. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
2. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
3. Использование эффективных форм работы с родителями(онлайн-формы, социальные сети).

**Диагностические обследования проводились:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема обследования | Кол-во групп, классов | Кол-во детей | Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования |
| 1. | Цветовой тест отношений. (А.М.Эткинд) | Группа №13,12,14, 15 | 15 | 10 |
| 2. | Методика «Страхи в домиках» (Захаров А.И.) | Группа №15,13,12, 19,20 | 20 | 10 |
| 3. | «Методика интервью с ребенком»(А.И.Захаров) | Группа №19, 13 | 30 | 10 |
| 4. | «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» | Группа №19,12,13 | 30 | 10 |
| 5. | Графическая методика «Кактус» М.Панфиловой | Группа №19(1), 20(2), 13(2) | 5 | 2 |
| 6 | Тестирование дошкольников с использование платформы 1-С «Диагностика». «Беседа о школе» | Группа №13, №20 | 44 | 25 |
| 7 | Диагностика внимания у детей 5-6 летнего возраста «Шифровка» Векслера. | Группа №12,13 | 10 | 5 |
| 8 | Диагностика готовности к школьному обучению. | Группа №12,13 | 15 | 18 |
| 9 | «Адаптация детей к ДОУ». Карты наблюдений за ребенком. | Группа №10,11,1 | 25 | 15 |

**Консультационные приемы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Консультационные приемы | Первично | Повторно | Первичная диагностика | Всего индивидуальных обращений | Из них консультаций по телефону,Watsap Вк группы |
| Дети | - | - | - | -- | - |
| Родители | 9.064 ( в том числе через телефонную связь и социальные сети ) | - | - | 5560 (в том числе через телефонную связь) | Декабрь-январь \66Консультация по теме: «Раннее развитие детей».25.12.2020 г. \25 29.12.2020 г. \25Консультация по теме: «Адаптация детей к детскому саду» 13.01.2021 г. \5 19.01.2021 г. \5Консультация по теме: « Возрастные особенности детей раннего возраста» 20.01.2021 г. \324.01.2021 г. \3Февраль-март \711.Апрель-майТелефонных консультаций 20 челWats ap 253./ 253 челОдноклассники, ВК группы 456 человек.2.Родительских собраний за июнь-июль 2 / 24 чел Групповых консультаций за месяц 45 / 540 чел Индивидуально принято – 10 челТелефонных консультаций 80 / 100 челWats ap 1012./ 1012 чел Одноклассники, ВК группы- 1824 челИюнь\ **4.633** |
| Учителя, воспитатели специалистыслужбы сопровождения |  |  |   | 1.100 чел (воспитатели группы №13,6,22,10,1,4,9 по участию в проектах социально-правовой направленности, по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного возраста.2. Развитие психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код****причины** | **Причина обращения** |  |
| 1 | С | Семейные/супружеские | **+** |
| 2 | Л | Личностные | **+** |
| 3 | М | Межличностные |  |
| 4 | ОВ | Обучение и воспитание детей | **+** |
| 5 | Проф | Профориентация |  |
| 6 | СП | Социально-психологические | **+** |
| 7 | Сом | Соматические | **+** |
| 8 | ПАВ | Злоупотребление ПАВ | **+** |
| 9 | Сек | Сексуальные |  |
| 10 | Н | Насилие |  |
| 11 | СКр | Суицид и кризисные |  |
| 12 | ИС | Информационно-справочные | **+** |
| 13 | П | Правовые | **+** |

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название программы | Причины обращений | Кол-во человек | Кол-во занятий |
| 1 | «Я учусь владеть собой» | Постановление ТКДН и ЗП о проведении коррекционной работы с несовершеннолетним, находящимся на контроле. | 2 | 30 |
| 2 | «Радуга эмоций» | С целью коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников. | 35 | 15 |

