



ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова  
М.М. Любимова

ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ  
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП



Москва  
Российский университет  
дружбы народов  
2020



**Е.В. Кулакова, М.М. Любимова**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

**Москва  
Российский университет дружбы народов  
2020**

УДК 376.1/3-053.5-056.24-056.26-056.36(07)  
ББК 74.5  
К90

Согласовано  
с Министерством просвещения  
Российской Федерации

*Под редакцией М.А. Симоновой*

**Кулакова, Е. В.**  
**К90** Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 50 с.

ISBN 978-5-209-10448-3

УДК 376.1/3-053.5-056.24-056.26-056.36(07)  
ББК 74.5

ISBN 978-5-209-10448-3

© Кулакова Е.В., Любимова М.М.; под ред. Симоновой М.А., 2020  
© Российский университет дружбы народов, 2020

## **АННОТАЦИЯ**

---

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп предназначены для использования руководителями и педагогами образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью с целью организации образовательной среды в инклюзивных и специальных группах.

В пособии раскрыты цели, задачи, направления организации дополнительного образования в условиях инклюзивных и специальных групп. Определены этапы организации дополнительного образования в условиях инклюзивных и специальных групп и раскрыто их содержание. Рассмотрены методы, применяемые в процессе реализации программ дополнительного образования в инклюзивных и специальных группах.

Использование методических рекомендаций позволит более эффективно реализовывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в инклюзивных и специальных группах.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (далее – дети с ОВЗ и инвалидностью) в условиях инклюзивных и специальных групп созданы в рамках выполнения работ по организационно-методическому сопровождению развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (ГК № 07.S04.11.0024 от 21.10.2019 г.). Одна из стратегических целей национального проекта направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

В рамках реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также распоряжения Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей» проблема включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в систему дополнительного образования становится особо актуальной.

Роль дополнительного образования для социализации, самоопределения, развития, выявления интересов, способностей, а также и профессиональной ориентации для данной категории обучающихся становится все более очевидной. Однако на сегодня единых рекомендаций по организации включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования нет. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы, эмпирического опыта позволили представить варианты возможной организации

занятий для таких обучающихся в условиях инклюзивных и специальных групп.

Использование материалов данных методических рекомендаций будет способствовать поэтапной реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и более эффективной организации процесса дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп.

## ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

---

**АДОП** – адаптированная дополнительная общеобразовательная программа создается для конкретной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР и др.) с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей особого ребенка.

**Ассистент** – помощник, в функциональные обязанности которого входит оказание технической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании (273-ФЗ, ст. 2, п. 14).

**ЗПР** – задержка психического развития, которая проявляется в замедлении темпа развития психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст. 2, п. 27).

**Инклюзивная группа** – группа детей дошкольного/школьного возраста, осваивающая дополнительную общеобразовательную программу, в состав которой входят дети с нарушенным и нормальным развитием. Для детей с ОВЗ/детей-инвалидов создаются необходимые условия для освоения программ дополнительного образования.

**ИПРА МСЭ** – индивидуальная программа реабилитации (абилитации) – комплекс мер по поддержке ребенка-инвалида, а которую включаются все мероприятия, техниче-

ские средства, средства и услуги по реабилитации, необходимые для полноценной жизни. Содержание ИПРА определяется специалистами медико-социальной экспертизы.

**НОДА** – нарушение опорно-двигательного аппарата, характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций. К этой категории относятся дети с детским церебральным параличом.

**ОВЗ** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия, осуществляет комплексное диагностическое обследование ребенка, по результатам которого выдает заключение, где сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; определен вариант адаптированной образовательной программы, представлен перечень специалистов психолого-педагогического сопровождения.

**ППк** – психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Целью деятельности ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе разработка и корректировка содержания адаптированной образовательной программы.

**РАС** – расстройство аутистического спектра, проявляющееся в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии.

**Сетевое и межведомственное взаимодействие** – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образователь-



ной программы с использованием ресурсов нескольких организаций (273-ФЗ, ст. 15).

**Специальная группа** – группа детей дошкольного/школьного возраста с нарушением в развитии (нарушением слуха, зрения, РАС и др.), осваивающая адаптированную дополнительную общеразвивающую программу.

**Специальные условия для получения образования**– условия развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие доступную архитектурную среду, необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие специальных технических средств и ассистивных технологий, необходимое кадровое обеспечение.

**Тьютор** – педагогический работник, осуществляющий персональное педагогическое сопровождение и курирующий процесс обучения ребенка с ОВЗ/инвалидностью.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

---

---

### **1. Назначение и область применения методических рекомендаций по особенностям организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп**

1. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп разработаны в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 № 196; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Методические рекомендации направлены на обеспечение единых подходов к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, которые базируются на основных концептуальных позициях отечественной специальной педагогики и психологии [9].

3. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инва-

лидностью в условиях инклюзивных и специальных групп не являются нормативным актом.

4. Методические рекомендации позволят в зависимости от ресурсов организации, реализующей адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося выбрать варианты организации дополнительного образования в условиях инклюзивных или специальных групп [8, 9, 10].

## **2. Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп**

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося частью национального проекта «Образование», особое внимание направлено на развитие системы дополнительного образования детей в современных условиях, поиск новых форм, технологий, методов и приемов организации занятий для особых детей.

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны в соответствии с обновленными, опубликованными и вступившими в силу нормативными документами.

Данное пособие создано на основе анализа успешных практик организации дополнительного образования детей, сложившихся в регионах Российской Федерации.

В настоящее время существуют различные варианты получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью. Они могут осваивать дополнительные общеобразовательные программы в учреждениях системы дополнительного образования, в общеобразовательных организа-

циях, а также в образовательных организациях, реализующих АОП для детей с различными нозологиями, различной ведомственной принадлежности и организации форм собственности.

В учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях могут создаваться как инклюзивные, так и специальные группы. При этом в образовательных организациях, реализующих АОП, создаются специальные группы обучающихся с конкретной нозологией.

Анализ опыта организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью показал, что в процессе реализации АДОП в условиях инклюзивных и специальных групп решаются общие задачи. Общие задачи связаны с потребностями особого ребенка расширять представления об окружающем мире, усваивать социальный опыт, стремиться к самореализации и включению в общество. Однако в зависимости от организации обучения – в инклюзивной или специальной группе – приоритетными могут становиться разные задачи. Так, в инклюзивной группе в первую очередь решается задача социализации ребенка с ОВЗ в микро- и макросоциуме. Основной задачей дополнительного образования в специальной группе становятся самоопределение и профориентация.

