



Разработка адаптированной  
основной  
общеобразовательной  
программы начального общего  
образования

# Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ

- ◎ Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ  
*Принят ГД 21. 12. 2012 года*  
*Одобен СФ 26 декабря 2012 года*
- ◎ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года
- ◎ Примерная адаптированная основная образовательная программа(далее ПрАООП) начального общего образования детей с ... (сайт РГПУ им. Герцена <http://www.herzen.spb.ru>)

**ФЗ «Об образовании в РФ»**

*Принят 21. 12. 2012 года*

*Одобрено 26 декабря 2012 года*

## Статья 2

**28) Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Адаптированная **основная** общеобразовательная программа — это образовательная программа **общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья**, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

# Адаптированная образовательная программа – это

- *образовательная программа* – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- *образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ* (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе примерной адаптированной основной образовательной программы либо на базе основной общеобразовательной программы, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ;

## Примерная адаптированная основная образовательная программа(далее ПрАООП) начального общего образования детей с ...– это

- учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.
- В структуру ПрАООП включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей ... разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- 1.3. Стандарт включает в себя требования к:
- 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, и иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП НОО.

# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

1.7. Стандарт является основой для:

- разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;



## II. Требования к структуре АООП НОО

- 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.8](#) Стандарта.
- Вариант АООП (1.1. или 1.2. или 2.1, 2.2 и т.д.) конкретизируется в Приложении

## II. Требования к структуре АООП НОО (п.2.1. согласно Приложению 7)

- 2.1. Вариант 1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).
- Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять – шесть лет.

# II. Требования к структуре АООП НОО

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

- АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## II. Требования к структуре АООП НОО

- 2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в [приложениях NN 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

## II. Требования к структуре АООП НОО (п.2.3. согласно Приложению 7)

- Вариант 1 предназначен для образования обучающихся с ОВЗ, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.
- Вариант 2 предназначен для образования обучающихся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

## II. Требования к структуре АООП НОО

- 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в [приложениях NN 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.
- Обязательная часть АООП НОО обучающихся с ЗПР (согласно Приложению 7) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

# II. Требования к структуре АООП НОО

- ◎ 2.8. АООП НОО должна содержать три раздела:
  - ◎ целевой,
  - ◎ содержательный и
  - ◎ организационный.

## 2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.



## 2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с [приложениями NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с [приложениями NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО в соответствии с [приложениями NN 1 - 8](#) к настоящему Стандарту;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

## 2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

# Титульный лист АООП

## содержит:

- в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена программа;
- в левом верхнем углу листа содержится информация о рассмотрении АООП НОО обучающихся с ... на педагогическом (методическом) совете;
- в центральной части титульного листа, как правило, дается полное наименование: **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с указанием образовательной организации;**
- ниже наименования можно указать авторов, разработчиков программы, которыми могут быть педагоги школы или творческий коллектив, включающий также специалистов других учреждений образования (научного руководителя, специалиста органа управления образованием, специалистов ПМС-центров, ПМПК);
- в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы.
- Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ОО).

## 2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

# Целевой раздел АООП (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- ⊙ 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- ⊙ 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- ⊙ 3) общую характеристику АООП НОО;
- ⊙ 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ данной образовательной организации;
- ⊙ 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ данной образовательной организации.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- ⊙ 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- ⊙ 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- ⊙ 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.
- ⊙ Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

## Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью (ПрАООП).

## Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

### 1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

## Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (4. раздел)

- 4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в [приложениях NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.
- В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с [приложениями NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.
- 4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- 4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.
- 4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.



## Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с Приложением 7

- Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](#) НОО (вариант 1):
- С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО должны отражать (вариант 2):

## Требования к результатам освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с Приложением 7

- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах (вариант 1):
- Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать (вариант 2):
- Коррекционный курс «Ритмика»
- Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия», в том числе: логопедические занятия, психокоррекционные занятия

## 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО (ФГОС);

- 1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный и дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:
- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО (ПрАООП)

- **Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
- Вариант 2 АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:
  - — структуре образовательной программы;
  - — условиям реализации образовательной программы;
  - — результатам образования.
- Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

## 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО (ПрАООП)

- *Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
- реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

# Принципы АООП

- - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- - онтогенетический принцип;
- - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

# Принципы АООП

- - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- - принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- - принцип сотрудничества с семьей.

### 3) общую характеристику АООП НОО;

- ⦿ Нормативно-правовую базу разработки АООП, в том числе Федерального, регионального, институционального уровней



# Федеральный уровень

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- 2. [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847\)](#)
- 3. [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)» \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850\)](#)
- 4. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26**
- ["Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)  
[Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528.](#)
- 5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 6. Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

# Федеральный уровень

- 8. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986
- 9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- 10. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"
- 11. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- 12. [Положение о психолого-медико-педагогической комиссии \(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082\)](#)
- 13. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- 14. [Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»](#)
- 15. [Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"](#)

# Региональный уровень

- Приказ МОиН Пермского края «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае» от 14.05.2015., СЭД-26-01 -04-367

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (4. раздел ФГОС)

- 4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в [приложениях NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.
- В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с [приложениями NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.
- 4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- 4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.
- 4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.
- Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

# ПрАООП

- *Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.
- Конкретизированы в Приложении 7 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, п. 4.2

# ПрАООП

- *Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями(составляющими основу умения учиться)и межпредметными знаниями, а также способностью решать учебные и жизненные задачи и готовностью к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.
- Конкретизированы в Приложении 7 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, п. 4.2

# Метапредметные результаты —

освоенные обучающимися универсальные учебные действия:

- познавательные,
- регулятивные,
- коммуникативные



## 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

- Представлены в Приложении 7 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- Дифференцированы по вариантам и образовательным областям, включая коррекционно-развивающую область

# Требование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны

- отражать требования Стандарта,
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области),
- соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

# Структура планируемых результатов освоения АООП

- Метапредметные результаты – выражаются в конкретных задачах формирования УУД в процессе освоения предметных областей, коррекционной работы, внеурочной деятельности

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (ПрАООП).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

# Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с [приложениями NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО в соответствии с [приложениями NN 1 - 8](#) к настоящему Стандарту;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

## Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционной направленности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# Программа коррекционной работы должна содержать:

- цель, задачи
- программы коррекционных курсов,
- систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся,
- основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

# Комплексное сопровождение предполагает:

- ◎ Обследование (диагностику развития)
- ◎ Коррекционно-развивающие мероприятия
- ◎ Профилактические мероприятия
- ◎ Просветительские мероприятия
- ◎ Консультирование



## III. Организационный раздел

- 3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

# Учебный план

- 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).
- АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.
- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.
- Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в [приложениях NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.
- Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.
- Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в [приложениях NN 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

# Учебный план

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.
- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в [приложениях NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.