

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. зав по ВМР

Бондарь К.В. Бондарь К.В.
«22» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 38

Николаева Ю.А.

Приказ от № 239 «22» июня 2022г.



Рабочая программа (модуль)

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Группы общеразвивающей направленности №5

Возраст (пятый год жизни)

Срок реализации 1 год

Разработана в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом дошкольного образования,
Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

ГО Сухой Лог, 2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38

Принято на педагогическом совете МАДОУ
№38

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017г
Ю.А. _____

Утверждено заведующим МАДОУ

Николаева

Приказ № _____
от « _____ » _____ 2022г

**Рабочая программа группы
общеразвивающей направленности детей 5 года жизни
(средняя группа №7) срок
реализации 1 год
на 2022 – 2023 год**

Согласовано на заседании совета МАДОУ №38

Составители:

Протокол № _____ от « _____ » _____ . 2017г

Воспитатель:
Карпеченко Н. Р.

Рубцова О. М.

**Сухой Лог
2017г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I	I-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	4-6
1.1	Цели и задачи рабочей программы	6- 8
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9- 11
1.3.	Психолого-педагогические условия к формированию Программы	12
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 года жизни.	13-26
1.5	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	27
1.6.	Целевые ориентиры в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.	28- 36
II	II-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.	37
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	38-52
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	52-59
2.4.	Образовательная деятельность «Речевое развитие»	60-63
2.5.	Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	63- 66
2.6.	Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	66-68
2.7	Комплексно-тематический план по реализации основной общеобразовательной программы в средней группе	69-74
2.8.	Вариативные формы , способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	74-80
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	81-85
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	86-88
	III- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников.	88-94
3.2	Особенности традиционных событий, праздников , мероприятий	94-100
3.3.	Особенности организации развивающей среды.	100-109
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	111-112
	Аннотация к рабочей программе	113

Составители:

Хабутдинова О.Д.- воспитатель МАДОУ № 38, стаж работы –30лет,

Прокина Н.М - воспитатель МАДОУ №38, стаж работы 12 лет.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 7(5 год жизни) общеразвивающей направленности.

Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей 4-5 лет в условиях ДОО, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и воспитанников, взаимодействие с семьями воспитанников.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год (2022-2023 учебный год) и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

I - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 38» (далее МАДОУ № 38») городского округа Сухой Лог, с детьми средней группы, общеразвивающей направленности, 5 года жизни.

Образовательная деятельность реализуется на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15); с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются : с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства», научные руководители, А.Г Асмолов, Т.Н Доронова , «СамоЦвет», /Авт.коллектива Гредина Оксана Владимировна. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2016 (далее – Программа)

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ.

В рабочей программе раскрывается общая модель образовательной деятельности, в которой учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5 года жизни, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственной и развивающей образовательной среды, выступают в качестве модулей, из которых создана данная ООП ДО.

Модульный характер представления содержания образования в рабочей программе способствует ее конструированию на материалах выбранных участниками образовательных отношений (взрослыми) спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (примерной и парциальных).

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Используемые парциальные программы

п/№	Название программ	Направление	Автор
1	«Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое	И.А Лыкова
2	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Познавательное развитие	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Стеркиной
3	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Художественно-эстетическое	Л.В. Куцакова
4	«Игралочка»	Познавательное развитие (развитие математических представлений детей	Л.Г Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Правовые документы, на основе которых разработана рабочая Программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Уставом ДОУ.

1.1 Цели и задачи рабочей программы:

Ведущие цель рабочей программы направлена на полноценное развитие ребенка 5 - года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на

развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей среднего дошкольного возраста.

Задачи обязательной части:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
 - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
 - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
 - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.
-
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
 - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
 - Развитие воображения и творческой активности.
 - Овладение речью как средством общения и культуры.
 - Обогащение активного словаря в различных видах деятельности.
 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - Развитие речевого творчества.
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Рабочая программа основывается на принципах:

- **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **лично-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважения к личности ребенка;
- реализации рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание всех этапов детства(младенческого, раннего, дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
 При котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования(индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;
- **поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- **приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей;

- **учет гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;
- **выявления детской одаренности**, создания обстановки, опережающей развитие ребенка;
- принцип учёта «зоны ближайшего развития»;

- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Методологические подходы к формированию программы.

