

**«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (МКДО)
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОЗРАЧНОСТИ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

№	Тема	Ответственный
1	Развитие системы дошкольного образования Российской Федерации. Концепция мониторинга качества дошкольного образования (МКДО): цели, задачи, принципы.	МАДОУ №38 зам. зав. по ВМР К. В. Бондарь
2	Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО.	МБДОУ №3 с/п д/с "Лучик" воспитатель Щупова М. А.
3	Образовательные ориентиры. (Принципы образовательной деятельности, понимание качества дошкольного образования)	МАДОУ № 38 воспитатель Булгакова С. Ю.
4	Организация образовательного процесса. (создание условий для всестороннего развития ребёнка в условиях ДОО)	МАДОУ №2 Зам. Зав. по ВМР Жданова Е. А.
5	Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды в соответствие со шкалами МКДО.	МАДОУ №44 Воспитатели Перевалова О. Ю. Чудова А. А.
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	МАДОУ №38 Педагог-психолог Гайдамака С. А.
7	Взаимодействие с родителями. (Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.)	МАДОУ №29 воспитатель Авдей Анастасия Евгеньевна
8	Подведение итогов. (Обсуждение спектра проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО) Обсуждение резолюции.	МАДОУ №38 зам. зав. по ВМР К. В. Бондарь

Миссия дошкольного образования

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

Закон «Об образовании Российской Федерации», ст.64

- ▶ Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижению российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения. Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе.

- ▶ Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса происходят и в Российской Федерации. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Качество дошкольного образования

Качество дошкольного образования — это такая совокупность его свойств и характеристик, реализация которых в образовательной деятельности способствует **разностороннему развитию ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям** и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду.

2. В федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29 гласит - **качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося**, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**.

- ▶ С 2014 года во всех субъектах Российской Федерации в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных собственных и независимых разработок. Разнообразие реализуемых подходов и моделей оценки качества не позволяет интегрировать на федеральном уровне данные региональных мониторингов без потери ключевой информации. В этой ситуации возникает необходимость унификации подходов мониторинга качества дошкольного образования на всех уровнях системы дошкольного образования Российской Федерации, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и создание научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования Российской Федерации.

- ▶ С 2020 года принята единая система мониторинга качества дошкольного образования — прозрачная, понятная всем участникам образовательного процесса, валидная, объективная и надежная — система мониторинга объединила требования разных действующих нормативных документов и задала четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования, содержит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании, данная система мониторинга создала доказательную основу для развития дошкольного образования Российской Федерации.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- ▶ Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- ▶ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- ▶ Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Принципы МКДО

- ▶ Ориентация на:
 - ▶ – развитие дошкольного образования РФ;
 - ▶ – актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
 - ▶ – создание единого образовательного пространства РФ;
 - ▶ – формирование надежной доказательной базы принятия решений;
 - ▶ – непрерывное совершенствование качества дошкольного образования;
 - ▶ – создание развивающей образовательной среды; – открытость и консенсус.

Цели МКДО:

- ▶ МКДО осуществляется в целях:
- ▶ - информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования,
- ▶ - непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность),
- ▶ - повышения результативности функционирования образовательной системы за счет роста качества принимаемых для нее управленческих решений,
- ▶ - выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Задачи МКДО:

- ▶ • Определить единые показатели качества МКДО, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации о системе образования в части качества дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, на муниципальном, региональном и федеральном уровне
- ▶ • Определить механизмы, процедуры и требования к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации.
- ▶ • Обеспечить сбор информации о системе образования в части качества дошкольного образования в разрезе показателей качества МКДО, осуществить обработку, систематизацию и хранение полученной информации.
- ▶ • Обеспечить условия для непрерывного системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив его развития. • Сформировать основу для эффективного управления качеством образования в организации, муниципалитете, регионе и Российской Федерации в целом

Для выполнения данных задач рекомендуется использовать многоуровневый Инструментарий МКДО.



Шкалы МКДО 2020. Развернутая система индикаторов МКДО



Шкалы МКДО

- 9 областей качества
- 108 показателей качества
- Более 10 индикаторов качества к каждому показателю
- Оценка проводится по 3 линиям: документирование, процесс, среда

Структура Шкал МКДО 2020



Шкалы МКДО также содержат:

- описание системы оценки качества экспертами;
- описание методов сбора и агрегации данных экспертной оценки с использованием электронных систем;
- описание методов обработки результатов экспертной оценки;
- форму оценочного листа для фиксации результатов экспертной оценки в печатной и электронной форме;
- описание электронной формы отчета о результатах самооценки ДОО «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»;
- описание электронной формы отчета о результатах внешней экспертной оценки «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».



