Заведующему МАДОУ №38

 Ю.А.Николаевой

 педагога-психолога МАДОУ №38

 Миллер Е.А.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

«О реализации мероприятий по созданию специальных условий качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ за 2019-2020 год»

**1.Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием, возможность организации дистанционного обучения.**

Детский сад имеет 3 здания, которые расположены по следующим адресам: переулок Буденного 1 «а», 2 «а», улица Октябрьская 6 «а» в которых созданы все условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами).

В МАДОУ №38 для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) созданы следующие условия: обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

 В МАДОУ №38 имеются все необходимые материально-техническиме средства, обеспечивающими  доступность обучения и развития  инвалидов с учетом их потребностей;
 и формирование позитивного общественного мнения в отношении проблем обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.

Во все здания (переулок Буденного 1 «а», переулок Буденного 2 «а», ул.Октябрьская 6 «а») приобретены 6 мнемосхем,

На начало нового 2020-2021 учебного года приобретено дополнительное оборудование и материалы для детей ОВЗ, детей-инвалидов:

1.Кресло для релаксации "Капля большая"- 2 шт ( пер. Буденного 2а, Октябрьская 6а),

2. Игра- Конструктор "Пазлы" (4 элемента-модуля) пер. Буденного 2а,

3.Планшет-игра, развивающий ЛОГИКО - 2 шт для работы с детьми ОВЗ, инвалидами плюс наборы карточек по разным темам 30 штук.

4.Развивающий конструктор "Плейстикс" - 2 штуки ( крупный),

5.Набор игровой "Солнышко"(мягкие модули для работы с ОВЗ)

6. Канцелярия с учетом индивидуальных занятий ( пластилин специальный, краски пальчиковые и др)

7. Игровой домик для релаксации.

8. Дидактические игры по развитию логики, мышления: «Ходилки-бродилки», «Варим компот» и др.

 В сентябре 2020 года в здании по адресу переулок Буденного 1»а» открыта группа компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет, в которой созданы все условия для получения качественного образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

В МАДОУ №38 для оказания психолого-педагогическое сопровождения детей ОВЗ, детей-инвалидов в штат с 2020 года введен педагог-тьютор, функционирует дополнительная ставка учителя-логопеда, проучены педагоги на дефектологов.

 В МАДОУ №38 имеется план мероприятий «Дорожная карта» на 2016-2020гг.

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» на 2016-2020 гг. с учетом финансовых возможностей проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодно в срок до 01.09. актуализируется паспорт доступности МАДОУ №38.

2. Один раз в год проводится обследование здания и прилегающей территории на предмет доступности для маломобильных групп населения.

3.Ежегодно:

1. Вносятся изменения и дополнения в Порядок действий работников МАДОУ №38 по оказанию услуг беспрепятственного доступа инвалидам в МАДОУ №38.

2. Приобретаются современные пособия для развития мелкой моторики (разные виды конструкторов, планшеты).

3. В срок до 01.09. проходит согласование паспорта доступности с представителем общественных организаций инвалидов.

4. Иформация направляется в Управление социальной политики по Сухоложскому району для размещения в автоматизированной информационной

системе "Доступная среда Свердловской области".

 В МАДОУ №38 имеются компьютеры, предоставлен доступ педагогам и специалистам к компьютеру, имеется 4 проекторы (переносные и стационарные) имеются планшеты, нэтбуки в количестве-4, есть планшеты "Логико-малыш"  с набором дидактических карт в кабинетах у учителей-логопедов, интерактивное демонстрационное устройство, система интерактивного ввода-вывода SMART, имеется 1 интерактивный демонстрационный модуль, в большом количестве имеются:

Компьютерные игры:

1.«Учимся анализировать»

2.«Гарфилд малышам» (мышление)

3.«Букварь»

4.«Лунтик» (русский язык для малышей)

5.«Баба-Яга учиться читать»

6.«Гарфилд малышам» (учим буквы и слова)

Игры на развитие фонематического слуха

1.Речевое лото

2.Веселый счет

3.Город мастеров (профессии)

4.Лото «Мой дом»

5.«Пляшущие человечки»

6.Волшебное домино

7.Лото «3 предмета»

8.Геометрические пазлы

9.Лото «Гномы»

10.Треугольник, круг, квадрат

11.Мал, мала, меньше

12.Что за чем?