Учитывая тот факт, что освоение АДОП различных направлений не требует от ребенка с ОВЗ/инвалидностью академической успешности, дети, включаясь в дополнительное образование, могут стать успешными в выбранном направлении, быть равными среди сверстников, а возможно, и опередить их, добиться результата и реализоваться в деятельности, не связанной с учебной.

Именно поэтому важным для особого ребенка становится выбор той направленности дополнительного образования, к которой у него есть интерес, склонность и способности. Безусловно важным также является и выбор условий для освоения АДОП – инклюзивная или специальная группа. Для

большинства особых детей включение в систему дополнительного образования – одна из немногих возможностей для расширения социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми, отработки на практике различных моделей поведения в процессе совместной деятельности.

Использование материалов данных методических рекомендаций будет способствовать более эффективной организации процесса дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп. В методических рекомендациях впервые достаточно подробно описаны этапы работы педагога дополнительного образования в процессе реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Особое внимание уделяется подготовительному этапу, в рамках которого осуществляются диагностика и планирование задач, содержания, технологий АДОП.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

---

---

### **1. Формирование инклюзивных и специальных групп в системе дополнительного образования**

В системе дополнительного образования инклюзивные и специальные группы могут функционировать в таких учреждениях, как:

- центры различной направленности: детского творчества, юных техников, технического творчества учащихся, культуры, искусств, детского и юношеского туризма и экскурсий и др.;

- дворцы творчества различной направленности: творчества детей и молодежи, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств) и др.;

- станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов);

- школы, реализующие дополнительные общеразвивающие программы: детские школы искусств, детско-юношеские спортивные и спортивно-адаптивные школы и др.;

- технопарки «Кванториум» и др.

На базе учреждений системы общего образования (в детских садах и школах) функционируют в основном инклюзивные группы, в которые включаются дети с конкретным нарушением развития, посещающие данную образовательную организацию.

Специальные группы в общеобразовательных организациях могут быть созданы в том случае, если в детском саду/школе функционируют специальные группы/классы для детей с конкретным нарушением, которые могут обучаться также и по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам. При этом анализ практического опыта образовательных организаций показывает, что специальные группы открываются преимущественно в детских садах и школах, в которых обучаются дети с конкретными нарушениями.

Конкретные условия организации и функционирования инклюзивных и специальных групп (регламент разработки АДОП, уровень программы и ее продолжительность, численность групп, возможности пролонгации программ, специальные образовательные условия и др.) регламентируются локальными нормативными актами, которые разрабатываются образовательной организацией самостоятельно [9, 12].

Инклюзивные и специальные группы могут реализовывать программы естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого, художественного, социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений. Обучение по вышеуказанным направлениям реализуется на основе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, также разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно.

Для зачисления ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида на обучение по АДОП необходимо заявление родителей и отсутствие противопоказаний для освоения программы.

## **2. Организация дополнительного образования в условиях инклюзивных групп**

### **2.1. Цель, задачи, направления организация дополнительного образования в условиях инклюзивных групп**

Основной целью организации дополнительного образования в условиях инклюзивных групп является создание специальной образовательной среды для социализации, реабилитации и профориентации ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида на основе творческих видов деятельности.

В инклюзивных группах ключевой задачей организации дополнительного образования является социализация ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

В решении данной задачи важную роль играют родители и педагог дополнительного образования.

Родители, определяя ребенка на программу дополнительного образования, реализующуюся в инклюзивных группах, имеют разную мотивацию, степень ответственности за принятое решение и уровень включенности в решение данной задачи. Рассмотрим несколько вариантов поведения родителей.

Родители, независимо от нозологической группы и степени нарушения, определяют ребенка на образовательные программы дополнительного образования в инклюзивные группы, считая главной возможностью общения с нормотипичными сверстниками, приобретение опыта взаимодействия в ситуации, приближенной к обычной жизни.

Для части родителей задача «выхода в общество для взаимодействия» становится сверхглавной. Для них не значимы продвижение ребенка по образовательной программе,



его заинтересованность, склонность к какой-либо деятельности, а иногда и его возможности. «Как и с кем взаимодействовал на занятии?», «Как реагируют сверстники?» – основные вопросы таких родителей.

Для других – посещение ребенком инклюзивных групп становится очередной планкой, успешно достигнутой на определенном этапе реабилитации. Для таких родителей характерны вопросы такого типа: «Что делал?», «На сколько его результат отличается от результатов сверстников?», «На сколько ребенок отличается по поведению/уровню знаний?», «Как преодолеть особенности?».

Некоторые родители приводят детей в инклюзивные группы перед поступлением в школу, чтобы оценить возможности ребенка по взаимодействию, выполнению заданий в команде с нормотипичными сверстниками и решить вопрос о выборе школы/класса. Обычно для них интересно узнать: «Что делал вместе с кем?», «Получилось ли понять и выполнить задание?», «Как взаимодействовал?», «Как общаются с ребенком сверстники?».

Есть группа родителей, которая задумывается о будущем ребенка. Эти родители помимо задачи «взаимодействие со сверстниками» стараются определить интересы и склонности ребенка, найти те виды деятельности, где он может быть успешен и, в дальнейшем, определится с профессиональным выбором. Как правило, эти родители выбирают образовательные программы разной направленности.

Педагог дополнительного образования создает для всех участников комфортное образовательное пространство под руководством/при сопровождении учителей-дефектологов. Решение задачи социализации особых детей во многом будет зависеть от принятия нормотипичными сверстниками, их родителями и педагогическим коллективом организации.

Таким образом, задачами дополнительного образования в условиях инклюзивных групп являются следующие:

– социализация ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида **путем** освоения им социального опыта, установления различных социальных связей в ходе освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;

– осуществление образовательной деятельности для получения новых знаний по направлению дополнительной общеразвивающей программы;

– воспитание ребенка с ОВЗ и инвалидностью в определенной культурной среде, которая организуется в пространстве дополнительного образования;

– профориентация, которая осуществляется в ходе общения к социально-значимым видам деятельности.

