



ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Ю.С. Богачинская
Е.В. Кулакова

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК РЕСУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020



**Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская,
Е.В. Кулакова**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Москва
Российский университет дружбы народов
2020**

УДК 376.1/.3:37.015.3-051:37.047-052-053.5-056.24-
056.26-056.36:37.047:37.015.3(07)
ББК 74.5+88.6+74.200.53
Я85

Согласовано
с Министерством просвещения
Российской Федерации

Под редакцией М.А. Симоновой

Я85 **Ястребова, Г. А.** Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 86 с.
ISBN 978-5-209-10445-2

УДК 376.1/.3:37.015.3-051:37.047-052-053.5-056.24-
056.26-056.36:37.047:37.015.3(07)
ББК 74.5+88.6+74.200.53

ISBN 978-5-209-10445-2

© Ястребова Г.А., Богачинская Ю.С., Кулакова Е.В.;
под ред. Симоновой М.А., 2020
© Российский университет дружбы народов, 2020

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью для педагогов-психологов образовательных организаций различного типа.

В пособии представлена нормативная правовая база профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью; раскрыты теоретические аспекты использования дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В представленных материалах акцентируется внимание на специфике профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительном образовании и особенностях деятельности педагога-психолога с данным ресурсом.

Использование настоящих методических рекомендаций позволит педагогам-психологам образовательных организаций разного типа более эффективно и адресно использовать дополнительное образование как ресурс профориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие рекомендации разработаны в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ожидаемый результат применения настоящих материалов: средствами дополнительного образования обеспечить эффективное решение задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Данная задача служит значимым вкладом государства и общества в достижении одной из целей в области устойчивого развития, провозглашенной ЮНЕСКО: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

273-ФЗ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Адаптация – приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды – с другой.

Адаптирование – обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося так, чтобы он или она смогли достичь результатов по данному предмету или курсу и продемонстрировать знание предмета.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется толь-

ко в дошкольном и младшем школьном возрасте; если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то говорят уже о *конституциональном инфантилизме* или используют иные адекватные ситуации термины.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Нарушение развития – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье (сиротском учреждении). Нарушение разви-

тия у ребенка двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс – развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения;

– совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– это движение от целей образования к его результатам, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучаемых;

– целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденным образовательными организациями высшего образования, определенных настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые способствуют обеспечению учащегося ресурсами, отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. Особые образовательные потребности

выявляются в ходе оценки учащегося; они служат основой соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

Потенциал – средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональная ориентация (профорентация) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, возможности, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профиль обучения – комбинация базовых общеобразовательных, профильных и элективных учебных предметов.

Психический недостаток – психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Профессиональное самоопределение (профсамоопределение) – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Ресурс – запасы, источники чего-нибудь, средство, к которому обращаются в случае необходимости.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих об-

разовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Тяжелый недостаток – подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) – это совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Физический недостаток – подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Назначение и область применения методических рекомендаций для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью

1. «Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью» разработаны в соответствии со следующими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196;

– Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 г. №467;

– Письмом Минпросвещения России 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

– Письмом Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07, содержащим методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1598);

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1599).

2. Целевая направленность настоящих материалов – эффективное использование дополнительного образования как ресурса профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и реализации профориентационных программ для данной категории обучающихся на разных уровнях образования.

4. Методические рекомендации представляют собой практическое руководство для педагогов-психологов по использованию ресурсов дополнительного образования в профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью

Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профориентации и профсамоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны в соответствии с обновленными, опубликованными и вступившими в силу нормативными документами. Методические материалы отражают актуальные проблемы формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Отличительная особенность данных рекомендаций заключается в том, что помимо нормативно-правовых основ использования дополнительного образования как ресурса профориентации и профсамоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью представлены особенности психологического сопровождения данных процессов с учетом специфики образовательных возможностей групп обучающихся с разной нозологией.

Пособие составлено с учетом успешных практик педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов разных образовательных организаций из ряда регионов Российской Федерации.

Систематизация содержания, форм и методов деятельности педагога-психолога при использовании ресурсов дополнительного образования в профориентации и профсамоопределении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью будет

способствовать эффективному решению задач по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, а также увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, что является приоритетными целями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Нормативно-правовые основы профориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью

Основанием для реализации в образовательных организациях системы профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются следующие нормативные правовые акты:

– Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Статья 27 данного закона закрепляет «право инвалидов на труд наравне с другими; оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов». Эта же статья наделяет инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению.

– Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 29 декабря 2015 г.) «О занятости населения в Российской Федерации». Статья 12 данного закона гарантирует гражданам Российской Федерации свободу выбора рода деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда; защиту от безработицы; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при

посредничестве органов службы занятости; информирование о положении на рынке труда. Безработным гражданам гарантируются: социальная поддержка; осуществление мер активной политики занятости населения, включая бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию по направлению органов службы занятости; бесплатное медицинское освидетельствование при направлении органами службы занятости для прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования.

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Частью 1 ст. 11 данного закона установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), ч. 3 ст. 66 которой регламентируется, что содержание среднего общего образования профессионально ориентировано и направлено, в том числе, на подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности. Согласно ч. 2 ст. 42 закона, детям испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии. Часть 1 ст. 75 раскрывает положение о том, что дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

– Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». В приложении к данному постановлению в части 3 «О социальных гарантиях в области профессиональной ориентации» пунктом 9 гарантируется следующий минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг:

– предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;

– проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профессиональных консультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;

– оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных организаций профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам.

Пунктом 6 приложения отмечается, что образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

– обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
 - формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
 - привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
 - организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
 - организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
 - обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
 - используют возможности психологических служб, созданных в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.
- Определены направления деятельности психологических служб образовательных учреждений:
- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала учащихся;
 - создание психологических условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
 - оказание психологической помощи педагогическим коллективам и родителям в преодолении отклонений в ин-

теллектуальном и личностном развитии учащихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

– внедрение достижений психологии в практику образовательно-воспитательного процесса.

– Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2020 гг. (утвержден Минтрудом России, Минобрнауки России 1 февраля 2016 г.).

– Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность.

– Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт 3 которого указывает на необходимость направленности образовательной деятельности по дополнительным об-

щеобразовательным программам, в том числе и на профессиональную ориентацию обучающихся.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, одной из образовательных областей которого является социально-коммуникативное развитие, направленное, в том числе, на формирование позитивных установок к различным видам труда.

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, регламентирует на предмете «Технология» давать обучающим первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является ориентирование в мире профессий, понима-

ние значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. В рамках предметной области «Технология» обеспечивается формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями их востребованности на рынке труда.

– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; образования обучающихся с умственной отсталостью также обеспечивают реализацию права данной категории обучающихся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию.

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), в которой дополнительному образованию отводится роль основной сферы для «профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства».

– Федеральный проект «Образование» нацпроекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3), основной задачей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

– Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07, содержащее методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах».

2. Теоретические аспекты использования дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Профессиональная ориентация (от фр. orientation – установка) – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. В соответствии с Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» под *профессиональной ориентацией* понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

В данном документе обозначены основные направления профессиональной ориентации:

профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Такая работа проводится в образовательных организациях за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Теоретической основой проблемы использования дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профсамоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов может выступить Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанная в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» творческим коллективом под руководством профессора В.И. Блинова [10]. Предметом данной Концепции выступает непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, что в свою очередь обеспечивает непрерывный характер всего образовательного процесса. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться. Данные компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов, продолжая непрерывно развиваться. Под «решающими» выборами авторы Концепции понимают выбор образовательной организации, профессии/специальности/направления подготовки, места работы; под «частными» выборами – выбор специализации подготовки, предметов для изучения (в том числе в рамках индивидуального учебного плана), тем курсовых и дипломных работ, научного руководителя, мест проведения и руководителей практики, профессиональных конкурсов для участия в них; на рабочем месте – выбор темпа и пути карьерного роста; периодически-

сти, объема и содержания повышения квалификации; нового места работы и т.д.

Обратимся к основным компонентам модели непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (приложение 2).

Дошкольное образование

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени – другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Школьное образование

Этап школьного образования (точнее, период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

– 1-7-й класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

– 8-9-й класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профес-

сии/специальности среднего профессионального образования;

– 10-11-й класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

Значимым фактором профессионального самоопределения на данном возрастном этапе является **дополнительное образование детей**, что обусловлено следующими особенностями данного вида образования:

– охватывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем;

– дополнительное образование обладает высокой вариативностью, возможностью смены образовательных программ, педагогов и организаций, обеспечивает право обучающегося на пробы и ошибки;

– дополнительное образование способно обеспечить тесную связь с практикой, его технологии ориентированы на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию. С учетом сказанного, именно дополнительное образование сможет стать в современной России основной сферой профессионального самоопределения детей, подростков и молодёжи. Соответственно, программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в том числе сетевые) следует оптимально проектировать именно как программы дополнительного образования детей; соответственно, наилучшей базой для реализации таких программ могут выступать организации дополнительного образования.

Профессиональное и высшее образование

Главная особенность данного этапа – постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От

того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс колледжа, техникума, вуза, напрямую зависит успешность прохождения этого этапа самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения студента, осваивающего программы профессионального и высшего образования, – укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента. Во многих случаях оказывается необходимым перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю, либо, при невозможности этого, повторное самоопределение, связанное с изменением своего профессионального выбора. Кроме того, данный этап выступает ключевым для развития компетенции профессионального совершенствования и значимым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования.

Дополнительное профессиональное образование

Цель сопровождения профессионального самоопределения обучающегося на данном этапе – открытие его новых профессиональных и карьерных возможностей. Могут быть обозначены некоторые *сквозные тенденции*, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального самоопределения по возрастным ступеням:

– по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует поэтапного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;

– по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;

– потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления челове-

ка, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Представленную модель можно экстраполировать в систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании с учетом результатов психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся.

Состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.) и проводиться специалистом, имеющим знания в области дефектологии (приложение 1).

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме того, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В коллективной монографии «Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья» под редакцией Е.М. Старобыной выделены следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых воз-

можно реализация индивидуальных способностей и возможностей;

– учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

– поддержка со стороны педагогов [14].

В профориентационной деятельности не следует игнорировать и те процессы, которые происходят в социально-экономическом развитии страны. Как отмечают эксперты, в ближайшие годы профессиональная успешность будет сопровождаться необходимостью постоянного совершенствования, что в значительной мере определяется следующими факторами: резко возросшей скоростью изменений; исчезновением границ между отдельными профессиями; интеллектуализацией профессий. Для успешной профессиональной адаптации и карьерного роста существенную роль играют навыки коммуникации, самоорганизации и самообучения, ответственного отношения к делу. Целесообразно в профориентации обучающихся с ОВЗ опираться на условия и особенности регионального рынка труда.

3. Потенциал дополнительного образования как ресурса профориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью

Обращение к понятию «потенциал» не случайно. Его применение вызвано необходимостью подчеркнуть, что в нашем контексте оно дополняет, расширяет понятие «ресурс». «Потенциал» (от лат. *potentia* – мощь, сила, возможность) – средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей (Большая советская энциклопедия). Ресурс (от фр. *ressource* – вспомогательное средство) – запасы, источники чего-нибудь, средство, к которому обращаются в необходимом случае (Толко-

вый словарь русского языка С.И. Ожегова). Как показывает анализ этих понятий, во многих областях знаний, в гуманитарных и социально-экономических дисциплинах потенциал используется, как правило, в качестве синонима ресурсов, резервов или возможностей. Широкая трактовка понятия «потенциал» обуславливает возможность его рассмотрения как средств, способностей, запасов, источников, ресурсов, которые могут быть приведены в действие и использованы для решения какой-либо задачи. Дополнительное образование обладает определенным потенциалом (возможностью) для профессиональной ориентации детей, а специалист может его использовать его как ресурс (средство, источник) для решения своих профессиональных задач.

Зачем нужно дополнительное образование, какова его специфика?

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ-273, ст. 2).

В Концепции развития дополнительного образования оно характеризуется как вид открытого вариативного образования, миссия которого – «наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков» [6].

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ-273, ст. 75).

В Концепции отмечается, что сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа

к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке (напомним в этой связи показательное выразительное многозначимое и многоговорящее название статьи А.Г. Асмолова «Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития») [7].

