

Проектирование и разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

ФЗ «Об образовании в РФ»

Принят 21. 12. 2012 года

Одобен 26 декабря 2012 года

Статья 2

16) **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные *психолого-медико-педагогической комиссией* и препятствующие получению образования без *специальных условий*

Группы обучающихся с ОВЗ

- Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие кохлеарную имплантацию;
- Слепые, слабовидящие, имеющие функциональные нарушения зрения;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержанным психическим развитием;
- Дети с расстройствами аутистического спектра;
- Дети с нарушениями интеллекта;
- Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Закон РФ «Об образовании»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- ⦿ пункт 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

- Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

- ⦿ Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
- ⦿ Индивидуальная программа реабилитации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную *деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам*. В таких организациях создаются *специальные условия* для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФЗ «Об образовании в РФ»

Принят 21. 12. 2012 года

Одобрен 26 декабря 2012 года

Статья 2

28) Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа – это

- *образовательная программа*, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ;
- *образовательная программа* – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов для разработки ООП ДО

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

Перечень нормативных и нормативно-методических документов для разработки ООП ДО

- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- 11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- 13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- 14. [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования](#)// режим доступа: Suvagcentr.ru/news/270?id
- 15. [Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации](#) // режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11821

Когда требуется разработка АООП ДО?

- ⦿ Группы для детей с ОВЗ
- ⦿ комбинированные группы (инклюзивные)
- ⦿ Обучение на дому ребенка с ОВЗ
(заключение ВК)

Варианты ООП ДО в разных условиях образования детей с ОВЗ

- ⊙ Компенсирующие группы – образовательная организация разрабатывает АООП ДО
- ⊙ Комбинированные группы образовательная организация разрабатывает ООП ДО, интегрируя в нее АООП для обучающихся с ОВЗ (конкретно на ребенка с ОВЗ, включенного в образовательное пространство-АОП)
- ⊙ При обучении на дому –АОП или индивидуальную АОП (по заключению ПМПК)

Обязательные шаги по подготовке к проектированию ООП при наличии детей с ОВЗ в образовательной организации (вне зависимости от вариантов обучения)

- Проанализировать наличие и качественный состав контингента детей с ОВЗ (возраст, качество и степень нарушенного развития), выявить их особые образовательные потребности;
- Проанализировать имеющиеся комплексные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ (в соответствии с контингентом) на предмет соответствия их целевых ориентиров и содержания требованиям ФГОС ДО;
- Проанализировать имеющиеся на сайте СУВАГ примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования на предмет возможности использования их содержания в дошкольном образовании детей с ОВЗ
- Проектировать АООП ДО как самостоятельный документ или как часть ООП ДО с учетом обозначенных (отобранных программ).

Что является основанием для отбора программ?

- ⦿ п. 2.5. ФГОС ДО, ч.6.ст.12 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: «Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ»;
- ⦿ Необязательность их использования.

Что является основанием для отбора программ?

- Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
- **Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается адаптированная или основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования. ПООП ДО, ПАООП ДО (еще 2 в разработке)**

Разработка адаптированной основной
общеобразовательной/образовательной программы дошкольного
образования для ДОО компенсирующего вида

Структура АООП:

- ◎ 2.11. Программа должна включать три основных раздела:
 - ◎ целевой,
 - ◎ содержательный и
 - ◎ организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Титульный лист АООП может содержать:

- в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем согласована программа (Управляющий/ Наблюдательный Совет);
- в левом верхнем углу листа содержится информация о рассмотрении АООП ДО обучающихся с ОВЗ на педагогическом (методическом) совете;
- в центральной части титульного листа, как правило, дается полное наименование: **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с (указать категорию детей с ОВЗ) с** указанием образовательной организации;
- ниже наименования можно указать авторов, разработчиков программы, которыми могут быть педагоги школы или творческий коллектив, включающий также специалистов других учреждений образования (научного руководителя, специалиста органа управления образованием, специалистов ПМС-центров, ПМПК);
- в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы.
- Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ОО).

I. Целевой раздел

- 1. 1. Пояснительная записка
- 1.1.1. цели и задачи реализации Программы,
- 1.1.2. принципы и подходы к формированию Программы, *значимые для разработки и реализации Программы (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста), в соответствии с ФГОС ДО п. 2.11.1.*
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы, в соответствии с ФГОС ДО п. 2.11.1. Целевые ориентиры по возрастам.
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, в соответствии с [Примерной основной образовательной программой дошкольного образования](#). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) // режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11821 . В соответствии с ФГОС ДО не является обязательной частью Программы (ПООП).