## **2.2. Этапы организация дополнительного образования в условиях инклюзивных групп**

Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивных групп проводится в несколько этапов:

1 этап – диагностика;

2 этап – включение в деятельность;

3 этап – реализация программы;

4 этап – оценка результатов освоения программы.

### **1 этап – диагностика**

Осуществляется педагогом дополнительного образования с целью разработки адаптированной программы для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Диагностика осуществляется в процессе беседы с родителями/законными представителями ребенка, а также с са-

мим ребенком. Кроме того, педагог дополнительного образования может использовать метод наблюдения.

Диагностика не предполагает развернутого обследования ребенка и направлена на выявление следующих ключевых позиций:

1) особенности коммуникации –

*контактность ребенка* – как быстро вступает в контакт (сразу, требуется время для адаптации, контактирует через посредника, не контактирует), заинтересован ли в контакте (проявляет заинтересованность, индифферентен, при активном участии со стороны взрослого, уклоняется от контакта), на сколько продолжителен контакт (устойчивый и продолжительный, неустойчивый и продолжительный, неустойчивый и краткий, практически не фиксируется), с кем легче контактирует (со взрослым, старшими детьми, сверстниками, младшими детьми);

*средства коммуникации* – как воспринимает и понимает обращенную речь (нет проблем, некоторые трудности из-за непонимания слов и фраз, понимает при использовании естественных жестов и/или письменной речи, понимает только при использовании специальных вспомогательных средств (жестовая речь, специальные карточки и др.), может ли сам пользоваться устной речью (говорит самостоятельно понятно, есть трудности, из-за которых не всегда можно понять речь, речь неразборчивая, необходимо включение специальных вспомогательных средств (жестовая речь, специальные карточки и др.);

2) особенности поведения – какое состояние наиболее характерно для ребенка (возбужден, заторможен, агрессивен, спокоен, активен, пассивен), требуется ли сопровождение ребенка родителем или ассистентом (нет, в некоторых случаях, чаще необходимо, постоянно необходимо), как быстро утомляется (способен действовать в течение всего занятия,

требует переключения на разные виды деятельности, требует перерыв после непродолжительного времени, требует постоянного контроля утомляемости и включения перерывов при необходимости);

3) обучаемость – какие виды помощи необходимы на занятии (эмоционально-поддерживающая, контроль поведения, организационная – дробное предоставление задания и этапность его выполнения, контролирующая – контроль за выполнением каждой части задания на каждом этапе);

4) особенности деятельности – мотивация (разного рода мотивы, мотивация формируется взрослым, взрослый формулирует мотив и постоянно актуализирует его на занятии, не удерживает мотивацию), регуляция (самостоятельно, с помощью взрослого, только под контролем взрослого, только при постоянной помощи родителя/ассистента), целеполагание (способен сам удерживать цель, с помощью взрослого удерживает цель, только под контролем взрослого, только при постоянной помощи родителя/ассистента), продуктивность (самостоятельно выполняет задание полностью и демонстрирует хорошее качество, для полного выполнения задания необходим контроль взрослого, при этом демонстрирует не всегда высокое качество выполнения, постоянный контроль взрослого, не всегда позволяет выполнить задание полностью, при достаточно низком качестве выполнения, отказ от выполнения задания по разным причинам). Пример таблицы для заполнения результатов диагностики обучающегося представлен в приложении 1.

**Важно помнить!**

- на сегодняшний день в нормативно-правовом плане не решен вопрос о необходимости предоставления родителями/законными представителями заключения ПМПК и/или ИПРА МСЭ. Однако педагог может установить контакт с ро-

дителями и в процессе беседы попросить ознакомиться с документами;

- при организации беседы с родителями необходимо создать доброжелательную обстановку. Родители должны почувствовать заинтересованность и желание педагога в получении положительных результатов ребенком как в формировании деятельности, так и в развитии его социальных компетенций;

- вопросы для беседы с родителями, а в последующем и с ребенком необходимо формулировать в соответствии с выделенными ключевыми позициями (например, для родителей – Ваш ребенок сразу начинает общаться с незнакомым взрослым/ребенком? Ваш ребенок должен привыкнуть к новой обстановке, к новому взрослому/ребенку, постоять в стороне, посмотреть, а потом начать общаться? Ваш ребенок начинает общаться с незнакомым взрослым/ребенком только при Вашей помощи?; для ребенка – Ты пришел на площадку. Там много незнакомых детей. Ты сразу подойдешь и начнешь знакомиться и играть вместе со всеми? Ты сначала помотришь, как занимаются ребята, что они делают? Тебе хочется пойти вместе с мамой/папой?);

- после беседы с родителями необходимо занести полученные данные в заранее подготовленную таблицу/характеристику ребенка;

- при организации наблюдения педагог обращает внимание на поведение ребенка до начала занятия (с родителями/законными представителями, детьми) в процессе занятия и после занятия. Все результаты заносятся в заранее подготовленную таблицу/характеристику ребенка;

- после наблюдения необходимо провести беседу с ребенком с учетом его специфических особенностей;

- диагностика проводится в течение 4-6 занятий;

- при анализе результатов необходимо сформулировать выводы, в которых необходимо четко обозначить специфи-

ческие особенности ребенка для создания специальных образовательных условий и составления АДОП, решения вопроса о пролонгации программы;

- при создании специальных условий [12] для получения образования необходимо учитывать ряд параметров (приложение 2);

- в АДОП при составлении учебного плана необходимо обязательно предусмотреть адаптационный период для обучающегося с ОВЗ и /или инвалидностью. Длительность адаптационного периода будет зависеть от полученных результатов бесед и наблюдения.