Какова специфика дополнительного образования? В тексте Концепции его особенности раскрываются через понятия персонализации и открытости.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастной характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Открытость проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Таким образом, дополнительное образование – это особая реальность, становящаяся не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создающая возможности для поиска и обретения человеком самого себя. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Этот ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества акцентируется и в Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей [2]. В качестве одной из ее задач указана следующая: формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [2].

Среди сформулированных принципов государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющих фундаментальную для него свободу и неформализованность, – принцип программности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей сформулированы общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения. При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы:

1) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;

2) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;

3) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

4) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

5) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

6) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форма-

тов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

7) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

8) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

9) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

10) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников [2].

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [5] регулирует организацию и осуществление

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально;

- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые организацией самостоятельно;

- количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации;

- каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое;

- при реализации дополнительных общеобразовательных программ организации могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей);

- в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители);

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Как следует из нормативных документов, дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогом, нет образовательных стандартов, федеральных государственных требований (исключение составляют предпрофессиональные программы в области спорта и искусства).

Как видим, дополнительное образование имеет уникальный потенциал для профессиональной ориентации детей, для их профессионального определения: неформализованность, вариативность, персонализация, открытость, право на пробы и ошибки, добровольность, приоритет практической, «лично образующей, лично порождающей» деятельности (А.Г. Асмолов). Дети в дополнительном образовании усваивают уникальный мир ремесел, технологий, и дополнительное образование в буквальном смысле – именно ведущая деятельность [7].

4. Особенности профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительном образовании

В современной социокультурной ситуации дополнительное образование рассматривается как система, реализующая возможность адаптировать детей, в том числе с ОВЗ, к различным отношениям, предлагать многообразие образовательных услуг, которые позволят создать условия для их личностного, профессионального и творческого развития, развить способность, готовность и мотивированность к эффективному взаимодействию с другими людьми и группами в условиях инклюзивной социально-образовательной среды.

В пунктах с 19 по 23 Приказа 196 регламентируется процесс дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. В нём указывается:

– на необходимость создания специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополни-

тельных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

- на возможность увеличения сроков обучения по программе, на уменьшение количества детей в объединении при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов;

- на возможность организации инклюзивного, интегрированного обучения;

- на возможность проведения индивидуальной работы как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства;

- на адаптированную образовательную программу, определяющую содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической [5].

1. Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

2. Техническая – ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

3. Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья; в рамках этих программ идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта.

4. Естественнонаучная – ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук, реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции; предполагает дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Туристско-краеведческая – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. направлены на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка.

6. Социально-педагогическая – ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание

условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков; основной целью программ является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, ст.3, п.25). В дополнительном образовании детей направленность выступает ключевым ориентиром содержания образования на профили деятельности в структуре содержания общеобразовательных программ, специализированные виды деятельности детей. Каждой направленности соответствует свой вид или профиль учебной деятельности детей:

- технической направленности соответствует техническая деятельность детей по видам технического моделирования и творчества (авиа-, судо-, автомоделирование и т.д., робототехника);
- художественной направленности – художественная деятельность по видам искусств и жанрам творчества;
- естественнонаучной направленности – область естественных наук по видам;
- туристско-краеведческой направленности – область туризма и краеведения по видам;

– физкультурно-спортивной направленности – область физической культуры и спорта по видам;

– социально-педагогическая направленность, как отмечает Л.С. Львова, не является учебной деятельностью детей, или ведущим видом деятельности детей, или профилем деятельности ребенка; называет это «нормативным казусом» – направленность без предмета и профиля деятельности детей, поскольку социально-педагогическая деятельность – это разновидность педагогической деятельности взрослых (педагогов, наставников) [11].

Как видим, направленность дополнительной общеобразовательной программы связана с определенной профессиональной сферой, ориентируя учащегося на конкретную профессию. Добавим, что эти направленности соотносимы с типологией профессий Е.А. Климова, предложившего свою классификацию, выделив классы типовых решаемых задач: человек – живая природа (естественнонаучная направленность), человек – техника (техническая направленность), человек – человек (социально-педагогическая физкультурно-спортивная направленность), человек – знаковая система (техническая направленность), человек – художественный образ (художественная направленность) [9].

Дополнительное образование в широком значении является сферой профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей. Поскольку смысл дополнительного образования в том, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы, этот выбор помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный профессиональный выбор в более зрелом возрасте.

Яркие примеры профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья приведены

в статье А.Я. Лявдянской, методиста дополнительного образования, руководителя студии «Шарм» ГБОУ города Москвы Центр образования № 491 «Марьино» (приложение 3).

Приведенные примеры относятся к сфере художественно-творческих профессий, которые не часто рассматриваются в направлениях профессиональной ориентации. Между тем, для детей с инвалидностью они могут быть единственной возможностью их профессиональной реализации. Отметим некоторые аспекты профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидов в области творческих профессий в системе дополнительного образования.

Для учреждений дополнительного образования важной задачей является выявление детей с ОВЗ, для которых занятие тем или иным видом творчества могло бы стать профессией. И.М. Востров определяет следующие этапы работы педагога дополнительного образования в профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Первый этап работы – всестороннее эстетическое развитие ребенка. Занятия различными направлениями искусства (музыкой, изобразительным искусством, хореографией, различными формами театрального искусства, литературным творчеством и прочее), с одной стороны, всесторонне содействуют физическому, эмоциональному, интеллектуальному, эстетическому развитию ребенка, а с другой – позволяют проявиться, если таковые существуют, его способностям и пристрастиям к той или иной области искусства.

Развивая ребенка с ОВЗ в различных областях, важно особо пристальное внимание уделять изучению его возможностей и способностей в сохранных областях. Например, музыкальные способности у лиц с проблемами зрения, опорно-двигательной системы и интеллекта; художественные способности у лиц с проблемами слуха, опорно-двигательной системы и интеллекта; пластические способности у лиц с проблемами слуха. С точки зрения перспектив профессиональной реализации, именно способности в сохранных об-

ластях могут позволить человеку с ОВЗ получить творческую профессию и, что очень важно, быть в будущем специалистом, конкурентоспособным с другими в данной области искусства.