13.Найди одинаковых клоунов,

14.Учимся различать слова

15.Карандаши цветные

16.Пластилин

Оборудование для дыхательной гимнастики

**В детском саду имеется специальное оборудование в сенсорной зоне кабинета педагога-психолога.**

Панно настенное для релаксации «Звездное небо»,световой планшет с песком.

Дополнительно приобретены наборы для песочной терапии: набор мелких игрушек, кинетический песок.

**Дистанционное обучение детей ОВЗ, детей-инвалидов.**

 Обучение детей ОВЗ через ОКТ в детском саду проходит с использованием интерактивных учебных материалов которые содержат инструкции, учебный контент: интерактивные игры, видео, текст, рисунки, ссылки и т.д.

При помощи интерактивных учебных материалов ребенок вместе с родителями осваивает учебный материал самостоятельно. Для родителей воспитатели и специалисты предлагают инструкции и рекомендации, организуют консультирование на чате или по электронной почте.

 При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты используют дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов.

 Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

**2.Организационное обеспечение образовательного процесса, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение на сайте ДОУ.**

     В дошкольном учреждении имеются:

·         3 методических кабинета

·         кабинет педагога-психолога;

·         2 кабинета музыкального руководителя.

·         2 кабинет учителя-логопеда,

- 2 кабинета дополнительного образования

·        2 кабинета инструктора по физическому развитию, имеется 3 музыкальных зала, 1 спортивный зал который оснащен современным спортивным оборудованием, имеются тренажеры для занятий с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс имеет:

·        3 медицинских кабинета в котором имеются:

·         изолятор;

·         процедурный кабинет.

С детьми работают квалифицированные педагоги:

     воспитатели;

     музыкальные руководители;

     педагог-психолог;

 учителя- логопеды,

 дефектолог,

 инструктор по физическому развитию

На сайте МАДОУ №38 в разделе «Доступная среда» имеется информация о сотруднике, который может ответить на вопросы и решить возникшие проблемы (его контакты, телефон, электронный адрес).

**3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.**

 Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

       Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, дети-инвалиды обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

     План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

беседа с родителями;

изучение медицинской карты ребенка;

обследование физического развития;

обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

     Далее под  руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

     Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

организует взаимодействие педагогов;

разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;

проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;

составляет индивидуальные планы развития;

проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);

консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;

Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

Осуществляет укрепление здоровья детей;

Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

 Медицинский персонал:

проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

  В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что  способствует активному участию детей в жизни коллектива.

   Одним из условий повышения эффективности развивающей  педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие  высших психических функций и становление личности ребенка.

    Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

   Для организации и проведения развивающих  мероприятий педагоги обязательно учитывают некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ  педагоги определят методы обучения и технологии. При планировании работы  используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.  Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий  решается педагогом в каждом конкретном случае.

  В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

 В системе дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в детском саду используются следующие образовательные модели:

- модель воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группах компенсирующей и модель воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности.

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ №38 по состоянию на 01.12.2020 года – 66, количество детей –инвалидов-8

**4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.**

В рамках указанного направления в образовательном учреждении осуществляется

- проведение мониторинга доступной среды для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры и жилья (1 раз в год);

- подготовка и проведение  семинаров (не менее 2 раз в год) для педагогов, работающих с детьми-инвалидами;

- развитие  и функционирование системы дистанционного образования детей-инвалидов;

- подготовка и публикация общеобразовательным учреждением информационных, справочных, методических пособий по формированию доступной среды и организации обучения инвалидов;

- проводится оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием (в целях обеспечения физической доступности образовательных учреждений), для организации коррекционной работы и обучения инвалидов,

- организована служба ранней психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей-инвалидов.