## **2 этап – адаптация**

В зависимости от диагностики будет строиться период адаптации ребенка на занятиях. Период адаптации включает работу по нескольким направлениям:

- 1) знакомство ребенка с помещением, где будут проводиться занятия, и с помещением дворца творчества, клуба, своим рабочим местом. Ребенок должен прийти на первое занятие в знакомую обстановку;

- 2) знакомство родителей с результатами диагностики, АДОП, целями занятий и ожидаемыми результатами. Родители должны написать заявление об обучении ребенка по АДОП и ознакомиться с содержанием программы и ожидаемыми результатами;

- 3) знакомство детей группы с особым ребенком. Ребятам надо заранее рассказать о проблемах, которые могут возникнуть у такого ребенка на занятиях, об основных правилах взаимодействия с ним;

- 4) знакомство ребенка с ОВЗ/инвалидностью с группой сверстников. При этом важно представить ребенка группе так, чтобы он не почувствовал себя особенным. Например, можно в начале занятий на первый месяц запланировать ритуал – представление. Каждый из участников группы назовет

имя и скажет, над чем он будет работать или уже работает, что он хочет сделать или уже делает. Такой ритуал может сопровождаться раздачей бейджиков с указанием имени ребенка, условным значком, обозначающим его роль в соответствии с тем, что он делает. В конце занятия – ритуал – отчет о том, что получилось;

5) знакомство ребенка с ОВЗ со словами и фразами, которые являются ключевыми в процессе занятий по данному направлению. Можно составить словарь терминов для него. При этом можно использовать рисунки и схемы для объяснения значения слов. Такой словарь могут помочь сделать родители ребенка. До начала занятий ребенок должен владеть словарем, связанным с организацией деятельности;

6) знакомство ребенка с правилами безопасности и поведения на занятии, а также со структурой занятия. Для этого можно использовать таблички, схемы, условные обозначения. При этом рекомендуется, чтобы занятия в первые месяцы имели четкую неизменную организационную структуру, проводились в одном помещении.

### **Важно помнить!**

– приступая к планированию АДОП, педагог дополнительного образования ориентируется на полученные результаты диагностики и включает адаптационный период в учебный план занятий;

– длительность и содержание адаптационного периода будут зависеть от многих факторов, в том числе типа и степени тяжести нарушения, степени и продолжительности включенности ребенка в систему медицинской и психолого-педагогической реабилитации, а также коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, его личностных особенностей, возможностей помощи ребенку со стороны родителей;

### **3 этап – реализация программ**

Успешное решение педагогических задач в системе дополнительного образования во многом зависит от выстраивания необходимой для обучающегося с ОВЗ системы «обходных путей», использование педагогом разнообразных методов, приемов, средств и форм организации обучения [11]. Педагог должен учитывать основные трудности в обучении данной категории детей: особенности в приеме, переработке, хранении и использовании информации; своеобразии речевого развития; специфику развития познавательных процессов, особенности поведения.

#### ***Методы обучения***

Отбор, композиция и особая реализация методов, применение общепедагогических методов в сочетании друг с другом и с использованием специальных приемов и средств способствуют формированию оригинальных образовательных технологий [9, 11].

Отбор, композиция методов и приемов для организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ в системе дополнительного образования определяются рядом факторов: уровень готовности особого ребенка к взаимодействию со сверстниками и возможность его адаптации в детском коллективе; эффективность сотрудничества педагога дополнительного образования со специалистами и родителями ребёнка; подготовленность рабочего пространства педагога и ребенка с ОВЗ; необходимость решения некоторых задач коррекционной направленности в процессе занятия/мероприятия (стимулирование внимания; коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний; контроль поведения; контроль и стимулирование его деятельности; специальная помощь при организации взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности).



В процессе реализации программы дополнительного образования применяются наглядные, практические и словесные методы. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет более точно формировать у детей с ОВЗ понятия об окружающем мире, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

*Наглядные методы* – играют важную роль для особых детей и являются наиболее востребованными. Использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрация приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д. обеспечивают восприятие информации с помощью различных анализаторов. Длительные устные объяснения педагога требуют от особого ребенка максимальной концентрации внимания, что способствует быстрой утомляемости, сужению объема принимаемой информации и часто приводит к «выключению» этих детей из занятий.

С учетом нозологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, педагоги должны подбирать *наглядные методы* обучения, которые обеспечат объемное, точное восприятие информации, повысят качество усвоения материала, позволят таким детям приобрести практические навыки и умения, мотивируют к деятельности.

В приложении 3 представлен примерный перечень наглядных методов, рекомендуемых к использованию.

#### **Важно помнить!**

- используя наглядный метод, педагог должен разъяснить цель демонстрации, акцентировать внимание на объекте и помочь детям удержать его в поле зрения, охарактеризовать свойства, показать разные его стороны, сделать соответствующий комментарий;
- необходимо учитывать особенности детей с ОВЗ: психологические (меньший объем восприятия, его замедлен-

ный темп, неточности и др.), возрастные (дошкольник, младший школьник, подросток и др.) и применять доступные схемы, таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, при этом необходимо предварительно информировать ребенка о тематике, содержании и задачах просмотра, строго дозировать и структурировать предлагаемый материал;

- обязательно согласовывать объем, количество пособий, место и время их демонстрации с темой, содержанием и структурой занятия. Важно научить пользоваться наглядным материалом в пределах необходимого;

- использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа техники и др.) способствует эффективности использования метода;

- значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации;

- необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение детей в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

**Практические методы** – также востребованы для детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Метод упражнений, лабораторные и практические работы, игра и другие широко используются в системе дополнительного образования детей с ОВЗ для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. В перспективе большинство практических приемов направлены на получение и усвоение знаний и на

дальнейший перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Применение данных методов возможно с использованием таких приемов, как планирование выполнения задания, постановка цели, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков.

Внедрение *практических методов* требует учитывать особенности данной категории (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления и др.).

В приложении 4 представлен примерный перечень практических методов, рекомендуемых к использованию.

#### **Важно помнить!**

- работа с упражнениями начинается с формирования алгоритма действий и поведения на занятии. Ребенок с ОВЗ учится ориентироваться на план занятия; педагог на первом этапе в начале занятий предлагает алгоритмизированные инструкции, фиксирует внимание особого ребенка на начале действия и побуждает его к полноценному восприятию инструкции, анализу, обобщению и закреплению практического опыта в слове;
- ребенку с ОВЗ предлагаются такие виды работ, как совместное с педагогом/партнером (из числа сверстников) чтение/прослушивание и выполнение задания; объяснение педагогом/партнером и показ образца выполнения задания упражнения; самостоятельное чтение задания ребенком и развернутое объяснение своих действий в процессе его выполнения, сначала с педагогом, затем в паре с партнером или в группе;
- наиболее трудным для особого ребенка, придерживающегося подражательной манере поведения, является уча-

стие в деятельности, где требуется самостоятельное проведение исследований, творчество. Для таких обучающихся работу можно организовать индивидуально или в паре под руководством педагога дополнительного образования и при участии ассистента/сопровождающего/родителя/тьютора;

- успешное участие ребенка с ОВЗ в исследовании или творческом проекте требует определенной подготовки и отработанных навыков;

- в процессе практической деятельности педагог направляет ребенка с ОВЗ на изучение объекта, сообщает о способах и приемах наблюдения, обследования, диагностики, в том числе в изменяющихся условиях;

- использование дидактических, ролевых игр активизирует познавательную деятельность детей, стимулирует личностное развитие, позволяет построить адекватное взаимодействие ребенка с нарушенным слухом в коллективе сверстников.