Рабочая программа выстраивается на методологических подходах к образованию детей дошкольного возраста, **основывается на следующих научно обоснованных подходах:**

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

Личностно-ориентированный подход:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника,
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект- субъектном взаимоотношении его участников,
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать.

Культурно-исторический подход : учёт интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста.

Личностно -деятельностный подход, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой

4).3. Психолого-педагогические условия к формированию Программы

Условия реализации ООП ДО в МАДОУ направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

ООП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1). уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2). использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3). построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4). поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5). поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6). возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7). поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 8). поддержка исследовательско-технической направленности обучения, через Lego – конструирование, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 года жизни.

Характеристика особенностей детей 5 года жизни.

Игровая деятельность. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изобразительная деятельность. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Конструктивная деятельность. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная деятельность. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

У детей развивается интерес к спортивным играм. По развитию физических качеств: ориентация в пространстве, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.

Познавательно-исследовательская деятельность. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Проявляются умения самостоятельно следить за своим внешним видом, помогать взрослым в организации процесса питания, адекватно откликаться на его просьбы, соблюдать культуру поведения. Выполняют необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаются в инициативу сверстников (дежурство по столовой, трудовые процессы по уходу за растениями).

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Восприятие художественной литературы, фольклора. Проявляют интерес к книге, понимают причинно-следственные связи в прочитанном тексте, включаются в разговор о книге, характеризуют героев (внешность, внутренние качества).

Психические процессы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Коммуникативная деятельность. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я ребенка» , его детализации.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа « Я ребенка» , детализацией.

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей группы.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество мальчиков 11	Количество детей
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	Количество девочек 10	21

Общая характеристика семей и воспитанников в группе.

Полных семей	Неполных семей	Д е т и о с т а в ш и е с я б е з р о д и т е л е й	Опекаемые	Дети инвалиды	Дети из социально опасного окружения	Дети из многодетных семей
19	2	-	-	-	-	3

Физиологические особенности воспитанников

Группа здоровья				
О б щ е е количество детей	I -группа	II -группа	III - группа	IV - группа
21	8	10	3	-

Особенности организации образовательного процесса.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических

особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения,

родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические условия.

ГО Сухой Лог Свердловской области обусловлен тем, что город расположен на Среднем Урале, на реке Пышма. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: - на адаптационный период,

- благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.

В содержании образования особое внимание уделяется - миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Сухоложском городском округе, а так же ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, модель организации образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня на учебный год, осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах и видах деятельности;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется свой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенности Уральского региона и правила СанПиН 2.4.1.3049-13, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 10-7 м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие по физической культуре для детей 5-7 лет организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Географические и экологические особенности.

Урал – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей. Национальный состав населения Свердловской области: русские – 85,74%,

татары – 3,35%, украинцы – 0,83%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, удмурты – 0,32%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, казахи – 0,10% и другие народы. Население городского округа Сухой Лог многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде (РППС) групп, предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Демографические особенности.

В последние годы в городе наблюдается неблагоприятная демографическая ситуация, что способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования, в том числе детей с 2 месяцев.

Население нашего города Сухой Лог – на 01.01.2021 года составляет – 47, 375 тыс. человек, город - 33, 048 чел., село - 14, 327 чел., численность экономически активного населения – 21, 5 тыс. человек.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий.

Этнический состав семей воспитанников не совсем однородный, помимо, детей из русскоязычных семей, детский сад посещают дети из татарских, азербайджанских, армянских семей. При организации

образовательного процесса учитываются реальные потребности детей, с различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разным и национальными и культурными традициями.

Социальные условия.