Каких компонентов не хватает в АООП ДО согласно ФГОС ДО и ПООП ДО?

- ◎ общая характеристика АООП ДО; (отнести в целевой раздел)
- ◎ психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- ◎ описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
(представить после принципов и подходов)

Пояснительная записка

1.1.1. Целью Программы является

○ проектирование социальных ситуаций развития ребенка **(добавить с ОВЗ)** и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, **а также создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.**

○ Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, **удовлетворение его особых образовательных потребностей,** формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, в соответствии с [Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.](#)

Пояснительная записка

1.1.1. Целью Программы является

- ⊙ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- ⊙ Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- ⊙ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- ⊙ Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, а также особых образовательных потребностей.
- ⊙ Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
- ⊙ Создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в получении качественного дошкольного образования;
- ⊙ Повышение социального статуса дошкольного образования. (пример из АООП)

Пояснительная записка

1.1.1. Целью Программы является

⊙ построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. **(Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева// режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11821)**

Пояснительная записка

1.1.1. Цель программы: создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным, индивидуально-личностным особенностям, особым образовательным потребностям и требованиям современного общества, при опоре на принцип амплификации (обогащения) психического развития ребенка-дошкольника. Подготовка к обучению в школе детей с различными образовательными потребностями (пример по материалам программ ДОО).

Пояснительная записка. Задачи.

- П.2.1. ФГОС ДО «Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в пункте 1.6 Стандарта.»

Пояснительная записка.

1.1.1. Задачи.

П.1.6. ФГОС ДО: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Пояснительная записка. 1.1.1. Задачи.

Дополнение в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

Коррекция отклонений речевого и психического развития воспитанников ДООУ:

- Системное комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и направлений коррекционной работы.
- Сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
- Систематический анализ результатов обследования ребенка всеми специалистами ДООУ, позволяющий проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающей определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению.
- Интеграция полученных в результате обследования данных в различные сферы деятельности ребенка.
- Использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности.
- Обеспечение успешного сотрудничества ДООУ, семьи и структурных подразделений системы внешнего взаимодействия (начального звена общеразвивающего и коррекционного обучения школы; методико-оздоровительных, культурно-просветительских учреждений, объектов дополнительного образования) в решении задач коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Данная часть задач может быть сформулирована в контексте реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, и определять содержание и организацию коррекционной работы в рамках АООП ДО.

Общая характеристика АООП НОО

- Программа разработана в соответствии с нормативными документами, ФГОС ДО
- Реализуется для детей с ОВЗ (указать категории)
- Построена в соответствии с программами (указать ПООП, комплексные для детей с ОВЗ)

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом выделены следующие принципы дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства. ФГОС ДО
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ФГОС ДО
- 3. Позитивная социализация ребенка.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- 8. Индивидуализация дошкольного образования.
- 9. Возрастная адекватность образования.
- 10. Развивающее вариативное образование. Ориентация на ЗБР.
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) // режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11821

Принципы и подходы к формированию Программы

Дополнение принципов в соответствии с ООП детей с ОВЗ

- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В основу положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. (Пример АООП ДО)
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях, пример по ПООП, автор Нищева Н.В.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ должна включать

- ⊙ Структуру нарушенного развития (дефекта, где указан первичный дефект и вторичные нарушения);
- ⊙ Характеристику разных сфер психического развития: познавательного, речевого;
- ⊙ Характеристику моторного и двигательного развития;
- ⊙ Характеристику личности и эмоционально-волевой сферы;
- ⊙ Характеристику поведения и деятельности;
- ⊙ При наличии детей со специфическими клиническими проблемами (заболеваниями), необходимо описать особенности данной категории детей.

Особые образовательные потребности – это

- Актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и др.), которые проявляет ребенок в процессе обучения. В.И. Лубовский.
- «Среди особенностей (детей) ... может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей. Эту совокупность особенностей принято называть ООП». В.И. Лубовский.
- ООП – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Особые образовательные условия

- Осуществление регулярного контроля за соответствием выбранной программы обучения и развития реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- Готовность и реальное участие взрослых, скоординированность их усилий для решения образовательных задач как в образовательном учреждении, так и за его пределами;
- Реабилитация средствами образования на протяжении всей жизни ребенка с ОВЗ;
- Достаточный уровень квалификации, компетентность специалистов

Особые образовательные потребности (Назарова Н.М.)

- Медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- Подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (формирование необходимых знаний);
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Меньший объем «порций» преподносимых знаний;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (усиление наглядности, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, материала;
- Ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает наличие ЗУА, оптимальное освещение рабочего места, правильное пространственное расположение в группе и т.п.