*Словесные методы обучения* (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с ОВЗ и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Особые дети, включенные в систему дополнительного образования, могут иметь выраженные в разной степени следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; ограниченный запас слов; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов; неточное понимание и неправильное употребление слов; недостатки грамматического строя речи; ограниченное понимание читаемого текста.

Перечисленные особенности требуют соблюдения некоторых условий при использовании словесных методов:

- сопровождение устного высказывания педагога/сверстников письменными/схематическими/визуальными материалами;

- привлечение внимания детей к теме занятия, новым словам и определениям с помощью игровых приемов;
- алгоритмизированное на первых этапах и структурированное объяснение материала, представленное в виде коротких тезисов, перечней, схем и др. на индивидуальной карточке/на доске;
- смена деятельности детей (узнавание, воспроизведение, применение), которая позволит избежать монотонности в изложении материала и предотвратит утомление;
- использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.

**Важно помнить!**

- в процессе реализации АДОП возникают различные ситуации (образовательные, коммуникативные и др.), которые необходимо предусмотреть заранее, учитывая особенности таких обучающихся;
- в связи с тем, что темп работы детей с ОВЗ замедлен, для выполнения заданий такие дети требуют больше времени;
- информация для особого ребенка должна подаваться с учетом возможностей ее восприятия;
- на занятии должны создаваться ситуации общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия со сверстниками;
- необходимо отдавать приоритет самостоятельному выполнению заданий особым ребенком;
- на занятии необходимо включать детей с ОВЗ в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения;
- при объяснении материала необходимо повторять основные положения предлагаемого материала несколько раз, а при смене видов деятельности или задания важно убедиться,

что ребенок понял взрослого (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»);

- вопросы важно задавать обучающимся с ОВЗ четко, кратко, чтобы они осознали их, необходимо также дать время на обдумывание ответов.

#### ***Формы организации обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования***

В рамках сложившейся традиционной системы дополнительного образования можно рекомендовать более активное использование таких форм работы с особыми детьми, как групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия.

Безусловным расширением возможностей таких детей будет использование нестандартных занятий в форме деловых/ролевых игр, пресс-конференций, КВНов, конкурсов, концертов и др. Огромный потенциал имеет самостоятельная работа ребенка с ОВЗ над исследовательскими или творческими проектами (под руководством педагога) и их защита.

#### **Важно помнить!**

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ требуют от педагога дополнительного образования выполнения обязательных правил:

- сотрудничать с родителями ребёнка и специалистами (учителями-дефектологами, сурдопедагогами, тифлопедагогами, логопедами, специальными психологами, социальными педагогами) в рамках сетевого взаимодействия;

- стимулировать полноценное взаимодействие особого ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка; наличие необходимых материально-технических ресурсов; контроль пони-

мания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- организовать рабочее пространство ребенка с ОВЗ: подготовить его место; проверить наличие исправных специальных технических средств и ассистивных технологий (слуховые аппараты/кохлеарные импланты, электронные лупы и т.д.);

- включать обучающегося с ОВЗ в работу, используя при необходимости специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка;

- привлекать ассистента/тьютора/родителей/переводчика русского жестового языка в помощь ребенку, при этом избегать гиперопеки и не задерживать темп проведения занятия.

#### ***Оценивание результатов***

Критерии для фиксации динамики достижений, а также оценивание результатов ребенка с ОВЗ/инвалидностью должно в первую очередь быть ориентировано на социальные достижения (метапредметные компетенции) и предметные результаты в соответствии с осваиваемой программой дополнительного образования.

### **3. Организация дополнительного образования в условиях специальных групп**

#### ***3.1. Цель, задачи, направления организации дополнительного образования в условиях специальных групп***

Основной целью организации дополнительного образования в условиях специальных групп является создание специальной образовательной среды как интегративной характеристики образовательного пространства для реабилитации, социализации и профориентации на основе творческих видов деятельности.

В специальных группах на первое место по значимости выходит задача, связанная с получением ребенком новых сведений и знаний для определения его интересов, склонностей и дальнейшей работы по профессиональной ориентации.

В решении данной задачи важную роль играют педагоги-дефектологи, работающие с этими детьми, родители и педагог дополнительного образования.

Педагоги-дефектологи осознают, что самоопределение и профессиональная ориентация – важнейшие составляющие процесса образования лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Чем раньше будут выявлены интересы и склонности ребенка, тем больше шансов у особого ребенка выбрать профессию, установить социальные связи в области своих интересов, определиться с образовательной организацией, реализующей данное направление профессиональной подготовки. Специалисты, оценивая интересы, склонности и возможности обучающихся, дают рекомендации родителям по выбору направленности дополнительного образования, прогнозируют/выстраивают ресурсную карту образовательного маршрута.

Родители опираются на жизненный опыт, учитывают интересы, склонности, способности ребенка, оценивают возможные варианты образовательного маршрута, определяют направленность дополнительного образования обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

Педагог дополнительного образования в процессе реализации программы создает благоприятные условия для выявления склонностей, способностей обучающегося по данному направлению и анализирует результаты усвоения программы.

Таким образом, задачами дополнительного образования в условиях специальных групп являются следующие:

– социализировать ребенка с ОВЗ через освоение им социального опыта, формирование качеств, необходимых для жизни в социуме и установление различных социальных связей;



– содействовать профориентации через формирование интереса к социально значимым видам деятельности, определение жизненных планов обучающихся с ОВЗ, включая предпрофессиональную подготовку;

– осуществлять образовательную деятельность, которая предполагает получение новых сведений и знаний по конкретному направлению дополнительного образования;

– воспитание ребенка с ОВЗ и инвалидностью через приобщение к культуре, реализуемое через формирование определенной культурной среды в пространстве детского сада, школы или учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в специальных группах может быть организовано по нескольким вариантам.