В городском округе Сухой Лог созданы условия для повышения качества дополнительного образования детей: Центр Дополнительного образования, городской краеведческий музей, бассейн, детские спортивные комплексы (школа ДЗЮДО, секция по хоккею с мячом возобновила свою работу), музыкальная школа, художественная школа, дворец культуры «КРИСТАЛЛ» осуществляет деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта.

Городской округ Сухой Лог расположен на юге Свердловской области в 110 км от областного центра - г. Екатеринбурга, граничит на севере с Артемовским городским округом и с Ирбитским муниципальным образованием, на востоке с Камышловским городским округом, на юге с городским округом Богданович, на западе с Асбестовским городским округом и городским округом Рефтинский.

Панорама Сухого Лога.

17 декабря 1995 года состоялся местный референдум по определению границ и структуры органов местного самоуправления муниципального образования город Сухой Лог. Образовано единое муниципальное образование в составе города Сухой Лог, поселков Алтынай, Золоторуда, Рефт, Черемшанка, Глядены-Санаторий, Квартал 233, сел Знаменское, Курьи, Новопышминское, Маханово, Рудянское, Светлое, Талица, Таушканское, Филатовское, деревень Брусяна, Глядены, Шата, Боровки, Казанка, Сергуловка, Мокрая, Малый Таушкан, Заимка, Мельничная.

Город Сухой Лог приобрел статус города в феврале 1943 года. С 3 января 1965 года город получил статус города областного подчинения.

Законом Свердловской области от 12 октября 2004 года № 87 – ОЗ «Об установлении границ Муниципального образования город Сухой Лог и наделении его статусом городского округа» установлены в соответствии с требованиями федерального закона границы муниципального образования, описание границ и схематическая карта границ, муниципальное образование наделено статусом городского округа. Центром городского округа является город Сухой Лог.

Решением городской Думы от 10 июня 2005 г. № 84-РГД утверждена новая редакция Устава городского округа Сухой Лог, которая зарегистрирована распоряжением Правительства Свердловской области от 29 июня 2005 г. № 715- РП (регистрационный номер 30-6), Главным управлением

Министерства юстиции Российской Федерации по Уральскому федеральному округу 21 ноября 2005 г. (государственный регистрационный номер RU 663300002005007).

В городском округе Сухой Лог развито как промышленное, так и агропромышленное производство, торговля и бытовое обслуживание, транспорт, связь, социальная сфера и коммунальная инфраструктура.

Общая площадь в границах городского округа Сухой Лог составляет 168451 га.

Важнейшие отрасли экономики: производство строительных материалов: цемента, шифера, асбестоцементных труб; производство огнеупорных материалов, вторичных цветных металлов; сельское хозяйство.

Памятники архитектуры.

К памятникам архитектуры относятся:

- храм Николая Чудотворца в селе Новопышминском,
- храм Знамение в селе Знаменском,
- храм Михаила Архангела в селе Новопышминском.

Достопримечательности.

К достопримечательностям относятся:

- Курьинские железисто-минеральные воды,
 - Дивья гора,
- Скала профессорская,
- Сухоложская пещера,
- Озеро Ирбитское,
- Сосновый бор,
- Липовая аллея,
- Гальяновское болото,
- Болото Гладкое,
 - Болото Каменско-Алтынайское

К памятникам природы относятся нависающие над рекой Пышма скалы "Чертов стул" и "Три сестры".

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

Городской округ Сухой Лог можно назвать монопромышленным. Родители работают градообразующих предприятиях:

- ОАО "Сухоложскцемент";
- ОАО "Сухоложский огнеупорный завод";
- ООО «Сухоложский старцементный завод»;
- ООО «Форес»;
- АО "Сухоложский литейно-механический завод»;
- ООО «Сухоложский крановый завод».
- Социальная сфера розничной торговли.

Специфика экономических условий г. о. Сухого Лога, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Развитие инженерно-технического направления в современной промышленности ставит новую задачу перед образованием - подготовку специалистов с современным инженерно-техническим мышлением.

Кадровые условия реализации рабочей программы.