Необходимо обратить внимание родителей на способности ребенка; объяснить им возможность развития проявленных способностей, возможность освоения ребенком в будущем творческой профессии – создать у семьи установку на профессиональное развитие ребенка в этом направлении. Без заинтересованности родителей реализовать намеченные планы практически невозможно.

Второй этап. Необходимо всесторонне, максимально глубоко изучить способности (творческие), возможности (психофизические) ребенка и требования профессии. В результате этого изучения должно быть определено наиболее соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии. Если говорить о музыкальных профессиях, то это прежде всего выбор музыкального инструмента. Если о профессиях художественных – направление изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, прикладное искусство).

Третий этап. Необходимо разработать индивидуальный план профессионального развития (обучения) ребенка. Конечной целью данного плана должно являться овладение ребенком с ОВЗ общих, установленных для каждого уровня стандартов, вплоть до необходимых для поступления в высшее учебное заведение. Прежде всего учреждение дополнительного образования должно трезво оценить свои возможности по работе с данным ребенком с точки зрения перспектив его профессионального развития; определить, освоение какого уровня образования оно может ему обеспечить. В случае, если учреждение не находит у себя возможностей работать с таким ребенком с перспективой его профессиональной реализации, на нем безусловно должна лежать ответственность за будущее ребенка, за поиск места его разви-

тия. Как показывает практика, родители, оставленные наедине с решением этой проблемой, справиться с ней не могут.

Четвертый этап. Если учреждение дополнительного образования считает, что у него есть необходимый потенциал для работы с данным ребенком с ОВЗ, ему необходимо определить уровень возможной подготовки (начальный, средний) и разработать индивидуальный план этой подготовки. Необходимо отметить, что обучение, воспитание – формирование любой творческой личности – всегда требует индивидуального подхода. В случае же с ребенком, имеющим ограничение по здоровью, индивидуальной работы требуется во много раз больше. Каждый такой ребенок имеет свои особенности, ограничения, сложности, проблемы, и поиск путей их преодоления и решения – абсолютно уникален. Он сложно поддается регламентированию. Поэтому создаваемый индивидуальный план должен это учитывать, предполагать увеличение сроков освоения данного уровня, быть максимально гибким и подвижным.

Требуют определенной корректировки и учебные программы осваиваемых дисциплин как по срокам в целом, так и по срокам на отдельные разделы программы. Незыблемым должно быть одно – в результате ученик должен знать и уметь то, что знают и умеют все обучающиеся, на максимальном уровне.

Пятый этап. Реализация намеченного плана. Он постоянно связан с преодолением сложностей и проблем, порождаемых ограничениями ребенка. Преодоление этих сложностей и проблем возможно только при изучении и использовании опыта дефектологии, специальной педагогики; опыта педагогов дополнительного образования коррекционных школ и разнообразных специализированных коллективов художественной самодеятельности обществ инвалидов. Очень важен также постоянный контакт с учебными заведениями соответствующей творческой направленности следующей ступени обучения, который должен обеспечить преемствен-

ность обучения и помочь избежать ошибок в разрешении чрезвычайно сложных проблем воспитания особых учеников. Начинать поиск необходимых контактов нужно с ближайшего в регионе профильного учебного заведения, а затем расширять их круг.

Очевидно, что профессиональная ориентация на творческие профессии детей с ОВЗ, детей с инвалидностью – не массовое явление, как, впрочем, и для всех иных детей: профессию музыканта, к примеру, выбирают единицы из общего числа заканчивающих музыкальную школу, хоровую студию и пр. Но это должно быть. У одного из авторов настоящих рекомендаций в музыкальном училище был слепой преподаватель – Валентин Владимирович Дубравин. Он закончил консерваторию, был музыковедом, фольклористом, композитором, членом Союза композиторов, кандидатом искусствоведческих наук. Он стал нашим любимым преподавателем. Он был талантлив, умен, строг, приветлив, проникновен. Он был величайшим профессионалом, рядом с которым трудно кого-то еще поставить. Очевидно, что ему было очень трудно взойти на эту профессиональную высоту, что кто-то заметил, поддержал, направил...

Особенности профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительном образовании мы рассмотрели через призму направленностей программ, ориентирующих учащегося на определенные знания, погружающих в определенные виды деятельности – «лично образующие, лично порождающие» деятельности.

Отметим еще один важный аспект этого процесса: содержание и проблемы взаимодействия педагога с учащимися как фактор их личностного и профессионального роста: гуманистический характер отношений педагога и ребенка, их неформальность, вера педагога в успех ученика, поддержка, профессиональная требовательность. Главными предпосылками успешности реализации программ дополнительного образования служат способности детей и талантливые педаго-

гические кадры, встреча которых предопределяет очень многое в судьбах учащихся образовательных учреждений, в перспективе их прихода в профессию, в осознанном профессиональном выборе с учетом совершенных творческих проб. Говоря словами А.В. Репринцева, именно способный ребенок и талантливый педагог – два важнейших субъекта, без которых дополнительное образование, воспитательный потенциал учреждения теряют всякий смысл.

5. Особенности работы педагога-психолога с ресурсом дополнительного образования в профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н утвержден Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [3]. Согласно стандарту основная цель профессиональной деятельности педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Выделены две обобщенные трудовые функции:

А – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, со-

проведение основных и дополнительных образовательных программ;

Б – оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

К обобщенной трудовой функции «А» относятся 7 трудовых функций:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

К обобщенной трудовой функции «Б» относятся 5 трудовых функций:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ог-

раниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К обобщенной трудовой функции «Б» относятся трудовые действия, отражающие профориентационные задачи:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, вос-

питанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо указанных трудовых действий в Стандарте описаны трудовые действия, отражающие оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и помощи в профессиональном самоопределении:

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- владение навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций;

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– создание и поддержка в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способствование созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации;

– проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

– владение приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;

– разработка совместно с педагогами и преподавателями индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

– выявление психологических причин и способствование устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Основываясь на Стандарте, к профориентационной работе педагога-психолога в детьми с ограниченными возмож-

ностями здоровья в образовательной организации следует отнести следующие задачи:

- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих или препятствующих профессиональной ориентации и составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- способствование созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации;

- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их профессионального самоопределения;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Эти задачи следуют из трудовых действий специалиста педагога-психолога, указанных в Стандарте, и они инвари-

антны для образовательных организаций различных уровней и видов.