ООП детей с ОВЗ

Обобщенные особые образовательные потребности представлены в ПООП:

◎ Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

◎ Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

Планируемые результаты

- ◎ Целевые ориентиры по возрастам в соответствии с ФГОС п. 4.6.
- ◎ «Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.», ПООП
- ◎ Для детей с ОВЗ определяются в соответствии с реализуемой комплексной программой (обсуждается).

Планируемые результаты

- «4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.»

Планируемые результаты для детей с ОВЗ (пример АООП)

Планируемые результаты освоения программы детьми к концу шестого года жизни .

○ Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия ,необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ (пример АООП)

Планируемые результаты освоения программы детьми к концу шестого года жизни .

○ **Познавательное развитие**

○ Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

○ По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

○ Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.

○ Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.

○ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

○ Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);

○ Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.

○ Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ образовательную деятельность следует планировать на доступном детям материале, наглядно, от простого к сложному, чтобы ребенок мог увидеть результаты своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения ребенка.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ (пример АООП)

Планируемые результаты освоения программы детьми к концу шестого года жизни .

○ Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

У детей с ОВЗ наблюдается более замедленный темп поэтапного становление речи, ограничение возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлением о том ,что они обозначают. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значению слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ (пример АООП)

Планируемые результаты освоения программы детьми к концу шестого года жизни .

○ Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, строится на применении средств ,отвечающих их психофизическим особенностям.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ (пример АООП)

Планируемые результаты освоения программы детьми к концу шестого года жизни .

○ **Физическое развитие**

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.
- **Важно соблюдение рекомендаций всех специалистов, дозирование нагрузок, режим двигательной активности.**

Применение адаптивной физкультуры обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Рекомендуются проведение подвижных игр ,направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- ⊙ 2.1. Образовательная деятельность в раннем возрасте (при наличии)
- ⊙ 2.2. Дошкольный возраст
 - ⊙ Социально-коммуникативное развитие
 - ⊙ Познавательное развитие
 - ⊙ Речевое развитие
 - ⊙ Художественно-эстетическое развитие
 - ⊙ Физическое развитие
- ⊙ 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми
- ⊙ 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- ⊙ 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Описывается специфика реализации образовательной деятельности детей с определенными нарушениями в развитии в соответствии с их ООП в соответствии с различными видами деятельности (п. 2.7. ФГОС ДО)
- Предполагается 2 варианта:
- 1. детально раскрывается использование 1-2 видов деятельности, например, *игра и коммуникативная деятельность* как наиболее значимые для дошкольного возраста и в контексте ООП обучающихся с ОВЗ, а все остальные виды деятельности описываются в контексте их реализации в рамках образовательных областей;
- 2. не выделяются приоритетные виды деятельности, а их использование в процессе реализации содержания образовательных областей описывается в каждой области в соответствии со спецификой и возможностями, а также в соответствии с ООП обучающихся с ОВЗ

Проектирование образовательных областей в рамках АООП

- В ДОО компенсирующего вида адаптация образовательной программы будет состоять в ее соотнесении с требованиями ФГОС ДО, то есть содержание программы должно быть представлено по образовательным областям (п. 2.6. ФГОС ДО).
- Работа специалистов (рабочие программы), ИОМ и ИОП, описание специальных условий и механизмов образования детей с ОВЗ описываются в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития» (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2.), или в части Содержательного раздела «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (в соответствии с ПООП).

Проектирование образовательных областей при разных вариантах образования детей с ОВЗ

- ⊙ В ДОО комбинированного вида (наличие отдельных групп для детей с ОВЗ или инклюзивного образования) может быть представлено несколько вариантов (обсуждается до принятия ПАООП для всех категорий детей с ОВЗ) описания Содержательного раздела:
- ⊙ 1. Параллельное описание содержания раздела с опорой на ПООП для детей, посещающих общеразвивающие группы; и на действующую программу обучения и воспитания детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих, ЗПР, умственно отсталых и др.). Основание для подобного решения: отсутствие ПАООП для определенных категорий детей с ОВЗ; п.2.2. ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы»; (вариант неоднозначный)
- ⊙ 2. АООП для обучающихся с ОВЗ представляется в разделе «Коррекционная работа». Вариант соответствует ФГОС ДО и ПООП.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Ориентирована на учет ООП ребенка с ОВЗ;
- Разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, п.2.11.2. «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
- Данная часть Программы должна учитывать **образовательные потребности**, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:
 - специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - **выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;**
 - сложившиеся традиции Организации (группы).»