Вариант 1. Специальная группа посещает дополнительные общеразвивающие занятия в сопровождении тьютора/ассистента/воспитателя на базе учреждений дополнительного образования (Домов творчества, музыкальных и художественных школ и т.д.) или на базе детского сада/ школы, которую они посещают [10].

Вариант 2. Специальная группа посещает дополнительные общеразвивающие занятия в сопровождении родителей на базе учреждений дополнительного образования (Домов творчества, музыкальных и художественных школ и т.д.) или на базе детского сада/ школы, которую они посещают.

### ***3.2. Этапы организация дополнительного образования в условиях специальных групп***

Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях специальных групп проводится в несколько этапов:

1 этап – диагностика;

2 этап – включение в деятельность;

- 3 этап – реализация программы;
- 4 этап – оценивание результатов освоения программы.

### **1 этап – диагностика**

Диагностика проводится педагогом дополнительного образования с целью разработки или корректировки адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Существует несколько вариантов проведения диагностики детей рассматриваемых категорий. Выбор варианта зависит от организационных условий реализации дополнительных программ.

В варианте 1 (специальная группа в сопровождении специалиста) сопровождающий достаточно хорошо знает особенности конкретных детей с ОВЗ и инвалидностью. В этом случае педагог дополнительного образования, реализующий программу, может получить необходимую информацию об особенностях детей у сопровождающего их взрослого.

В варианте 2 (специальная группа в сопровождении родителей) педагог дополнительного образования в случае необходимости может обратиться за консультацией и разъяснениями к профильным педагогам (сурдопедагогу, тифлопедагогу, дефектологу) на основе сетевого договора между учреждением дополнительного образования и общеобразовательной организацией (детским садом, школой, центром реабилитации и коррекции, ЦПМПК).

Содержание диагностики аналогично диагностической деятельности в инклюзивных группах и включает:

- выявление особенностей коммуникации (специфика вступления в контакт; средства коммуникации, которые использует ребенок);
- установление специфики поведения (состояние, характерное для ребенка; необходимость сопровождения ребенка на занятии; особенности работоспособности;

– определение индивидуальных особенностей обучаемости (в том числе необходимые виды помощи);

– выявление особенностей деятельности (мотивации, произвольной регуляции, целеполагания, продуктивности).

Однако в диагностике появляется новый важный пункт, которому необходимо уделить особое внимание – выявление мотивации для включения в программу по данному направлению ДО. Дополнительное образование для детей с ОВЗ/инвалидностью имеет огромный ресурс по профессиональной ориентации и поиску будущей профессии. Поэтому педагог дополнительного образования должен включить в беседу с родителями, специалистами, самим обучающимся вопросы, связанные с выявлением интереса/склонностей/способностей к данному рода деятельности. Например, Какие интересы/склонности/способности, на Ваш взгляд, проявляются у обучающегося? Почему ты хочешь этим заниматься? Как ты думаешь, это пригодится тебе в твоей работе, в будущем?

**Важно помнить!**

- диагностика может проводиться в течение 2-4 занятий;

- наличие объемной и более точной информации для составления АДОП, поскольку обучающиеся имеют ИПРА, заключение ПМПК, характеристику ППк, в которых определены особые образовательные потребности и необходимые специальные условия обучения;

- при разработке АДОП или решении вопроса о пролонгации программы педагогом дополнительного образования учитываются данные, полученные в ходе диагностики;

- при планировании АДОП для обучающегося с ОВЗ необходимо предусмотреть все этапы реализации программы;

- вопросы специфики разработки АДОП, пролонгации и корректировки программы решаются с при участии спе-

специалистов ППк образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ/ дети-инвалиды;

- дополнительное образование в специальных группах имеет огромное значение для последующей профессиональной ориентации обучающихся. Необходимо учитывать рекомендации ППк и пожелания родителей при выборе направления ДО и диагностике возможностей реализации обучающегося в данном направлении.

## **2 этап – включение в деятельность**

Длительность второго этапа зависит от результатов, полученных в ходе диагностики.

Содержание деятельности педагога дополнительного образования на этом этапе будет зависеть от вариантов организационных условий реализации программы.

В том случае, если обучение проходит в организациях дополнительного образования (Дома творчества, музыкальные и художественные школы и т.д.), на этапе включения в деятельность осуществляется:

- ознакомление детей с тем пространством (кабинетом, залом, мастерской, помещением учреждения дополнительного образования в целом и т.д.), в котором проводятся занятия, своим рабочим местом; источниками информации (стендов, бегущих строк, досок объявлений и др.);

- знакомство обучающихся с речевым материалом, который необходим для освоения программы (терминами, инструкциями и т.д.). Для объяснения значения слов можно использовать схемы и рисунки на стендах, электронные словари в гаджетах обучающихся и др.;

- представление детям структуры занятия и алгоритмизированного плана (картинного, схематического, динамического и др.);

- знакомство детей с правилами поведения и техникой безопасности на занятии;

– обсуждение результатов диагностики, содержания АДОП, ожидаемых результатов на ППк образовательной организации, со специалистами, работающими с этими детьми, а также с их сопровождающими;

– информирование родителей о результатах диагностики, содержании программы и ожидаемых результатах;

Если дети специальной группы осваивают дополнительную общеразвивающую программу на базе детского сада или школы, которую они посещают, то на втором этапе происходит примерно так же, как и на первом. Однако начинается второй этап сразу с ознакомления детей группы с содержанием деятельности. При этом в первую очередь обучающиеся овладевают речевым материалом, необходимым для выполнения деятельности и освоения программы (терминами, инструкциями и т.д.). Как и в первом случае, педагог объясняет значения новых слов, используя схемы, рисунки, а также специальные методы. Специалисты детского сада/школы окажут помощь педагогу дополнительного образования по ознакомлению со спецификой взаимодействия с воспитанниками, по овладению специальными приемами и методами обучения.

Остальные действия педагога дополнительного образования остаются без изменения. Однако на базе организации, реализующей АООП, педагог всегда может получить консультативно-методическую помощь от специалистов, работающих с данной категорией детей. Специалисты образовательной организации также заинтересованы в выявлении у каждого обучающегося интересов/склонностей/способностей для организации профориентационной работы и рекомендации дальнейшего образовательного маршрута на уровне профессионального образования.