Далее определим возможность использования ресурса дополнительного образования при решении данных задач в работе педагога-психолога по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основными формами деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения профориентационной работы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

1) психологическая диагностика с целью:

– использования ее результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности, и что не менее важно, – для выявления способностей учащегося, его сильных стороны;

– учета ее результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии;

– учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида;

– использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем;

2) развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, цель которой – активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Строя работу по профориентации, педагог-психолог не только ориентирует учащегося на выбор определенной профессии или ряда похожих специальностей, но и демонстрирует ему важность психологической готовности к приобретению на базе имеющихся у него знаний и навыков, таких же знаний и навыков в смежной либо абсолютно новой для него специальности, быть психологически готовым к смене специальности. Это остается актуальным даже в тех случаях, когда выбирается относительно стабильная профессия, поскольку в современном обществе все более широко используются пластичные коллективные формы труда и предпринимательства, при которых возникает необходимость владения несколькими специальностями.

Рассмотрим их подробнее. Профессиональную ориентацию разумно начинать с предварительной диагностики различными методами – от беседы, фокус-группы и социометрии до стандартизированных и проективных тестов, а затем по результатам проделанной диагностики планировать дальнейшую профориентационную работу, привлекая к планированию и исполнению планов самих участников профориентации.

Целесообразно обратиться на этом этапе к педагогу дополнительного образования, в объединении которого занимается ребенок, поскольку педагог длительное время работает с ребенком, знает особенности его отношения к занятиям, знает сильные стороны и недостатки, понимает причины успешности/неуспешности в освоении видов деятельности по программе. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в рамках требований к опыту практической работы трудовой функции «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» закрепляет за педагогом использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности [4].

Таким образом, профессиональная ориентация учащихся нормативно закреплена за педагогом дополнительного образования, что отражает необходимость его непосредственного участия в выборе учащимся профессии и наделяет рядом функций, обеспечивающих успешность исследуемого процесса. Выявление способностей учащегося педагогом дополнительного образования включает следующие источники:

- информация от родителей;
- результаты педагогической диагностики способностей (полученные в процессе наблюдения, анкетирования, тестирования, анализа портфолио/работ учащегося);
- физические показатели учащегося.

Идентификация индивидуальных интересов, навыков, компетенций и талантов учащихся в дополнительном образовании имеет решающее значение для обеспечения адекватного собственным возможностям и востребованного в обществе выбора профессионального пути.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная школьная консультация – это система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении детей и подростков с нарушениями развития. Она является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное психолого-педагогическое взаимодействие консультанта и клиента (подростка) при подготовке последнего к сознательному выбору профессии. В рамках профконсультации решаются как минимум три задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

К основным видам профконсультаций относятся групповая и индивидуальная профессиональная консультации.

Типы индивидуальной профконсультации:

1) Справочно-информационная (знакомство с требованиями профессий и соответствующими учебными заведениями, профессиографическая информация). Информационная профессиональная консультация предъявляет повышенные требования к профессиографической эрудиции педагога: информирование предполагает обсуждение особенностей интересующих профессий, комментарии, анализ различных сведений, ответы на вопросы, возникающие у консультируемого. Такая консультация предполагает использование педагогом различных справочников и описаний профессий в виде профессиограмм.

2) Диагностико-корректирующая (не столько для определения соответствия школьника профессии, сколько для выработки стратегии подготовки к ней с учетом его реальных возможностей). Диагностическую профконсультацию проводят педагоги-психологи. Цель диагностики – активизация процесса самопознания, изучение индивидуально-личностных особенностей учащегося и профконсультационной ситуации. Объектом диагностики могут быть психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и профессиональная направленность консультируемого, мотивационная сфера. Проведение диагностики предполагает обязательное знакомство учащегося с ее результатами и рекомендации педагога-психолога следующего плана:

а) как соотнести свои профессиональные намерения и психофизиологические возможности;

б) от каких профессий следует отказаться, так как их требования не соответствуют психофизиологическим особенностям.

Педагогу-психологу необходимо быть особенно осторожным в выводах и рекомендациях по результатам диагностики интеллекта и специальных способностей, так как они

могут развиваться при соответствующей мотивации и осуществлении профессиональной деятельности. Если педагог-психолог сомневается в наличии достаточного уровня развития некоторых способностей, необходимых для успешного овладения профессией, он может предложить консультируемому способы психотренировки, направленные на развитие нужного вида внимания, памяти, пространственного мышления и т.п. Такие тренировки дают возможность учащимся освоить способы развития необходимых способностей. Педагог-психолог должен стремиться придать диагностической работе коррекционный и развивающий характер.

Коррекционная работа проводится на уровне профессиональных предпочтений, ожиданий, представлений о профессиональных перспективах консультируемого, некоторых социальных установок, она включается в процесс консультирования и не имеет определенного алгоритма. Проблемы, которые приходится решать педагогу на коррекционном этапе, относятся к пониманию профессии («Образ профессии»), к самопониманию («Образ Я») и к осознанию себя в профессии («Образ Я в профессии»). При необходимости вносятся коррективы, способствующие повышению уровня самооценки и самоотношения, уверенности в реализации профессиональных намерений.

3) Формирующая (научить учащегося самостоятельно и осознанно выбирать профессию). Процесс профессионального самоопределения, понимаемый как конструирование профессиональной Я-концепции через осознание своих потребностей, способностей, ценностей профессионального труда, конкретизируется в профессиональном плане учащегося, формирование которого требует определенной внутренней готовности и является итогом совместной деятельности выбирающего профессию и педагога.

Педагогами и психологами была разработана схема построения личного профессионального плана учащегося,

которая поможет выпускнику с ограниченными возможностями здоровья сформировать обоснованный и реальный профессиональный план.

1. Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

2. Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).

3. Пути и средства достижения ближайших целей (коммуникативные контакты с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).

4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

5. Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы в данной специальности).

6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основных вариантов.