Воспитательно - образовательную работу в нашей группе осуществляют воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Ф.И.О педагогов	Должность	категория	Образование
-----------------	-----------	-----------	-------------

Прокина Н.М	Воспитатель	I-кв.категория	Высшее - РГППУ
Хабутдинова О.Д	Воспитатель	I-кв. категория	Высшее - ТГПИ
Быков В.В	Инструктор по физическому воспитанию	I –кв.категория	Высшее
Ильина К.В	Музыкальный руководитель.	Высшая категория.	Высшее

Сотрудничество с социальными партнёрами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа».	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности.
МАОУ СОШ № 2, 7	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности.
ГАОУ ДПО «Институт развития образования».	Научно-методическое сопровождение. Консультационная поддержка.
Базовые площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО».	Обмен опытом, общие проекты.
Муниципальное бюджетное учреждение Сухоложская централизованная библиотечная система «Детская библиотека им. А. П. Гайдара».	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр	Участие в реализации общеобразовательных программ

дополнительного образования».	культурологической направленности.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры «Кристалл».	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности. Участие в городских конкурсах, фестивалях с целью выявления творческого потенциала.
Общероссийская общественная организация. Сухоложское районное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества.	Сотрудничество, с целью защиты жизни и здоровья граждан, окружающей среды и имущества от пожаров и чрезвычайных ситуаций.
Спортивный комплекс «Здоровье».	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях с целью здоровьесбережения, а также совместного труда и отдыха детей и взрослых.
Общественная организация «Умка».	Участие в благотворительной деятельности
Благотворительный фонд «Белый цветок».	

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации основной образовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства.

4)5 . Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация «Рабочей программы» предполагает мониторинг развития детей средней группы общеразвивающей направленности. Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Для комплексной оценки качества образовательной деятельности ОП ДО "СамоЦвет" используются «Кластеры» оценки качества образовательной деятельности: «Образовательная среда», «Образовательные результаты».

Кластер "Образовательная среда", ориентирован на ценности "Семья", "Здоровье", "Труд и творчество", "Социальная солидарность", которые приобретают для него личностный, мотивационный смысл и выступают регуляторами поведения.

Присвоение личностью ценностей представляет собой процесс познания мира в единстве четырех составляющих: мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем и реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (в сентябре) и в конце года (в мае).

Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

4)6. Целевые ориентиры в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Возрастная категория детей 5-го года жизни</i>			
<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства</i>	<i>Конкретизация целевых ориентиров</i>	
		<i>с учетом обязательная часть</i>	<i>с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных	Деятельностная компетентность: - ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства	- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;	- Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка:

видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; - договаривается о совместных действиях, работает в группе; - прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).	- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; - овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач; - сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; - с помощью взрослого	«говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов. - Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. - Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. - Ребенок откликается на интересные
--	---	---	---

		ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; - умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают;	декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома). - Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. - Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам	Социальная компетентность: - ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими,	- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми; - по предложению воспитателя может договориться со	- Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых. - Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре.

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

младшими).

сверстником
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;
- начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
- сопереживает персонажам сказок;
- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир

- Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым.
- Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний.
- Ребенок проявляет интерес к игровому общению.
- Ребенок вступает в ролевой диалог.
- Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю.
- Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положитель

природы;

ное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

- Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания.

- Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей.

- Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.

- Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей.

- Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об

			окружающем мире. - Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Коммуникативная компетентность: - ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; - задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.	- речевые контакты становятся более длительными и активными; - для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи); - выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; - использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; - с помощью образных	- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - Ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом. - Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. - Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

		средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Здоровьесберегающая компетентность: - ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; - осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; - излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.	- движения стали значительно более уверенными и разнообразными; - ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; - в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным; - эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки; - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:	- Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала. - Ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх. - Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни. - Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми. - Ребенок с интересом

рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;

- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

изучает себя, наблюдает за своим здоровьем.

- Ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов.
- Ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения.
- Ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает

			комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать. - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в	Информационная компетентность: - ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).	- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения; - ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь; - ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.	- Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. - Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому. - Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

различных видах деятельности.			
-------------------------------	--	--	--

В результате реализации ООП ДО и приобретения индивидуального социо - культурного опыта к завершению этапа дошкольного образования ребенок может обладать определенным (индивидуальным) уровнем ключевых компетентностей, а также :

- основами положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевому усилию;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Содержание рабочей программы направлено на развитие мотивации, способностей детей и представлено следующими структурными единицами (образовательными областями), определяющими направления развития и образования детей:

- *физическое развитие.*
- *социально - коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) для детей дошкольного возраста

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)**;
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание РП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Рабочая программа включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть рабочей программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в разных видах деятельности.

4).7. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Воспитание здорового, гармонически развитого ребенка; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС:

- создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для обеспечения качественных условий реализации поставленных задач в физическом развитии детей в образовательном процессе необходимо следующее.

1. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью:

- рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;
- помогать детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;
- способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

- уделять специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- для удовлетворения естественной потребности детей в движении организовать пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- проводить физкультурные занятия, организовать спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивать у детей интерес к различным видам спорта, предоставлять детям возможность кататься на, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи и направления в соответствии с методикой физического развития.

Оздоровительные задачи:

- формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев шеи, глаз, внутренних органов.

Воспитательные задачи:

- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость, глазомер);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Общепедагогические:

- *Принцип осознанности и активности* – направлен на воспитание у ребёнка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.
- *Принцип активности*- предполагает в ребёнке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества.
- *Принцип систематичности и последовательности*- предполагает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное её воплощение.
- *Принцип повторения* –предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.
- *Принцип постепенности*- означает постепенное наращивание физических нагрузок.
- *Принцип наглядности* -способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.
- *Принцип доступности и индивидуализации*- означает обязательный учёт индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему нагрузок.

Специальные:

- *Принцип непрерывности* - выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса.
- *Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха*- направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности.
- *Принцип всестороннего и гармоничного развития личности* - выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребёнка.
- *Принцип оздоровительной направленности*- решает задачи укрепления здоровья ребёнка.

- *Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.*
Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок- выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребёнка.

Общеоздоровительные	Коррекционно-профилактическое	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребёнка. Стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, терморегуляци	Профилактика нарушений психофизического развития детей. Коррекция имеющихся двигательных нарушений	Формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой. Формирование мировоззрения здорового образа жизни. Привитие культуры личной гигиены. Воспитание у детей личностных качеств, связанных с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни.	Развитие таких физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, точность, координация и равновесие, а также их сочетания	Освоение основных двигательных режимов. Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

онной и др.)				
--------------	--	--	--	--

Перспективная цель: использование возможностей физической культуры для формирования здоровой всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

Формы физического воспитания.

- Самостоятельная двигательная игровая деятельность.
- Физкультурные занятия.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Спортивные игры, развлечения праздники, соревнования.
- Музыкальные занятия.
- Физкультурные упражнения на воздухе.
- Физкультминутки.
- Закаливающие процедуры.
- Гимнастика пробуждения.
- День здоровья.
- Физкультурные праздники.
- Эстафеты.
- Прогулки
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность.

Методы физического развития.

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приёмы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.)	Объяснения, пояснения, указания.	Повторение упражнений с изменениями и без изменений.

Наглядно-слуховые приёмы(музыка, песни)	Подача команд, распоряжений сигналов.	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	Вопросы к детям	Проведение упражнений в соревновательной форме
	Образный сюжетный рассказ, беседа.	
	Словесная игра	

Средства физического развития

- Двигательная активность, физические упражнения.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода).
- Психо-гигиенические факторы(гигиена сна, питания, занятий)

Здоровьесберегающие технологии.