На каждого ребенка ОВЗ, ребенка-инвалида разрабатывается комплексная программа медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в образовательном учреждении.

 В МАДОУ №38 организована активная работа с родителями. Мы используем следующие формы работы: консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка, родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов, семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Проведение совместных праздников, занятий, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях , обучающем образовательном процессе. Специалисты детского сада используют следующие формы работы с родителями:

**1. Беседы и консультации**

В результате беседы родители получают знания по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Подбираются рекомендации, актуальные для данной семьи.

**2. Методические рекомендации (буклеты, памятки)**

Памятки позволяют родителям (законным представителям) вникнуть в содержание коррекционной работы.

**3. Информационный стенд**

Размещение информации с учетом степени актуальности, значимости вопроса для родителей (законных представителей).

**4. Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда в присутствии родителей (законных представителей)**

Позволяет родителям увидеть уровень актуального развития, отметить положительную динамику у ребёнка и продолжать (по мере необходимости) работу дома.

**5. Практические занятия-практикумы для родителей (законных представителей).**

Примером таких занятий являются, например, практикумы по проведению артикуляционной, пальчиковой гимнастики, упражнений по развитию мелкой моторики; развитию связной речи, формированию звукопроизношения, по выполнению домашних заданий, предпосылок по формированию навыков письма.

**5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами).**

В 2019-2020 учебном году в МАДОУ №38 специальную подготовку по работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) прошли 19 педагогов, в 2020-2021 учебном году планируется обучение 3 педагогов по работе с детьми с ОВЗ( детьми-инвалидами).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога  | Программа |
| 1 | Бондаренко Вера Владимировна | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (72 час.) |
| 2 | Ильина Ксения Викторовна | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (72 час.) |
| 3 | Олтаржевская Наталья Васильевна | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (72 час.) |
| 4 | Неустроева Ирина Владимировна | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (72 час.) |
| 5 | Рубцова Ольга Михайловна | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (72 час.) |
| 6 | Олтаржевская Наталья Васильевна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 7 | Зайцева Марина Владимировна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 8 | Сайгина Лариса Александровна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 9 | Прокина Наталья Владимировна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 10 | Кулакова Елена Валерьевна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 11 | Карпеченко Надежда Рудольфовна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 12 | Неустроева Ирина Владимировна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 13 | Турыгина Наталья Валентиновна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 14 | Булгакова Светлана Юрьевна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 15 | Бондарь Кристина Валерьевна |  "Развитие психических функций у детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом" |
| 16 | Неустроева Надежда Валерьевна | «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»  |
| 17 | Шеломенцева Надежда Альбертовна | «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» |
| 18 | Олфиренко Полина Ивановна | «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» |
| 19 | Неустроева Людмила Петровна | «Дополнительное образование для детей с ОВЗ: пластилинография, волшебный песок». |

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в МАДОУ №38 являются:

1.Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграция в ДОО.

2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и психического развития.

3. Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.

Организационно-управленческой формой сопровождения данной категории детей является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников,

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Каждый ребенок инвалид имеет ИПРА, выданную Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы по Свердловской области.

На основании заключения проводятся мероприятия по медицинской реабилитации или абилитации ребенка- инвалида.

В соответствии со ст.5.1. Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», постановлением Правительства РФ от 16.07.2016 года №674 «О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений». в целях организации работы по включению в федеральную государственную информационную систему «Федеральный реестр инвалидов» с октября 2019 года в МАДОУ №38 ведется системная работа по сбору, хранению, передаче сведений для ФГИС ФРИ. Сведения о детях-инвалидах ежемесячно предоставляются в Управление образование для размещения в данной системе.