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- ФГОС ДО, п.2.11.2.: Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать:
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей,
- использование специальных образовательных программ и методов,
- специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ДО, п.2.11.2.: коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- ⊙ 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ⊙ 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья при разных вариантах образования детей с ОВЗ

В ДОО компенсирующего вида в рамках АООП может называться: «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития» (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2.)

- Входит в вариативную часть АООП и включает:
- Задачи коррекционной работы,
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ, в том числе разработку ИОМ и ИОП, и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития (в соответствии с ФГОС ДО);

Может включать, если в качестве ПООП ДО выбрана одобренная ФУМО по общему образованию:

- Организацию коррекционно-развивающей работы: 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.
- Может включать также:
- описание работы специалистов (рабочие программы).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья при разных вариантах образования детей с ОВЗ

В ДОО комбинированного вида (в том числе при организации инклюзивного образования):

⊙ «В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется **адаптированная образовательная программа** (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования».(п. 2.5. [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) // режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11821)

Как прописать р. "Коррекционное образование" в структуре ООП ДО в группах общеобразовательной направленности? Если ДОО посещают дети с различными заболеваниями? В ДОУ есть группы для детей-инвалидов?

- В условиях групп комбинированной направленности, включая инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, АООП ДО размещается в разделе 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми и содержит все компоненты, необходимые для ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (если в основе ООП ДО лежит ПООП ДО, одобренная ФУМО по общему образованию).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (по группам, включая индивидуальные характеристики и особенности здоровья);
- Характеристика ООП обучающихся с ОВЗ (включая общие и специальные);
- Задачи коррекционной работы, принципы;
- Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ, в том числе разработку ИОМ и ИОП, и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития (в соответствии с ФГОС ДО);

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

- Организация коррекционно-развивающей работы:
- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации;
- описание работы специалистов (рабочие программы).

Задачи коррекционной работы

ФГОС ДО, п.2.11.2.: «коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- ⊙1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ⊙2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

ПООП ДО, п.2.5. «При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- ⊙– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ⊙– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ⊙– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов».
- ⊙Комплексные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ (соответствующих групп).

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

- Разработка АООП ДО
- Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации образовательного процесса, в применении специальных методов, средств и технологий обучения, компенсации и коррекции нарушенного развития
- Создание адекватной возможностям и ООП развивающей среды и среды жизнедеятельности (дополнительно к имеющимся требованиям: безбарьерность окружающей предметной, архитектурной, коммуникативной, информационной, дидактической сред – техническое оснащение, информационно-образовательная доступность, архитектурные изменения в ОО, расположение в группе и т.п.)
- Наличие психолого-медико-педагогического сопровождения/психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
- Механизмы адаптации Программы для указанных детей
- Кадровые условия реализации Программы

СОПРОВОЖДЕНИЕ...

- ◎ *это система профессиональной деятельности команды специалистов создающей условия (социальные, педагогические, психологические, валеологические), способствующие личностному росту ребенка и его **успешной интеграции в общество***

Сопровождение

- ◎ Комплексное воздействие на ребенка со стороны специалистов межведомственных структур с целью выработки оптимальных путей решения проблем и коррекции нарушений развития ребенка

Сопровождение осуществляется в рамках образовательной деятельности.

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

- ◎ – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося, определенных групп детей и структурных подразделений (лекотеки, службы ранней помощи и т.п.)

Состав ПМПк

- Заместитель руководителя ОО (в инклюзивной ОО – зам. директора по инклюзивному образованию или зам. директора по коррекционной работе)
- Педагоги инклюзивных групп (групп компенсирующей направленности)
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Инструктор по АФК
- Врач (по согласованию с органами здравоохранения)

Направления деятельности ПМПк

- Педагогическое (разработка АООП, преодоление трудностей обучения и адаптации ребенка)
- Психолого-педагогическое (осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ)
- Социально-педагогическое (социализация ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности, взаимодействие с семьей)
- Медико-педагогическое (сохранение здоровья, профилактика, реабилитационные, оздоровительные и др. мероприятия, в том числе в соответствии с ИПР инвалида)

Цели комплексного сопровождения

(особо актуальны при выявлении отклонений в развитии):

- > определение характера и степени анатомо-физиологического повреждения и его влияния на весь ход физического и психического развития ребенка
- > постановка и уточнение диагноза
- > выработка рекомендаций к обучению и воспитанию в определенном ОУ
- > назначение требующегося лечения
- > составление индивидуальных программы развития

Комплексное сопровождение предполагает:

- ◎ Обследование (диагностику развития)
- ◎ Коррекционно-развивающие мероприятия
- ◎ Профилактические мероприятия
- ◎ Просветительские мероприятия
- ◎ Консультирование