Инструментарий МКДО 2020. Основной измерительный материал

- Шкалы МКДО детей от 0 до 3 лет
- Шкалы МКДО детей от 3 до 7 лет



От понимания развития ребенка к оценке
качества его дошкольного образования



МКДО (шкалы оценки)

1 балл – требуется серьезная работа о повышению качества (встречается фрагментарно)

2 балла – качество стремится к базовому (встречается регулярно)

3 балла – базовый уровень (соответствие требованиям ФГОС ДО) – система работы

4 балла – хорошее качество (имеется система оценки качества и система управления качеством)

5 баллов - превосходное качество (имеется систематизированная база знаний для педагогов, включение социо - культурного окружения, анализ и прогнозирование)

Содержание области качества «Образовательная программа» в разрезе всех Шкал МКДО 2020

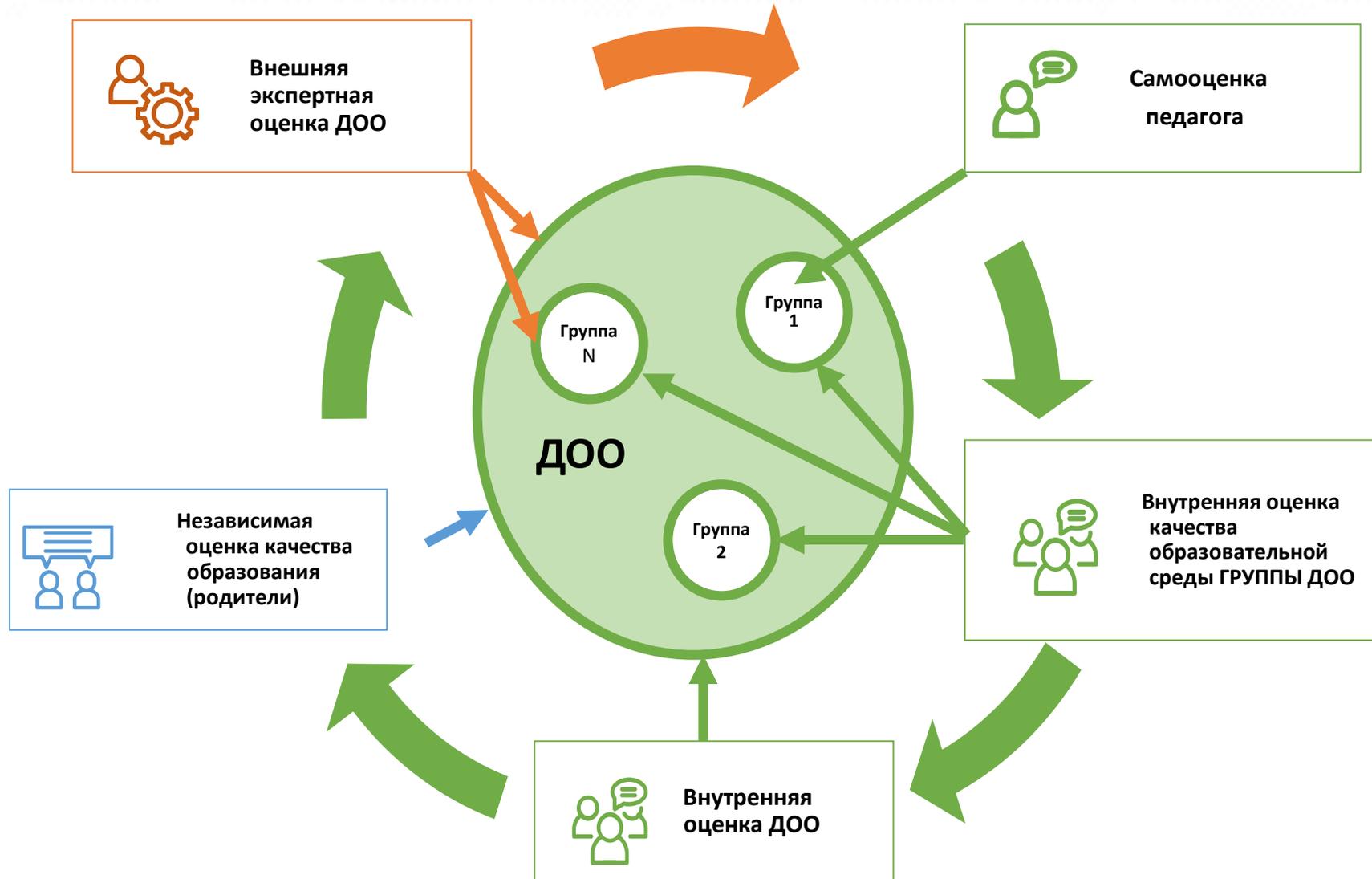
9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. **Образовательная программа**
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

77 показателей качества

Область качества	Показатели качества
2. Образовательная программа	Группа показателей «Образовательная программа»
	2.1. Основная образовательная программа ДОО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ*
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО*

Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО



**Татьяна Волосовец, кандидат педагогических наук, советник
Министра просвещения Российской Федерации.**



- ▶ *Без повышения качества образования невозможно достичь таких национальных целей, как обеспечение глобальной конкурентоспособности. При этом особенность дошкольного образования заключается в том, что статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» категорически запрещает оценивать академические результаты детей. В детском саду, в отличие от школы, никаких контрольных работ или экзаменов проводить нельзя. Возникает вопрос: что же тогда мы можем измерить? ФГОС дошкольного образования – это в первую очередь стандарт условий, которые создаются в образовательной организации. И, значит, прежде всего мы должны измерять качество условий получения дошкольного образования, качество созданной в ДОО образовательной среды.*