

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (общая характеристика)

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года) и приняла на себя обязательства по всем положениям Конвенции о правах инвалидов в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования.

29 декабря 2012 года был принят Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Пунктом 16 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В главе 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся» содержится статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», что принципиально отличает действующий федеральный закон об образовании от предыдущего.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и

каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, к которым можно отнести: во-первых, обеспечение инновационного характера базового образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений, а также обновления механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; во-вторых, модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития, включающей, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.

Задача установления государственных стандартов и требований к доступности и качеству образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных организациях была решена в рамках проекта «Разработка федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и механизмов его внедрения», который был реализован ГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена и ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

В течение 2-х лет осуществлялась апробация Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, их апробация началась за 2 года до принятия, с 1 сентября 2014 года.

Для оказания финансовой поддержки субъектам Российской Федерации при апробации ФГОС ОВЗ Минобрнауки России был осуществлен конкурсный отбор региональных программ развития образования на 2014 и 2015 годы по

направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».

Победителями были признаны 17 субъектов Российской Федерации, общий объем федеральной поддержки составил 291 150 000 рублей в 2014 году. Кроме того, ряд субъектов Российской Федерации и образовательных организаций в инициативном порядке приняли решение об апробации ФГОС ОВЗ и тоже приняли участие в проекте с учетом региональной поддержки (Псковская, Вологодская, Архангельская, Ленинградская области, Республика Удмуртия, Москва, Санкт-Петербург, Нижегородская область).

Проекты ФГОС ОВЗ прошли широкое общественное обсуждение, в котором приняли участие специалисты-практики высокой квалификации в области образования разных групп детей с ОВЗ из 77 регионов России, эксперты из Комитета Государственной Думы по образованию, региональных органов управления образованием, уполномоченные по правам человека и по правам ребенка различных субъектов Российской Федерации.

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» завершил формирование федеральной нормативной правовой базы в части образования детей с ОВЗ и инвалидностью, ориентированной на защиту их прав и законных интересов и учитывающих особые образовательные потребности разных групп детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В соответствии с пунктом 2 вышеуказанного приказа Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Таким образом, стандарт действует в отношении обучающихся 1-ых классов с 2016-2017 учебного года; в следующем учебном году он будет действовать в отношении обучающихся 1-ых и 2-ых классов и так далее, т.е. внедрение

Стандарта в образовательных организациях будет осуществляться постепенно и рассчитано на четыре года.

Обучение лиц, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Таким образом, с 1 сентября 2016 года ФГОС ОВЗ реализуется для учащихся 1-ых классов во всех образовательных организациях, куда пришли учиться дети с ОВЗ. Он стал основным нормативным документом, который установил единые государственные требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании ФГОС ОВЗ уже издаются и еще будут изданы новые учебники, учебные пособия и методические пособия для педагогов в соответствии с утвержденными ФГОС. Это обеспечит единый подход к организации обучения разных групп детей с ОВЗ на территории всей страны.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- глухих,
- слабослышащих,
- позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами.

Общее наименование всех групп вышеуказанных обучающихся - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП НОО.

Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

Условия реализации АООП НОО определены для каждой группы детей с ОВЗ.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и

дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий обучения детей с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

- определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

На основе стандарта предусматривается разработка четырех вариантов образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии.

В структуре содержания образования выделены традиционные образовательные области, их содержание выстроено в принципиально новой логике: каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента:

- академический,
- «жизненной компетенции».

Соотношение данных компонентов определяет вариативность программного содержания и результатов обучения, чем и обеспечиваются возможности для выбора и реализации оптимального пути развития каждого обучающегося с учетом его особых потребностей.

Для всех вариантов образовательных программ обязательным является включение в их содержание специальной коррекционной работы, а также специальная организация среды и обеспечение систематической специальной помощи обучающимся с ОВЗ с целью создания условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Кроме того, реализация второго, третьего и четвертого вариантов образовательных программ предполагает создание на основе ФГОС ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются, и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся. Соответственно, в разработанном ФГОС ОВЗ дифференцированно формулируются требования к кадровому, финансово-экономическому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Нормативно-правовым обеспечением введения ФГОС ОВЗ являются федеральные нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС ОВЗ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

В контексте обеспечения прав человека, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является документом, который, определяя условия осуществления их права на образование, должен обеспечивать соблюдение как прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и прав других участников отношений в сфере образования (педагогических работников, других обучающихся и пр.).

В системе существующего законодательного поля системы образования, определенного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный Стандарт становится важнейшим правовым актом, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка федеральных государственных стандартов для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования не означает противопоставления их стандартам общего образования. Наоборот, будучи инструментом организации системы образования, они могут стать действенным средством ее совершенствования и развития, прежде всего, в той части, которая касается образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация федеральных государственных стандартов для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья во-первых, будет способствовать расширению вариативности и доступности образования для всех групп детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей со сложными дефектами; во-вторых, обеспечит детям с высоким потенциалом развития возможность перехода на любом этапе обучения на образовательные программы общего образования, либо после завершения ступени начального образования продолжения образования по общеобразовательной программе на ступени основного образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников, это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вместе с тем, вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения (так, несформированность речи является следствием глухоты в подавляющем большинстве случаев лишь при отсутствии ранней коррекционной работы и специально организованного обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искажённые представления о мире – вероятным, но не обязательным следствием слепоты).