Деятельность специалистов в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ. Учитель-дефектолог

- Цель деятельности – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ;
- *Диагностическое направление* деятельности: обследование уровня актуального интеллектуального развития, анализ состояния продуктивных видов деятельности, наблюдение за деятельностью: НОД, самостоятельной, совместной, реализуется в процессе первичной диагностики и динамического изучения; комплектование групп детей с однотипной проблемой, определение направлений и условий индивидуального/дифференцированного развития;
- *Коррекционно-развивающая работа*: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции, развитие коммуникативных навыков, проведение коррекционно-развивающих занятий;
- *Аналитическая деятельность и профилактика*: создание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; обеспечение специализированного сопровождения (курация определенных детей в соответствии с их ООП);
- *Консультативно-просветительское направление*: консультации по вопросам организации специальных образовательных условий (введение в содержание обучения специальных разделов, использование специальных методов, приемов, специализированных и коррекционных программ, осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения и др), консультирование родителей;
- *Организационно-методическое направление*: разработка комплексных индивидуальных программ коррекции и развития, подготовка документации и др.

Деятельность специалистов в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ. Учитель-логопед

- Цель деятельности – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ;
- *Диагностическое направление* деятельности: углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ; Логопедическое обследование в рамках первичное, промежуточной и итоговой диагностики;
- *Коррекционно-развивающая работа*: реализация коррекционно-развивающих программ, индивидуализация развития, развитие коммуникативных навыков, проведение коррекционно-развивающих занятий;
- *Аналитическая деятельность и профилактика*: создание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; обеспечение специализированного сопровождения (курация определенных детей в соответствии с их ООП);
- *Консультативно-просветительское направление*: консультации по вопросам организации специальных образовательных условий (введение в содержание обучения специальных разделов, использование специальных методов, приемов, специализированных и коррекционных программ, осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения и др), консультирование родителей;
- *Организационно-методическое направление*: разработка комплексных индивидуальных программ коррекции и развития, подготовка документации и др.

Деятельность специалистов в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог

- *Диагностическое направление* деятельности: оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности, оценка развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер, оценка работоспособности и темпа деятельности; оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации, конкретизация психологического диагноза (определение варианта, формы, степени выраженности отклоняющегося развития); определение конкретных рекомендаций по программе индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в структуре АОП;
- *Коррекционно-развивающая работа*: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции, развитие коммуникативных навыков, проведение коррекционно-развивающих занятий;
- *Аналитическая деятельность и профилактика*: создание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; обеспечение специализированного сопровождения (курация определенных детей в соответствии с их ООП);
- *Консультативно-просветительское направление*: консультации по вопросам организации специальных образовательных условий (введение в содержание обучения специальных разделов, использование специальных методов, приемов, специализированных и коррекционных программ, осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения и др), консультирование родителей;
- *Организационно-методическое направление*: разработка комплексных индивидуальных программ коррекции и развития, подготовка документации и др.

Структура Программы коррекционной работы в рамках АООП ДО

- Цели и задачи коррекционной работы с детьми на ступени дошкольного образования;
- Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП ДО (АООП ДО);
- Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ДО (АООП ДО);
- Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- Планируемые результаты коррекционной работы.

III. Организационный раздел

- Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы

- Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы

- Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.
- Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до **15 человек.**// Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

СанПиН 2013

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13) .

СанПиН 2013

- 11.6. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых **2 - 2,5 часа отводится на дневной сон**. Для детей **от 1,5 до 3 лет** дневной сон организуют однократно продолжительностью **не менее 3 часов**.
- 11.8. **На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться **не менее 3 - 4 часов**.
- В новых СанПиН остались понятия
- - присмотр и уход (сон, приём пищи, гигиена) – и это не образовательная деятельность!!!

СанПиН 2013

- В значительной мере упрощены требования к режиму занятий в ДОО. Теперь они фактически сведены к допустимой продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимому объему образовательной нагрузки в течение дня для детей разного возраста.

СанПиН 2013

- 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

СанПиН 2013

- ◎ **11.10** Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

СанПиН 2013

- ◎ **11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.**

СанПиН 2013

- **11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.**
- **11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.**

СанПиН 2013

- **ХII. Требования к организации физического воспитания**
- **12.2. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.**
- **В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.**

СанПиН 2013

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- ⊙ - в младшей группе - 15 мин.,**
- ⊙ - в средней группе - 20 мин.,**
- ⊙ - в старшей группе - 25 мин.,**
- ⊙ - в подготовительной группе - 30 мин.**