Конкретная профконсультационная работа зависит не только от цели профконсультации, но и от возраста учащегося. Ранняя (детская) профконсультация проводится заблаговременно, когда до выбора профессии есть еще несколько лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но не исключает совместное обсуждение опыта ребенка, приобретенного в каких-то видах труда. В такой профконсультации можно использовать и диагностические методики, но не столько для составления профессиональной рекомендации, сколько для повышения у ребенка интереса к своим психологическим качествам и их развитию. Консультация подростков за не-

сколько месяцев до выбора профессии (в выпускных классах) предполагает конкретизацию их профессиональных интересов, а также путей подготовки к профессии и поступлению в соответствующее учебное заведение. Главное – определение, коррекция, а по возможности и формирование у выпускника умения самостоятельно намечать дальние, ближние и ближайшие профессиональные цели с учетом возможностей и перспективы их развития, а также согласовать профессиональные цели с другими целями жизни.

Индивидуальная консультация обычно проводится в форме беседы консультанта и учащегося, включающей процесс диагностики (тестирование, проективные и карточные методики), обсуждение результатов индивидуальной диагностики, выдвижение и проверка профессиональных гипотез, отработка профессионально-важных качеств и др.

Групповая консультация может проводиться в различных формах: тестирование, тренинг, лекция.

Привлечение ресурсов дополнительного образования к консультационной деятельности педагога-психолога заключается в информировании учащихся о тех программах, которые реализуются в школах, учреждениях дополнительного образования и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В ситуации персонифицированного финансирования на портале ПФДО области, края, республики содержится перечень программ, реализуемых на данной территории, доступных для всех детей региона от 5 до 18 лет. По результатам диагностического обследования педагог-психолог составляет психолого-педагогическое заключение с целью ориентации самого учащегося, педагогов и родителей (законных представителей) о возможности ребенка заниматься той или иной деятельностью, о содержании его профессиональных проб, участии в определенных программах.

В заключение отметим, что выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями.

Эффективность данного процесса может быть обусловлена при соблюдении ряда принципов:

принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, – что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения, с особым вниманием к «точкам институционального перехода»;

принцип субъектной активности, предполагающий:

– ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы;

– активность педагогов и психологов в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения;

принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития;

принцип позитивности, требующий использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации оптантам и их родителям образцов профессиональной деятельности, профессионального оборудования и т.п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик. Позитивная эмоциональная окрашенность в сочетании с творче-

ским подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196).
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
7. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики – к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9.
8. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М., 2012. 213 с.

9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с.

10. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. М.: ФИРО; Перо, 2014. 38 с.

11. Львова Л.С. Дополнительное образование детей в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Научные исследования в образовании. 2013. Вып. № 3.

12. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1.

13. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г.В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. Сыктывкар : КРИРО, 2014. 48 с.

14. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2-е изд. / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ГРУПП ЛИЦ С ОВЗ,

(представлена в статье Малофеева Н.Н., Никольской О.С. и др. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения» // Дефектология. 2010. № 1)

Дети с нарушенным слухом

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением слуха имеет свои особенности вследствие их дефекта:

– воспитанники с нарушением слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки;

– недостаточное развитие словесной речи у детей с нарушением слуха затрудняет получение информации о профессиях;

– нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и пр.).

Современное производство требует широкой общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки. В связи с этим воспитанникам с нарушением слуха необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Так как дети с нарушением слуха воспринимают информацию не вербально (зрительно) намного лучше, то большое значение для развития их социального опыта в мире профессий имеют экскурсии. В процессе экскурсии дети познают многообразие профессий, действительность, окружающий мир.

Также продуктивным методом профориентации и самоопределения, для детей с нарушением слуха являются сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная задача игр – упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности.

Примерные профессии для людей с нарушенным слухом:
практически все виды профессий, связанные с работой в интернете:

- seo-оптимизатор;
- веб-дизайнер;
- редактор текстов и т.д.

практически все виды профессий работы руками:

- массажист;
- упаковщик;
- сборщик ПК;
- швея;
- зубной техник;
- закройщик;
- кладовщик и т.д.;

другие виды профессий:

- инженер-проектировщик;
- делопроизводитель;
- сурдопереводчик и т.д.

Дети с нарушением зрения

К категории детей и подростков с нарушениями зрения относятся: незрячие, слабовидящие и лица с пониженным зрением или пограничным зрением между слабовидением и нормой.

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением зрения имеет свои особенности вследствие их дефекта:

– на уровне слабовиденья зрительное восприятие ограничивается замедленностью, узостью обзора, недостаточностью четкости и яркости, нередко искаженностью предметов, что затрудняет получение зрительной информации о профессиях;

– поскольку обзор действительности сужен, замедлен, неточен, представления и у детей с нарушением зрения ограничены и искажены, процессы запоминания и мыслительные операции замедлены. Ориентация в пространстве затруднена.

Психическое развитие слабовидящего ребенка имеет свои особенности, нарушение зрения затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (различная наглядность, документальные фильмы и т.д.).

Профориентация лиц с нарушенным зрением ведется с учетом медицинских показаний и противопоказаний, установленных НИИ глазных болезней им. Гельмгольца, и на основе принципов рационального и качественного трудоустройства инвалидов по зрению, разработанных ЦИЭТИНом.

Дети с нарушением зрения в основном используют зрительную информацию о предмете как основную и это ведет

к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Для освоения подходящих профессий уже в школе у учащихся нужно развивать технические способности, конструктивное творческое воображение. В этих целях школьникам стоит изучать черчение, машиноведение, электро- и радиотехнику, овладевать рабочими умениями и навыками, участвовать в кружковых и факультативных занятиях.

На промышленных предприятиях системы Всероссийского общества слепых распространены механосборочные, радио- и электромонтажные работы. Среди незрячих много рационализаторов и изобретателей. Достойное место занимают незрячие в мире науки, искусства, литературы.

Среди слепых много замечательных композиторов и музыкантов. Многие незрячие получают музыкальное образование и работают по избранной специальности. Среди незрячих много преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, общественных деятелей, организаторов производства.

Подготовка специалистов из числа слепых и слабовидящих (инвалидов I и II групп по зрению) ведется в библиотечных техникумах, музыкальных училищах и училищах культуры, а также в специальном медицинском училище, выпускающем массажистов широкого профиля.

В вузах незрячие и слабовидящие могут обучаться по специальностям: правоведение, родной язык и литература, история, философия, экономика, математика, прикладная математика, народные инструменты, пение, фортепиано, композиция, музыковедение и др.