Медико-профилактические технологии:

- Организация и контроль питания детей.
- Организация мониторинга здоровья дошкольников.
- Физическое развитие дошкольников.
- Закаливание.
- Организация профилактических мероприятий.
- Организация обеспечения требований СанПиНов.
- Организация здоровьесберегающей среды.
- Развитие физических качеств двигательной активности.
- Становление физической культуры детей.
- Дыхательная гимнастика.
- Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки.
- Воспитание привычек к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приёмов и методов.
- Использование приёмов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

- Создание условий для самореализации.
- Учёт гигиенических требований.
- Бережное отношение к нервной системе ребёнка.
- Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребёнку свободы выбора.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни.	Коррекционные технологии
-динамические паузы; -подвижные и спортивные игры; -релаксация.	-физкультурные занятия; - проблемно-игровые занятия; -коммуникативные игры; -занятия из серии «Безопасность»; -самомассаж.	Технологии музыкального воздействия; -психогимнастика; - Су-Джок терапия.

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Создание	Система	Система	Организация	Диагностика уровня
----------	---------	---------	-------------	--------------------

условий Для двигательной активности детей	двигательной деятельности и система психологической поддержки	закаливания	рационального питания	физического развития ,состояния здоровья.
-занятия по подгруппам; - создание условий (оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь). -создание условий для игр на прогулке.	-утренняя гимнастика; -приём детей в тёплое время года на улице; -физкультурные занятия; -музыкальные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -динамические паузы на занятиях; -гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы; -игры –хороводы, игровые упражнения;	-утренний приём на воздухе в тёплое время года; - босохождение после сна; одностороннее проветривание во время сна; -воздушные ванны; -обширное умывание; -полоскание рта -кислородные коктейли; - контрастное закаливание; -солнечные ванны; -дыхательная гимнастика	- строгое выполнение норм питания; - введение фруктов и овощей в обед и полдник; -строгое соблюдение питьевого режим; -организация второго завтрака(соки, фрукты); -гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время приёма пищи; -правильная расстановка мебели.	диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - обследование психоэмоционального состояния детей психологом; -диагностика физической подготовленности к обучению в школе.

	-психогимнастика			
--	------------------	--	--	--

Лечебно-профилактические мероприятия.

Профилактика простудных заболеваний (оксолиновая мазь, чеснокотерапия)	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок)	Витаминация
--	--	-------------

Оздоровительные мероприятия		
Дыхательная гимнастика	Разные виды закаливания	Упражнения для профилактики плоскостопия
Психогимнастика	Фиточай	Упражнения для формирования и коррекции осанки

Лечебно-профилактические мероприятия.

Профилактика простудных заболеваний (оксолиновая мазь, чеснокотерапия)	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок)	Витаминация
--	--	-------------

Оздоровительные мероприятия		
Дыхательная гимнастика	Разные виды закаливания	Упражнения для профилактики плоскостопия
Психогимнастика	Фиточай	Упражнения для формирования и коррекции осанки

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми средней группы 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (игровых уголках)	ежедневно

Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год

Дни недели	
Понедельник	1.Интегрированная деятельность. 2.Двигательная деятельность
Вторник	1.Познавательное развитие 2.Мир музыки
Среда	1.Коммуникативное развитие 2.Двигательная деятельность
Четверг	1.Интегрированная деятельность 2.Мир музыки.
Пятница	1.Интегрированная деятельность. 2. Двигательная деятельность на улице

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Направления развития и образования детей	Формы работы
	4-5 лет
Физическое развитие	- Физкультурное занятие. - Утренняя гимнастика. - Игра. - Беседа. - Рассказ. - Чтение. - Рассматривание. - Интегративная деятельность. - Контрольно-диагностическая деятельность. - Спортивные и физкультурные досуги. - Спортивные состязания. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. - Проектная деятельность. - Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	- Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра. - Игра. - Чтение. - Беседа. - Наблюдение. - Педагогическая ситуация.

	- Экскурсия. - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность. - Праздник. - Совместные действия. -Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
Речевое развитие	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми. - Игра. - Проектная деятельность. - Создание коллекций. - Интегративная деятельность. - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование. - Ситуативный разговор с детьми.