**Групповые коррекционно-развивающие занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название программы | Количество групп | Кол-во человек | Кол-во занятий |  |
| **Для детей** |
| 1 | «Радуга эмоций» | 3 | 45 | 15 |  |
| 2 | «Я рисую на стекле» | 2 | 20 | 30 |  |
| 3 | Упражнения-игры (из опыта А.В.Карпухиной) | 2 | 42 |  |  |
| 4 | «Азбука воображения» Е.Е,Сапогова | 1 | 10 | 12 |  |
| 5 | Адаптация детей к д.с. Программа «Здравствуй, малыш» | 2 | 20 | 12 |  |
| **Для родителей** |
| 3 | Коррекция детско-родительских отношений  | Группа №18 | 2 | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участие** | Тема | Кол-во | Часы |
| Ассоциация педагогов-психологов города Сухой Лог | 1.Роль педагога - психолога в условиях реализации ФГОС ДО.2.Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога3.Доклад на тему: «Нормативно-правовые аспекты в деятельности педагога-психолога образовательной организации» 4. «Неделя психологии в МАДОУ №38».5. Участие в муниципальном конкурсе : «Педагог-психолог-2021».6. Мастер-класс по теме : « Танцевальная терапия как средство психоэмоционального выгорания педагогов». | 111111 | 1111-- |
| Семинары, родительские собрания, в том числе с использованием ДОТ | 1.Онлайн-родительское собрание «Ответственность родителей в вопросах воспитания детей». 2.Практикум для воспитателей : «Профилактика эмоционального выгорания средствами танцевальной терапии».3. Участие в международном онлайн-семинаре по теме: «Использование специальных, альтернативных методов в работе с детьми ОВЗ»4.Участие в профилактической беседе по теме: «Не откладывайте разговор на потом» в качестве эксперта в городском молодежном центре г.Сухой Лог.  | 1111 | 1111 |
| Научно-практические конференции | Международный онлайн-семинар по теме : «Использование альтернативных, специальных методов и приемов в работе с детьми ОВЗ». | 1 | 1 |

**Информационно-просветительская работа:**

Традиционные: родительские собрания «Кризис 3 лет.», «Что такое готовность к школе; «Возрастные психологические особенности детей», консультации «Ребенок и компьютер», «Воспитание дружеских отношений в игре» «Особенности ребенка с ОВЗ», практикумы для педагогов: «Агрессия у детей. Способы снижения агрессии», «Здоровый образ жизни»; памятки, буклеты.

Активные формы (нетрадиционные): Родители участники онлайн-тренинга по теме: «Использование психогимнастики с детьми», «Родители создатели стенгазет к Неделе Психологии», Акции, флеш-моб.

Родители являются активными помощниками в подготовке детей к конкурсам.

В 2019 году количество детей с ОВЗ, принявших участие в окружном фестивале «Мы все можем»-2, в 2020 году количество детей с ОВЗ, принявших участие в окружном фестивале «Мы все можем»-5.

Для интерактивного взаимодействия с родителями использую сайт ДОУ, электронную почту, родительские чаты посредством WatSap благодаря чему появилась возможность для дистанционного общения в сети Интернет.

 Для повышения качества работы постоянно повышаю уровень профессионального мастерства: изучаю методическую литературу, посещаю педсоветы, семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия ДОУ.

 Являюсь руководителем творческой группы по социально-коммуникативному направлению. Совместно с коллегами разработала на уровне ДОО проекты:

 1.«Неделя психологии в детском саду», «Дети-волонтеры», «Волонтерское движение в детском саду», реализовали следующие проекты: «Читающая мама»,«Планета наша-ты прекрасна», « Украсим планету цветами», «Мы любим спорт».

**Цель** **деятельности** на 2020-2021 год содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

**Программы, по которым я планирую работать в 2021-2022 уч. году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название, краткая аннотация | Для кого предназначена (возраст) | Кол-во часов по программе | Кол-во занятий | Кол-во групп |
| **Программа «Я рисую на песке».**Знакомить с искусством песочной графики. Вырабатывать у детей умения использовать базовые приёмы создания песочных картин на стекле с подсветкой, работать пальцами обеих рук одновременно, координировать движение руки и глаза.Помогать детям в овладении техническими умениями рисования на световом стекле2.Развивать эмоционально-личностную сферу ребёнка: | Старший дошкольный возраст | 16 | 32 | 2 |
| Программа : «Лесенка успеха».Создание условий для социально-эмоционального развития, профилактика и коррекция психологических проблем у детей «группы риска» | Старший дошкольный возраст | 10 | 20 | 4 |

Педагог – психолог Миллер Елена Антоновна