Примерные профессии для людей с нарушением зрения:

- практически все виды профессий связанные со связью:*
- оператор Call-центра;
 - диспетчер транспортный;
 - телемаркетолог и т.д.;

практически все виды профессий работы руками:

- массажист;
- упаковщик;
- радиотехник и т.д.;

практически все виды профессий, связанные с искусством:

- композитор;
- музыкант;
- музыкальный руководитель и т.д.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Процесс профессионального самоопределения детей с церебральным параличом имеет свои особенности вследствие их дефекта – недоразвитие головного мозга проявляется двигательными нарушениями (параличами, подергиваниями, нарушением речи), нарушением равновесия, речи, возможно интеллектуальными расстройствами, эпилепсией.

Профориентация и возможность трудовой деятельности при ДЦП зависят от степени функциональных возможностей двигательного аппарата и сохранности интеллекта детей. Детский церебральный паралич является непрогрессирующим поражением центральной нервной системы, поэтому для достижения максимальных положительных результатов и возможности трудовой деятельности ребенка в будущем необходимо с самого рождения наблюдаться у педиатра, невролога, ортопеда, логопеда, психолога, реабилитолога. Усилия всех специалистов и родителей должны быть на-

правлены на максимально возможную социальную адаптацию ребенка.

Для успешного будущего ребенка необходимо как можно раньше сформировать активное поведение ребёнка в естественных условиях семьи, адаптировать его к выполнению посильных обязанностей, развивать различные виды его контактов со всеми членами семьи в процессе выполнения этих обязанностей, не ограничиваясь каким-либо одним методом, и стремиться приблизить его к двигательной активности здоровых детей.

Для достижения максимальных результатов в самоопределении и профессиональной ориентации важно использовать трудотерапию.

Трудотерапия при ДЦП имеет лечебную направленность, тесно взаимодействует с лечебной гимнастикой, психотерапией, другими методами реабилитации. Формы и методы зависят от уровня умственного развития, двигательных возможностей. Трудотерапию надо начинать рано, в дошкольном возрасте, в виде игры. Огромное значение имеет выработка навыков самообслуживания, бытовой реабилитации. Трудотерапия и выработка навыков самообслуживания в дошкольном возрасте осуществляются как интересная и полезная игра. Обучаются работе с пластилином, бумагой, карандашом, ножницами, изготовлению простых блокнотов, альбомов, конвертов, цветов. Для детей постарше возможно вязание, шитье, некоторые столярные, технически несложные виды работ. Трудотерапия имеет и большой психотерапевтический эффект благодаря реальной значимости результатов, эмоциональной заинтересованности, общению с другими детьми. При спастических параличах полезна работа с глиной, гипсом, на пошивочных педальных и ручных машинках, слесарном станке, с киноаппаратом, телефонным аппаратом и др. Выбор труда определяют врач-ортопед, невропатолог, инструктор по труду, исходя из особенностей болезни, возможностей и интересов ребенка. Профессиональная ориен-

тация продолжается в течение всего обучения в школе с целью подготовки к профессии, наиболее соответствующей умственным и физическим возможностям. При систематическом обучении до 90 % больных ДЦП могут заниматься трудом. Детей со значительным умственной отсталостью направляют в дома для инвалидов, где проводится обучение навыкам бытового самообслуживания, доступным видам труда (плетение, вязание, уборка, штамповка и др.), что позволяет более 1/3 больных в дальнейшем принимать участие в труде.

Комплексный подход медицинских, учебно-воспитательных, психолого-социальных аспектов помощи детям с параличами позволяет осуществить полностью индивидуальную программу реабилитации, восстановления максимально достижимого уровня умственного, физического развития, обучения, трудоустройства.

Примерные профессии для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

практически все виды профессий связанные с работой в Интернете:

- администратор баз данных;
- специалист по рекламе в социальных сетях;
- редактор текстов и т.д.;

другие виды профессий:

- инженер-радиотехник;
- социолог;
- методист;
- новостной менеджер;
- финансовый аналитик;
- программист и т.д.

Дети с ЗПР

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встре-

чающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости.

Дети и подростки с ЗПР требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в коррекционном обучении, которое необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

Процесс профессионального самоопределения детей с ЗПР имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

Успешное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) являются предпосылкой полноценной социально-трудовой адаптации их в обществе. С самого детства особую актуальность в этой связи приобретает проблема развития и коррекции нарушенного внимания у дошкольников ЗПР, так как внимание является необходимым условием успешного развития ребенка с ЗПР в процессе обучения, воспитания и самоопределения. Развитие внима-

ния тесно переплетается с развитием запоминания. Наиболее эффективный метод терапевтического воздействия для детей с нарушением внимания является игровая терапия, где общение ребенка и взрослого происходит в процессе игры, которая является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра раскрепощает ребенка. Дает возможность избежать сковывающего воздействия оценки, под которой поведение ребенка рассматривается как успешное либо удачное. Важным свойством внимания, развитие которого особенно значимо для обучения в школе и самоопределения в будущем, является его устойчивость. Детям можно предлагать задания, требующие довольно длительного сосредоточения. Также следует направленно формировать переключение внимания. Несложные игры и упражнения, направленные на развитие переключения внимания, могут помочь с заданиями. Формировать переключение внимания можно в процессе подвижных игр в любой совместной с ребенком игре.

Играя с детьми, следует чередовать простые и более трудные задания. Это дает отдых и в то же время развивает ребенка. Развивая внимание в дошкольном возрасте, мы закладываем основу для успешной успеваемости в школе и в будущем. Играя с ребенком, мы воздействуем на него, воздействуем ненавязчиво и без принуждения, постепенно добиваясь своей цели. Ребенка нельзя заставить научиться чему-либо. В таком случае игровая терапия является дополнением к обучающей среде, опытом, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению и самоопределению.

ЗПР имеет временный характер, поэтому для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевою сферу, особое внимание нужно уделить мышлению:

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе;
- учить выделять главное, существенное;
- учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета;
- развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- активизировать мыслительную творческую деятельность;
- развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя);
- развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Специалисты, необходимые для коррекции задержки психического развития:

- дефектолог;
- логопед;
- психолог.

При правильно спланированной, систематической коррекционной работе задержка психического развития может быть успешно преодолена, ребенок «догонит» сверстников и к началу младшей школы начнет обучение наряду со всеми.

Так как задержка психического развития у детей носит временный характер, то мир профессий для них открыт полностью и особых ограничений нет, все зависит от профессиональных наклонностей самого ребенка.

Следует придать большое значение завершительному этапу профессиональной ориентации, когда ребенок уже практически определился с профессией, нужно составить профессиограмму выбранной профессии и в беседе с ребенком соотнести с его возможностями следующее:

- в первую очередь медицинские противопоказания;
- содержание деятельности;
- требования к знаниям и умениям;
- требования к индивидуальным особенностям;
- условия работы;
- пути получения профессии;
- области применения профессиональных знаний;
- перспективы дальнейшего роста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ВЕДУЩИЕ СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

(из Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: ФИРО; Перо, 2014.)

Степень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	– Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.	– Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). – Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование 1-4 кл.)	– Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. – Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	– Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: – рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микро-района, района, города. – Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества. – Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

Ступень образования	Задачи	Средства
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. – Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). – Родительские мастер-классы по профессиям. – Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. – Экскурсии на предприятия. – Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. – Работа обучающегося с личным предпрофессиональным образовательным портфолио.
Основное общее образование (8-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> – Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. – Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. – Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. – Знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. – Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. – Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. – Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.

Степень образования	Задачи	Средства
	<ul style="list-style-type: none"> – Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). – Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). – Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). – Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. – Летние профориентационные лагеря (смены). – Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее (полное) общее образование	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. – Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. – Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).

Ступень образования	Задачи	Средства
	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> – Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). – Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). – Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. – Летние профориентационные лагеря (смены). – Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> – Создание атмосферы увлеченности творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью. – Поиск, отбор и поддержка детей с мануальной одаренностью. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы. – Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. – «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности. – Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Степень образования	Задачи	Средства
Начальное и среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнение личного смысла выбранной специальности или рабочей профессии. – Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности. – Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> – Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом. – Курс «Введение в специальность» (на первом году обучения) и специальные программы адаптации студентов-первокурсников. – Система индивидуальных и групповых консультаций. – Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. – Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. – Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения. – Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника. – Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио. – Конкурсы профессионального мастерства для студентов. – Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. – Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.

Ступень образования	Задачи	Средства
Высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> – Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности. – Содействие формированию индивидуального стиля деятельности. – Формирование готовности к профессиональной самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Курс «Введение в специальность» (на первом году обучения). – Система индивидуальных и групповых консультаций. – Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. – Конкурсы профессионального мастерства для студентов. – Работа обучающегося с личным профессионально-образовательным портфолио. – Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. – Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.
Дополнительное профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними. – Определение путей и способов достижения «акмэ» в профессии. – Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий). – Содействие развитию индивидуального стиля деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая работа. – Система индивидуальных и групповых консультаций. – Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. – Работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально-образовательным) портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

(из опыта А.Я. Лявдянской, методиста дополнительного образования, руководителя студии «Шарм» ГБОУ г. Москвы Центр образования №491 «Марьино») (представлен в сборнике «Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М., 2012)

«Несколько лет назад в театральную студию записалась Евгения Д. с врожденной патологией зрения. Девочка была интеллектуальная, но очень стеснительная. Индивидуальная работа с Женей, групповые занятия, создание ситуации успеха способствовали повышению ее самооценки, в конечном итоге – актерского мастерства. Женя так творчески раскрылась, что через год занятий смогла импровизировать на сцене. А еще через год твердо решила, что театр и все, что с ним связано, – ее будущее. В этом году Женя стала первокурсницей ГИТИС на режиссерском факультете» (с. 45).

«Роман К., учась уже в 9 классе нашей школы, выразил сильное желание обучаться игре на фортепиано. Ребенок был логопатом, с ярко выраженным заиканием, особенно в минуты волнения, нарушениями психофизического состояния. В возрасте 15 лет не рекомендуется начинать занятия по фортепиано, считается, что невозможно правильно сформировать постановку рук во время игры на инструменте. И все-таки юношу не стали лишать такой возможности, и по настоянию классного руководителя Л.Е. Квасовой с Ромой стали заниматься опытные педагоги музыкального отделения: Н.П. Васильева по сольфеджио и музыкальной грамоте и О.В. Маркевич по фортепиано. Мама Романа была настроена крайне скептически, считала, что занятия музыкой в таком воз-

расте – прихоть сына, даже не захотела покупать ему инструмент, хотя материальные возможности позволяли ей это сделать. Три года регулярных занятий музыкой настолько изменили Романа, что он научился владеть своими эмоциями, речью. При выборе профессии мама Романа уже не сомневалась, что будущее сына непременно будет связано с музыкой. Музыкальные занятия действительно определили будущее Ромы, после школы он с отличием окончил Институт культуры и вернулся в наш Центр образования, но уже в новом качестве – педагогом по дополнительному образованию. Несколько лет молодой специалист успешно работает с детьми из коррекционно-развивающих классов по своей экспериментальной программе «Влияние музыки и живописи на формирование творческих способностей ребенка с ОВЗ» (в настоящий момент Роман получает второе высшее образование как учитель рисования), пользуется заслуженным уважением со стороны коллег и родителей».

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	5
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	14
1. Назначение и область применения методических рекомендаций для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью	14
2. Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью	16
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	18
1. Нормативно-правовые основы профориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью	18
2. Теоретические аспекты использования дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	25
3. Потенциал дополнительного образования как ресурса профориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью	32
4. Особенности профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительном образовании	40
5. Особенности работы педагога-психолога с ресурсом дополнительного образования в профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью	49
ЛИТЕРАТУРА	64

Приложения	66
<i>Приложение 1.</i> Классификация основных групп лиц с ОВЗ	66
<i>Приложение 2.</i> Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)	77
<i>Приложение 3.</i> Примеры эффективной профориентации обучающихся с ОВЗ	83

Учебное издание

**Ястребова Гульнара Ахмедовна
Богачинская Юлия Сергеевна
Кулакова Елена Владимировна**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Редактор *Ж.В. Медведева*
Технический редактор *Е.В. Попова*
Компьютерная верстка *М.Н. Закиной*
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремовой*

Подписано в печать 21.09.2020 г. Формат 60×84/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,12. Тираж 1000 экз. Заказ 1105

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. (495) 952-04-41