### **Важно помнить!**

- приступая к планированию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, педагог дополни-

тельного образования ориентируется на полученные результаты диагностики, рекомендации ПМПК, ИПРА, ППк для определения содержания, продолжительности АДОП, выбора специальных приемов и методов, специальных технических средств и ассистивных технологий;

- длительность включения в занятия и содержание этого периода будут зависеть от ряда факторов: типа и степени тяжести нарушения, включенности ребенка в систему реабилитации (медицинской и психолого-педагогической), а также индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ/ребенка с инвалидностью;

- при включении в деятельность педагог дополнительного образования фиксирует интерес/склонность/способность обучающегося к данному рода действиям с точки зрения его будущей профессии.

### **3 этап – реализация программы**

При реализации программы педагог дополнительного образования должен учитывать особенности в обучении конкретной категории детей: специфику работы с информацией (приема, переработки, хранения и использования); особенности речевого развития, познавательных процессов, поведения и коммуникации.

В ходе осуществления работы над программой в группе детей с ОВЗ/инвалидностью применяются как общепедагогические методы, так и специальные технологии, методы и приемы обучения особых детей.

Конкретизация методов и приемов зависит от следующих факторов:

- особенности коммуникации ребенка со сверстниками и взрослыми (общается устно, при помощи жестового языка, карточек PECS и т.д.);

- уровень речевого и психического развития ребенка (чем ниже уровень, тем более широкий набор специальных методов и приемов необходимо использовать на занятиях);

– необходимость решения конкретных задач коррекционно-развивающей направленности в ходе освоения программы (концентрация внимания; стимулирование деятельности ребенка; расширение словарного запаса, организация взаимодействия со сверстниками и т.д.);

– важность выявления интереса/склонностей/способностей к данному роду деятельности у обучающегося.

Помощь в выборе специальных методов и конкретных приемов работы педагогу дополнительного образования могут оказать профильные специалисты (логопед, дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог) в ходе индивидуального консультирования. Также вопрос выбора специальных методов может быть решен на заседании ППк образовательной организации.

В ходе реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы используются различные методы: наглядные, практические и словесные методы [8, 9, 10].

#### **Важно помнить!**

- необходимо учитывать особенности конкретной категории детей с ОВЗ: специфика нарушения (нарушение слуха, нарушение зрения, расстройство аутистического спектра, умственная отсталость и др.); психологические (меньший объем восприятия, его замедленный темп, сниженная мотивация и др.), возрастные (дошкольник, младший школьник, подросток и др.); информация для особого ребенка должна подаваться с учетом возможностей ее восприятия;

- строго дозировать, структурировать и алгоритмизировать предлагаемый материал: объем и количество пособий, место и время их демонстрации должны соотноситься с темой занятия. Важно помнить, что перегрузка наглядным, дидактическим и иным материалом затрудняет восприятие информации.

- необходимо предусмотреть большее время для выполнения заданий, поскольку темп работы детей с ОВЗ/ ин-

валидностью может быть значительно замедлен; также нужно предусмотреть увеличенное время на обдумывание ответов и на сами ответы.

*Формы организации обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования*

Традиционно в системе дополнительного образования реализуются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Все эти формы работы, как и работа в микрогруппах, и занятия в парах, можно использовать в ходе реализации АДОП.

При планировании дистанционного дополнительного образования необходимо учитывать специфику конкретного нарушения. Так, например, при дистанционном обучении детей с нарушением слуха материал занятия должен дублироваться субтитрами, при обучении ребенка с нарушением зрения – все печатные материалы должны быть озвучены и т.д.

**Важно помнить!**

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов требует от педагога дополнительного образования соблюдения определенных требований:

- учитывать особенности восприятия информации; специфику коммуникации, поведения, речевого и общего развития, которые возникают в результате конкретного нарушения (слуха, зрения; НОДА, РАС, ЗПР и др.);
- организовать адекватное пространство ребенка с ОВЗ: подготовить рабочее место (при необходимости);
- проверить наличие исправных индивидуальных средств реабилитации (слуховые аппараты/кохлеарные импланты, специальная оптика для детей с нарушением зрения), специальных технических средств (например: FM-система, электронные лупы, электронные книги Брайля, кресло-коляска для танцев и т.д.);



- использовать при обучении детей с ОВЗ/ инвалидностью в случае необходимости специальные методы, приемы и средства, программное обеспечение с учетом особых образовательных потребностей детей конкретной группы;
- в ходе реализации программы сотрудничать в рамках сетевого взаимодействия со специалистами (дефектологами, сурдопедагогами, тифлопедагогами, логопедами, социальными педагогами, ассистентами) и родителями особого ребёнка; привлекать при необходимости к сопровождению детей необходимых специалистов: ассистента/тьютора/ сурдопереводчика/тифлокомментатора;
- анализировать проявляющиеся в ходе реализации АДОП интересы/склонности/способности обучающихся для осуществления профессиональной ориентации.

#### **4 этап – оценивание результатов освоения программы**

Критерии динамики достижений, а также оценивание результатов ребенка с ОВЗ/инвалидностью зависят от цели программы и ориентированы на социальные достижения (метапредметные и личностные), а также на предметные результаты в соответствии с осваиваемой программой дополнительного образования. За основу педагог дополнительного образования может взять виды результатов основного образования.

В качестве метапредметных достижений могут быть определены такие, как овладение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способами разрешения проблем в конкретных жизненных ситуациях и др. К личностным результатам можно отнести повышение творческой активности, развитие жизненных, социальных компетенций (ответственность, целеполагание, социальный интерес и др.). Как предметные результаты можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, приобретение умений применять знания.

Важным в оценивании результатов обучающихся с ОВЗ является определение их интересов/склонностей/способностей с целью дальнейшего определения образовательного маршрута на уровне профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 27; ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

4. Письмо Минобрнауки от 29.03.2016 № вк-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

8. Алехина С. В., Ананьев И. В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2013. URL: <http://eduopen.ru/Default.aspx?tabid=462>

9. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М. 2012.

10. Горшкова Т.А., Шевченко С.М., Пачурин Г.В. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-8. С. 1491-1496.

11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. М.С. Старовойтовой. М.: ВЛАДОС, 2018.

12. Семаго Н.Я. Специальные образовательные в условиях инклюзивной школы. М.: Первое сентября, 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

---

### ПРИЛОЖЕНИЕ I

#### ПРИМЕР ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

Дата	Коммуникация				Поведение			Обучаемость			Деятельность			
	контактность		средства коммуникации		состояние	сопровождение	утомляемость	Обучаемость	м	р	и	и	и	
	заинтересованность	продолжительность	восприятие	собственная										

Выводы \_\_\_\_\_

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1. Материально-технические условия**

##### **❖ архитектурная среда:**

- безбарьерный доступ к основным помещениям, акустическая (отсутствие эффекта реверберации), световая (освещенность по требованиям СанПиН для детей с нарушениями зрения), пространственная (наличие широких проходов для коляски) подготовка кабинета, комнаты для занятий;

- организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ/инвалидностью (особое месторасположение на занятии – первый стол/мольберт и т.д. в максимальной доступности от педагога; пространство вокруг рабочего места обучающегося для свободного разворота на коляске, обзора демонстрируемых педагогом образцов, действий, слайдов презентации и др., удерживания в поле зрения всех участников группы, а также для размещения сопровождающего;

##### **❖ информационная среда:**

- создание визуализированных, аудио-, интернет-источников информации (стенды, аудиогиды, страничка в интернете с входением через QR-код с материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования организации, расписании занятий, последних событиях, ближайших планах и т.д.);

- световая и звуковая индикация начала и окончания занятий, оснащенные световой и голосовой индикацией «тревожные кнопки» (пожарная сигнализация и др.) в помещениях и рекреациях;

- оснащение помещений, в которых проводятся занятия, аппаратурой: мультимедийной доской, проектором, компьютером с колонками и выходом в Internet, средствами для хранения и переноса информации, телевизором и др.;

❖ *наличие индивидуальных средств реабилитации у обучающегося* (обеспечивается в соответствии с ИПРА – слуховые аппараты, кохлеарные импланты, шумопоглощающие наушники, лупы, очки, кресла и др.), необходимо контролировать их наличие на занятиях;

❖ *ассистивные технологии*

- специальное программное обеспечение (переводчик жестового языка-iCommunicator, электронные форматы хранения текстов txt, rtf, doc, docx, html, pdf с текстовым слоем, программное обеспечение для голосового и неголосового ввода – передачи информации (распознавания речи) и др.);

- приставки (специальные или адаптированные выносные устройства (контакторы) – клавиатура, мышь, манипулятор (джойстик, трекбол), сенсорный экран/панель);

- аппаратура (акустические беспроводные FM системы цифровая аудио/текстовая запись daisy и др.);

❖ *дидактические материалы*

- письменные/схематичные/аудио адаптированные пошаговые инструкции;

- специальные пособия (адаптированные тексты, материалы (в т.ч. презентации) в соответствии с требованиями к типу и размеру шрифта, цвету фона и контрастности изображений, рельефные пособия и др.);

- визуальные таймеры или песочные часы (при выполнении работ).

### ***1. Комфортная образовательная среда***

❖ *назначение среди участников группы партнера(ов) для ребенка с ОВЗ/инвалидностью, который будет помогать ориентироваться в этапах деятельности и материале занятия;*

❖ *включение сопровождающего* (ассистент, тьютор, родитель, специалист и др.) для организации помощи обучающемуся в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

## ***2. Кадровые условия***

❖ прохождение педагогами дополнительного образования профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии;

❖ *наличие специалистов* – учителей-дефектологов, сопровождающих педагогов дополнительного образования, узких специалистов (например, сурдопереводчиков для глухих детей, тифлокомментаторов для слепых детей) и ассистентов;

❖ *возможность консультационно-методической поддержки* со стороны учителей-дефектологов, наличие доступа к библиотеке/медиатеке по специальной педагогике и психологии, возможность ознакомления с практиками организации ДО детей с ОВЗ и/или инвалидностью.



### ***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Метод иллюстрации: натуральные наглядные пособия, рельефные/плоскостные/контурные изображения, картины, плакаты, портреты, графики, диаграммы, чертежи, схемы, карты, макеты, атласы, изображения информации на учебной доске и пр.

Метод демонстрации: показ действий, работы реальных приборов и механизмов, технических установок, проведение опытов и экспериментов, демонстрация различных процессов, свойств материалов, особенностей конструкций и т.д.

Видеометод: применение IT-технологий и демонстрация явлений и процессов, недоступных человеческому глазу (ультразвуковое изображение, спектральный анализ, влияние радиоактивных элементов на протекание биологических, химических и биохимических процессов, протекание быстрых и медленных процессов и т.д.).

## ***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Упражнения – планомерные и повторяющиеся действия с целью овладения ими или повышения качества их реализации. Упражнения условно можно разделить на три группы: подготовительные, тренировочные и творческие. Основная цель упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия ребенка с педагогом или в специально организованной групповой/индивидуальной деятельности.

Опыт/эксперимент/лабораторная работа – самостоятельное/под руководством педагога проведение опытов, экспериментов и наблюдения с использованием специального оборудования.

Моделирование – воспроизведение предметов и объектов в виде модели (особое значение имеет для детей с нарушением зрения).

Практическая работа – самостоятельное выполнение задания по инструкции, плану, схеме и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	3
Пояснительная записка .....	4
Термины, определения и сокращение .....	6
Общие положения .....	9
1. Назначение и область применения методических рекомендаций по особенностям организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп .....	9
2. Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп .....	10
Основная часть .....	13
1. Формирование инклюзивных и специальных групп в системе дополнительного образования .....	13
2. Организация дополнительного образования в условиях инклюзивных групп .....	15
3. Организация дополнительного образования в условиях специальных групп .....	30
Литература .....	42
Приложения .....	44
<i>Приложение 1.</i> Пример таблицы для заполнения результатов диагностики обучающихся .....	44
<i>Приложение 2.</i> Специальные условия для получения образования .....	45
<i>Приложение 3.</i> Примерный перечень наглядных методов, рекомендуемых к использованию в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью .....	48
<i>Приложение 4.</i> Примерный перечень практических методов, рекомендуемых к использованию в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью .....	49

Учебное издание

**Кулакова Елена Владимировна  
Любимова Марина Михайловна**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ  
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

Редактор *Ж.В. Медведева*  
Технический редактор *Е.В. Попова*  
Компьютерная верстка *М.Н. Закиной*  
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремовой*

Подписано в печать 22.09.2020 г. Формат 60×84/16. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3,02. Тираж 1000 экз. Заказ 1098

---

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. (495) 952-04-41