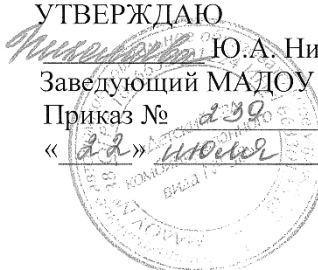


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 38»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. зав. по ВМР  
Бондарь - Бондарь К.В.  
« 22 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ю.А. Николаева  
Заведующий МАДОУ № 38  
Приказ № 239  
« 22 » июня 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации – 2 года**

Автор - составитель  
Метелев Владимир Евгеньевич  
педагог дополнительного образования

г. Сухой Лог,

2022г.

**Содержание**

1. Основные характеристики
- 1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная азбука»
- 1.4. Планируемые результаты
2. Организационно – педагогические условия
  - 2.1. Календарный учебный график на 2022-2024 учебный год
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
3. Список литературы

## **Основные характеристики общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38»
- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Региональный модельный центр «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

**Направленность** (профиль общеразвивающей программы):  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ.

**Актуальность** создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентированностью на социальный заказ общества. Программа — «Шахматная азбука» отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

В дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Одной из такой дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, является игра в шахматы. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

Обучение игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы считают игрой, в которой сочетается спорт, искусство и наука. Подход к изучению шахмат включает в себя:

- ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видео с дидактическим материалом).
- Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения).
- Решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение.
- Шахматы – это вид интеллектуального соревнования и борьбы. Участие обучающихся в шахматных викторинах и конкурсах, соревнованиях, совершенствуют сильные качества личности.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Данная общеразвивающая программа разработана на основе программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.

Новизна и отличия содержатся в поэтапном освоении дошкольником предлагаемого курса, дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативности образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание. Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно, входят в число передовых технологий.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических

сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

**Адресат общеразвивающей программы** – Программа ориентирована на детей 5-7 лет. Количество обучающихся в группе 6-8 человек.

**Режим занятий** – Общее количество часов для реализации программы – 72 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 1 час (25-30 минут один академический час) в первой и во второй половине дня.

#### **Объем общеразвивающей программы и срок ее освоения**

программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, реализуется в течение 72 недель, 144 часов.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Для реализации данной программы используется традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации.

**Перечень форм обучения:** индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

#### **Методы обучения:**

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:*

1. **Словесный метод** (устное изложение, беседа) даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

2. **Наглядный метод** (показ видео материалов, иллюстраций, наблюдение) - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным

формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

**3. Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**4. Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

**5. Продуктивный метод.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

1. Объяснительно – иллюстративный. Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивная деятельность. Дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:*

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми.
2. Индивидуально – фронтальный - чередование индивидуальной и фронтальной форм работы.
3. Групповой – организация работы с малыми группами (от двух до четырех человек).
4. В парах – организация работы по парам.
5. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение поставленных проблем.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Методы обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Структура занятий:**

- Общая организационная часть;

- Знакомство с новым материалом;
- Практическое выполнение.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** открытое занятие, презентация.

### **1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы, формирование и развитие первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.

#### **Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

### **1.3.Содержание программы «ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

Программой предусматривается 72 шахматных занятий. На каждом из занятий, прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп.

К концу курса дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Учебный (тематический) план

#### *Первый год обучения*

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие, техника безопасности	1	1		беседа
2	Диагностика на начало учебного года (первый год обучения)	1	1		беседа
3	История возникновения шахматной игры	1	1		беседа
4	Шахматная доска	2	1	1	урок-игра
5	Шахматные фигуры	2	1	1	урок-игра
6	Начальное положение	1	1		урок-игра
7	Ладья	2	1	1	урок-игра
8	Слон	2	1	1	урок-игра
9	Ладья против слона	1	0,5	0,5	урок-игра
10	Ферзь	2	1	1	урок-игра
11	Ферзь против ладьи и слона	1	0,5	0,5	урок-игра
12	Конь	2	1	1	урок-игра
13	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0,5	0,5	урок-игра
14	Пешка	1	0,5	0,5	урок-игра
15	Превращение пешки	1	0,5	0,5	урок-игра
16	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	0,5	0,5	урок-игра
17	Король.	2	1	1	урок-игра
18	Король против других фигур.	1	0,5	0,5	урок-игра
19	Шах.	2	1	1	урок-игра
20	Мат	2	1	1	урок-игра
21	Ничья, пат	1	0,5	0,5	урок-игра
22	Рокировка	2	1	1	урок-игра
23	Шахматная партия	2	1	1	урок-игра



24	Итоговая аттестация за первый год обучения	2	1	1	опрос
25	Итоговое открытое занятие	1		1	урок-игра

### *Второй год обучения*

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение пройденного материала. Краткая история шахмат.	3	1	2	опрос
2	Диагностика на начало учебного года (второй год обучения)	1	1		опрос
3	Ценность шахматных фигур	2	1	1	урок-игра
4	Техника матования одинокого короля	5	3	2	урок-игра
5	Достижение мата без жертвы материала.	2	1	1	урок-игра
6	Шахматная комбинация.	12	9	3	урок-игра
7	Практические занятия (спарринг)	3		3	практическая работа
8	Повторение программного материала.	4		4	опрос, практ. работа
9	Педагогический мониторинг.	2		2	опрос
10	Шахматный турнир.	2		2	контрольная работа
11	Итоговое открытое занятие	1		1	урок-игра

### **Содержание учебного (тематического) плана**

№	<i>тема</i>	<i>задачи</i>	<i>содержание</i>
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткая диагональ.

4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей	Ферзь против ладьи и слона.

		против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	
13	Конь	Обучить детей ходу коня;учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение»
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки;Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение»
16	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
20	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля	Знакомство с шахматным понятием «шах»

		атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	
21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
25	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.

### Второй год обучения

№	тема	задачи	содержание
1	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур

			Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами и начальное положение).
2	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишнюю фигуру», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
3	Краткая история шахмат.	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджа. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
4	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Силы армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выиграй материал» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
5	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В углу», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
6	Техника матования одинокого короля.	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В углу», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
7	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в <a href="#">шахматах</a> , в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
8	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
9	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

			практика.
10	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
11	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
12	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
13	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
14	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»-эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
15	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие тематические комбинации и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

16	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
17	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
18	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
19	Шахматная комбинация.	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Превращение пешку в ферзи». Игровая практика.
20	Шахматная комбинация.	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
21	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
22	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
23	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проникновение в дебют».

		несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	комбинацию».
24	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (б сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
25	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
26	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
27	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
28	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение понимать причины успеха / неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, построение рассуждений.

#### Предметные результаты

##### Обучающийся:

- имеет представление о шахматной доске;



- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.
- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график**

**На 2022 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных недель	72
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	30 мин.
4	Количество часов (всего)	36
5	Начало занятий	1 сентября
6	Каникулы	июнь - август
7	Выходные (праздничные) дни	31 декабря – 9 января
8	Окончание учебного года	31 мая

## 2.2. Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы кружка «Шахматная азбука» требует наличия учебного кабинета со столами и стульями.

-демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;

-настольные шахматы разных видов;

дидактические игры для обучения игре в шахматы;

-наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

-обучающие видео уроки по шахматам;

-родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».

-технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

- **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования по профилю

- **Методические материалы**

Структура занятий:

- Общая организационная часть;

- Знакомство с новым материалом;

- Практическое выполнение.

**Формы занятий:** индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Программа рассчитана на детей 5 -7 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 5-8 человек. Проводится занятие один раз в неделю, в первой и во второй половине дня. В год проводится 28 занятия. Продолжительность 25-30 минут.

**Методы обучения:**

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:*

1.**Словесный метод** (устное изложение, беседа) даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

2. **Наглядный метод** (показ видео материалов, иллюстраций, наблюдение) - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

3. *Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

4. *Метод проблемного обучения.* Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

5. *Продуктивный метод.* Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

1. Объяснительно – иллюстративный. Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивная деятельность. Дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:*

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми.
2. Индивидуально – фронтальный - чередование индивидуальной и фронтальной форм работы.
3. Групповой – организация работы с малыми группами (от двух до четырех человек).
4. В парах – организация работы по парам.
5. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение поставленных проблем.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Методы обучения:**

6. Дидактические игры и задания;
7. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
8. Практическая игра;
9. Теоретические занятия, шахматные игры;
10. Шахматные турниры.

## **2.3.Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

### **Форма подведения итогов**

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе. Диагностирование детей проводится два раза в год (сентябрь и май). диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

## **оценочные материалы по результативности реализации программы «шахматная азбука»**

### ***Критерии оценки:***

*Высокий уровень* - правильно выполняет задание самостоятельно

*Средний уровень* - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

*Низкий уровень* - выполняет задание не правильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

**Цели:** выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

### Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

### Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

### Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4. Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

### Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

### Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

### Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

## Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

**Цели:** выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы первого года обучения:

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаet название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаet понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Показатели освоения программы второго года обучения:

**Высокий уровень:** ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют,

миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

**Низкий уровень:**ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода;не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

### 3. Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, илиИграем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В, Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373000

Владелец Николаева Юлия Александровна

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023