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик – от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития; от детей, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничений

здоровья, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом диапазон различий наблюдается не только в группе детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Неоднородность состава группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования – от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием здоровых сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Состав группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в последние годы ощутимо меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Одной из ведущих современных тенденций в динамике количества детей с ОВЗ, относимых к разным нозологическим группам, является рост в системе образования доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что к началу школьного обучения часть детей с ограниченными возможностями здоровья достигает близкого к возрастной норме уровня развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным.

ФГОС начального общего образования не предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, прежде всего в части требований к условиям реализации основной образовательной программы в

полном объёме. В результате сложившаяся ситуация ставит под угрозу реализацию права этих детей на получение образования адекватного их возможностям и потребностям, ослабляя его реабилитационный потенциал. Эти взаимосвязанные тенденции в изменении состава обучающихся являются устойчивыми, вследствие чего встают задачи более точной, чем в настоящее время, дифференциации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечения им гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи в условиях инклюзивного образования.

Достижения в развитии информационно-коммуникационных технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья приводят к появлению новых групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении всего периода детства. Это означает, что Стандарт должен обеспечивать возможность перехода с одной образовательной Программы на другую и сохранение необходимых условий получения образования для детей, имеющих и реализующих перспективу сближения с нормально развивающимися сверстниками в сфере академической компетенции.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями. Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ему социальный опыт, который обычно осваивается без специально организованных условий обучения. Преодолеть «социальный вывих» (метафора Л.С. Выготского) и ввести ребёнка в культуру

можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования. Данная целевая установка может быть достигнута постановкой и решением специальных задач, приданием специфичности содержанию образования, использованием соответствующих средств, методов, приемов, обеспечением системного психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой ограничений возможностей здоровья, и определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение во всех его компонентах. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья: – в максимально раннем начале обучения обеспечении раннего выявления (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка); – в изменении содержания образования (например, как за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания); – в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении); – в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья); – в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды; – в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

Не менее важным является не только необходимость учета особых образовательных потребностей общих для всех детей с ОВЗ, но и тех специфических потребностей, которые являются следствием выраженности ограничений здоровья в каждой из групп. Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья,

можно дать возможность получить образование.

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам в настоящее время выпадающего из общеобразовательного пространства. Культура в данном случае рассматривается, прежде всего, как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в обществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может получить полезные для него знания, умения и навыки, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе.

Предмет стандартизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основе совпадает с общим – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образующегося, социализирующегося.

Широкий диапазон различий в развитии делает необходимой дифференциацию содержания, условий реализации и требований к результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Гарантированное получение общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается ФГОС, который является единым для каждой категории обучающихся, и вместе с тем предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Стандарт предполагает различные варианты адаптированных основных образовательных программ. Всего их 4 варианта.

Варианты образовательных программ могут быть реализованы в разных типах образовательных организаций.

Наиболее перспективным является развитие комбинированных

образовательных организаций (комбинированных школ), реализующих как основные, так и адаптированные образовательные программы, и включающие в свой состав обычные, комбинированные (инклюзивные) и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья социально развиваться в среде обычных сверстников.

Комбинированная образовательная организация создает условия для развития взаимодействия специалистов, которые работают со здоровыми детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, интеграции усилий родителей и специалистов.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарты образования детей с ОВЗ, предусматривающие четыре варианта образовательных Программ, которые учитывают особые образовательные потребности всех детей с разной степенью нарушений развития, позволяют обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Важная роль отводится кадровому обеспечению – характеристике необходимой квалификации педагогических кадров, а также специалистов, осуществляющих медицинское сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе образования.

ФГОС для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формулирует дифференцированные требования к кадровому обеспечению реализации четырех вариантов образовательных Программ., а именно, к профессиональной подготовке, квалификации, переподготовке и повышению квалификации специалистов разного профиля (педагогического, психологического, медицинского и др.), участвующих в процессе образования ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной Программы варианта А для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Реализация адаптированной образовательной Программы варианта В и С для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

Возможность и необходимость использования наряду с печатной электронной формы специального учебника обосновывается применительно к каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и особыми образовательными потребностями. Реализация адаптированной образовательной

Программы варианта D предусматривает использование специальных, учитывающих особенности психофизического развития и особые образовательные потребности этой группы детей с ограниченными возможностями здоровья, пособий, дидактическим материалам, рабочим тетрадям и пр. Использование этих специальных материалов (текстовых и наглядных в печатном и электронном виде) должно быть обоснованным, ориентированным на максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме»,

необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования детей с ограниченными возможностями здоровья и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В организациях, осуществляющих реализацию разных вариантов образовательных Программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш- тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает для каждого варианта Программы определенную форму и долю социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий,

обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Система требований к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть представлена по отношению к каждому из четырех вариантов стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и каждой категории детей.

Требования к наполняемости классов, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируются при описании условий реализации Программ.

Совокупность требований сформулированных в текстах ФГОС обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья государственную гарантию реализации права на качественное образование.