	- Сочинение загадок. - Проблемная ситуация. - Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	- Создание коллекций. - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность. - Конструирование. - Экспериментирование. - Развивающая игра. - Наблюдение. - Проблемная ситуация. - Рассказ. - Беседа. - Интегративная деятельность. - Экскурсии. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Игры с правилами.

4)8. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности.

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми(в том числе моральными).
- Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
- Формирование первичных гендерных представлений(о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношений и взаимосвязях).
- Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях).
- Формирование первичных представлений о государстве (его символах, малой и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- Развитие навыков коммуникации.
- Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых (в целях, видах, содержании, результатах)его роли в обществе и жизни каждого человека.

Специфика реализации образовательной области.

Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо, а что плохо, на конкретных примерах добрых дел и поступков).

Задачи образовательной области «
Социально-коммуникативное развитие»решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые игры, театрализованные, как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Условие и средство социально-коммуникативного развития- это деятельность, так как она:

- даёт ребёнку возможность усваивать знания, выражать своё отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром;
- позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребёнком определённых ролей;
- способствует тому, что в ней ребёнок является не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным активно участвовать в преобразовании окружающего мира и в самовоспитании;
- даёт возможность ребёнку быть самостоятельным в познании социального мира;
- обеспечивает условия для формирования личностных качеств, которые характеризуют ребёнка как существо социальное;
- служит «школой чувств»:ребёнок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать своё отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности.

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию.

<i>Деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане</i>		<i>Деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму</i>		
Игровая деятельность	Изобразительная деятельность	Трудовая деятельность	Познавательная деятельность	Коммуникативная деятельность

Анализ сформулированных в ФГОС ДО задач воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяет выделить четыре основных направления её реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схемы.

<i>Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Развитие игровой деятельности	Патриотическое воспитание
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей.

Комплексный метод руководства игрой:

- Обогащение детей и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребёнку(обучающие, досуговые, народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Принципы руководства игрой:

I –для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

II- игра развёртывается так, чтобы детям «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

III- при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам.

Классификация игр детей 5 года жизни

Игры экспериментирования	Игры по инициативе взрослого	Игры по инициативе детей	Народные игры
Игры обучающие: -сюжетно-дидактические -подвижные -музыкально-дидактические -учебные.	Досуговые: -театрализованные -празднично-карнавал ные -развлечения	Сюжетно-самодетель ные игры: - сюжетно-ролевые -театрализованные	Обрядовые игры: -сезонные -семейные -культовые

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Основные задачи:

- Научить ребёнка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементарные обстановки с точки зрения «опасно- неопасно».
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
- Научить быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребёнок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные поступки).

Основные направления работы по ОБЖ (содержание воспитательно-образовательной работы):

- Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Овладение навыками безопасного поведения, связанного с огнём, водой и электричеством.

Трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки:

- Воспитывать привычку к проявлению самостоятельности, опрятности, умение следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, полоскать рот после еды, пользоваться салфеткой.

Самообслуживание:

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи, воспитывать стремление быть аккуратным.
- Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его.

Общественно -полезный труд:

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Воспитывать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных.

Труд в природе:

- Проявлять желание ухаживать за растениями.
- Формировать стремление помогать взрослым.
- Участвовать в посильной работе на огороде и цветнике.

Уважение к труду взрослых:

- Знакомить с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда.

- Формировать интерес к профессиям родителей .

Формы организации трудовой деятельности.

<u>Поручения:</u> - Простые и сложные. - Эпизодические. - Коллективные и индивидуальные.	<u>Коллективный труд</u> <i>(не более 20-30 минут)</i>	<u>Дежурство (не более 20 минут)</u> - Формирование общественно-значимого мотива. - Нравственный, этический аспект.
--	---	--

Методы и приёмы трудового воспитания.

<i>1. группа методов: формирование нравственных представлений, суждений оценок</i>	<i>2. группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i>
Отгадывание загадок, решение небольших игровых ситуаций.	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы.	Показ действий
Беседы на этические темы.	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы.	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности
