

## **Международные стандарты права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование**

Проблема соблюдения и обеспечения основных прав и свобод человека давно уже перешагнула национальные границы отдельно взятого государства и заняло центральное место среди приоритетных проблем международного права. Каждому государству вменяется в обязанность гарантировать на своей территории соблюдение фундаментальных прав и свобод человека, к числу которых относится право на образование, особенно если речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

В основе современного законотворчества в области защиты прав человека лежат гуманистические положения социокультурной концепции.

Эти мировоззренческие понятия определили права всех людей на образование, медицинское обслуживание, пенсионное обеспечение, помощь в случае инвалидности, пособия по безработице и т.д.

Создание в 1945 году ООН стало важным шагом в этом направлении; одним из основных аспектов деятельности ООН стало законотворчество в области защиты прав человека.

В структуре ООН имеются агентства по защите прав человека:

- ЮНИСЕФ - детский фонд ООН (1946);
- ЮНЕСКО - Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (1946);
- ВОЗ - Всемирная организация здравоохранения (1946).

Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии заложены в следующих документах Организации Объединенных Наций:

- Всеобщая декларация прав человека (1948);
- Декларация прав ребенка (1969);
- Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии (1971);
- Декларация о правах инвалидов (1975);
- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц. Всеобщая декларация прав человека: предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями те же права, что и всем людям (основополагающий принцип равенства прав); за каждым человеком признаются «права на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи» (ст. 25).

Признание безусловной ценности для общества каждой человеческой личности, необходимости обеспечения гарантии ее права на развитие и реализацию систем потенциальных возможностей, права на достойное место в обществе и достойные условия жизни - вот концептуальные основы реформирования правового поля современной России.

Право на образование обозначено в качестве одного из фундаментальным прав человека во всех базовых документах международного права по правам человека.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является **Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности.

Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Таким образом, в документе закреплено, что каждый человек имеет право на образование.

При этом уточняется, что:

а) образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования;

б) начальное образование должно быть обязательным;

в) техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным;

г) высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

Международное право ориентирует образование на полное развитие человеческой личности и уважение к правам человека и основным свободам. «Образование, - закреплено во Всеобщей декларации прав человека, - должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

**Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования** принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры в Париже.

Конвенция напоминает, что Всеобщая декларация прав человека утверждает принцип недопустимости дискриминации и провозглашает право каждого человека на образование, что дискриминация в области образования является нарушением прав человека.

Конвенция устанавливает сотрудничество между нациями для того, чтобы обеспечить повсеместно соблюдение прав человека и равный для всех доступ к образованию, направлена на устранение дискриминации в области образования и

поощрение всеобщего равенства возможностей и равного ко всем отношения в области образования.

**В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах** в 1966 год было подтверждено право каждого человека на образование, при этом государства - участники Международного пакта признали, что для полного осуществления права на образование:

- а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;
- б) среднее образование, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- в) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- г) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться по возможности для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;
- д) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

Таким образом, объем права на образование может различаться для разных ступеней образования.

В Пакте предусматривается обязательность и бесплатность начального образования, и только постепенное введение бесплатного среднего и высшего образования.

**Декларация о правах умственно отсталых лиц** принята в 1971 году.

Документ указывает, что умственно отсталый человек имеет неотъемлемое право на человеческое достоинство. Настоящее и будущее этих людей основаны на соблюдении тех же самых прав человека, которыми обладают все люди на земле.

Умственно отсталый человек имеет право на должное медицинское обслуживание и физиотерапию, а также на такое образование, которое позволило бы ему достичь максимального развития своих способностей и потенциала. Он имеет право на экономическую защищенность и достойный уровень жизни; на защиту от эксплуатации, оскорблений и унижительного обращения.

Отдельное заявление Генеральной Ассамблеи ООН потребовало от стран, присоединившихся к Декларации, создания доступных для умственно отсталых людей, юридических инстанций, которые могли бы защитить их от насилия.

**Декларация о правах инвалидов** принята в 1975 году. Согласно Декларации, инвалиды обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и другие люди. «...Инвалиды должны быть обеспечены услугами, позволяющими им полностью интегрироваться в общество». Они «...вправе рассчитывать на меры, позволяющие им стать как можно более самостоятельными». Инвалиды имеют право «...жить в своих семьях и участвовать во всех видах социальной, творческой деятельности». «Инвалиды должны быть защищены от любой эксплуатации, любых правил и любого обращения дискриминационного, оскорбительного или унижительного характера».

**Всемирная программа действий в отношении инвалидов** принята резолюцией №37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года в статье 64 указывает, что « ... По меньшей мере, 10 процентов детей являются инвалидами, они имеют такие же права на образование, как и другие дети, и им необходимо активное лечение и специальные услуги. Прогресс в этой области касается раннего обнаружения инвалидности, определения ее степени и лечения, а также специальных программ образования».

**Конвенция о правах ребенка**, принятая резолюцией №44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных наций от 20 ноября 1989 года, является еще одним базовым документом, в котором установлены международные

стандарты права на образование. Конвенция - первый международный договор, признающий права детей-инвалидов.

Конвенция о правах ребенка является «мировой конституцией прав ребенка». Ее главная цель – максимальная защита прав ребенка; основные требования, обеспечивающие права детей, – выживание, развитие, защита, обеспечение активного участия в жизни общества. В Конвенции закрепляются права «неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка» на достойную жизнь в обществе (ст. 23), приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в сфере образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности.

В статье 28 Конвенции установлено, что «государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности обеспечивают его доступность для всех детей».

Государства-участники, признавая право ребенка на образование, обязуются:

а) ввести на своих территориях бесплатное и обязательное начальное образование;

б) поощрять развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечить его доступность для всех детей;

в) обеспечить доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого;

г) обеспечить доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

д) принимать меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Государства - участники этой Конвенции обязались делать все возможное, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить детям права на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества. В статье 23 говорится, что «ребенок-инвалид с физическими или умственными недостатками должен иметь возможность вести полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих достоинство, самостоятельность и активное участие в общественной жизни».

В первом пункте этой статьи предусмотрено приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинском обслуживании, восстановлении здоровья, подготовке к трудовой деятельности.

Дети-инвалиды имеют право детей-инвалидов на специальный уход. Такая «помощь предоставляется по возможности бесплатно».

Государства-участники будут способствовать обмену информацией в области профилактики заболеваний, лечения детей-инвалидов.

Статья 24 - ребенок имеет право на максимально высокий уровень медицинского обслуживания.

Статья 32 - государства обязаны защищать ребенка от трудовой эксплуатации и работы, которая может повредить его обучению или нанести ущерб его здоровью и благополучию.

Статья 19 - государства обязаны защищать ребенка от физического или психического вреда или недосмотра, исключая сексуальное насилие и эксплуатацию.

**Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов** приняты в 1993 году. Этот документ не имеет полной силы закона, однако по существу является первым универсальным правовым актом, содержащим моральные и политические требования к присоединившимся государствам по принятию мер, направленных на выравнивание возможностей для инвалидов.

Предпосылки, содействующие их равному участию в жизни общества:

- 1) широкое ознакомление общественности с проблемами инвалидности;
- 2) беспрепятственный доступ для инвалидов к медицинскому обслуживанию;
- 3) полный комплекс услуг по реабилитации;
- 4) обеспечение специальными услугами

Во второй главе Правил речь идет о целевых областях создания равных возможностей. Здесь имеются в виду доступность всех сфер общественной жизни. Понятие «доступности» подразумевает создание безбарьерной среды обитания, приспособление градостроительной среды и инфраструктуры помещений к нуждам инвалидов, беспрепятственный доступ к средствам информации и коммуникации.

Правило 6 содержит стандарты доступа инвалидов к образованию. В странах, где общеобразовательная система «не удовлетворяет потребностям всех категорий инвалидов, может применяться система специального образования». Однако государства должны стремиться к тому, чтобы постепенно интегрировать специальное обучение в общую систему образования.

Огромное значение для достижения инвалидами независимой жизни имеет трудовая занятость.

Инвалиды имеют право пользоваться особыми правами в области трудоустройства, трудовое законодательство «не должно допускать дискриминации инвалидов и не должно создавать препятствия к их трудоустройству».

Правило 8 касается достойного уровня материального и социального обеспечения.

Его пункт 3 обращен с требованием, предоставить достойное материальное и социальное обеспечение не только самим инвалидам, но и лицам, осуществляющим уход за ними. Программы социального обеспечения должны быть структурированы таким образом, чтобы стимулировать людей с инвалидностью к самостоятельному поиску трудоустройства.

Инвалидам не может быть отказано в праве на сексуальность и родительские чувства.

Государства обязаны:

- а) собирать и распространять информацию об условиях жизни инвалидов;
- б) обеспечивать учет проблем инвалидов при разработке соответствующей политики и национальном планировании;
- в) разрабатывать законодательную базу с учетом мер по достижению полного участия и равенства инвалидов;
- е) признавать право общественных организаций инвалидов представлять свои интересы на национальном, региональном и местном уровнях;
- ж) обеспечивать адекватную, подготовку, кадров, участвующих в планировании и осуществлении программ, по созданию равных возможностей для инвалидов.

На основе этих Стандартных правил разработаны дифференцированные рекомендации по созданию равных возможностей для людей с тем или иным видом инвалидности. Так, в документе «Принципы защиты умственно отсталых лиц и совершенствование психиатрической помощи» заложены минимальные стандарты ООН по защите законных прав и свобод людей с интеллектуальной недостаточностью. Принципы касаются защиты детей от избыточной диагностики умственной недостаточности, утверждения их прав на конфиденциальность профессиональной информации.

Поддержка свободного развития «особого ребенка» предусматривает прежде всего восстановление его прав на наследование культурно-исторического опыта человечества.

В июне 1994 года в испанском городе Саламанка была принята **Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.**

Более 300 участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, собрались в целях содействия достижению целей образования для всех и рассмотрения тех изменений, которые необходимо осуществить в области основных направлений политики, требуемых для поощрения подхода, заключающегося в инклюзивном образовании, а именно: обеспечения того, чтобы

школы могли быть открытыми для всех детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями.

В работе Конференции, организованной правительством Испании в сотрудничестве с ЮНЕСКО, приняли участие высокопоставленные должностные лица, занимающиеся вопросами образования, администраторы, руководители и специалисты, а также представители Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений, других международных правительственных организаций, неправительственных организаций и учреждений-доноров.

Основным принципом Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями является включение путем признания необходимости действовать в направлении создания учреждения «Школ для всех», которое объединит всех детей, проживающих на определенной территории.

На вышеуказанной Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями были также приняты **Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.**

Руководящий принцип, на котором основываются эти Рамки, заключается в том, что школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. Школам необходимо изыскивать пути успешного обучения всех детей, включая детей, у которых имеются серьезные физические или умственные отклонения или недостатки.

Рамки действий включают в себя следующие разделы:

- Новые подходы к образованию лиц с особыми потребностями.
- Руководящие принципы деятельности на национальном уровне.
- Политика и организация.
- Факторы, связанные со школой.
- Набор и подготовка педагогического персонала.

- Внешние службы поддержки.
- Приоритетные области.
- Перспективы, связанные с общиной.
- Потребности в ресурсах.
- Руководящие принципы деятельности на региональном и международном уровнях.

Нормы, определяющие универсальные международные стандарты права на образование, содержатся и в других актах, принятых Организацией Объединенных Наций и ее специализированными учреждениями (ЮНЕСКО, МОТ и др.).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов**, принятая принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

Конвенцией установлено, что инвалиды имеют равные с другими людьми гражданские и политические права; инвалидам должны предоставляться специальные услуги социального характера.

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование».

В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

**Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования.**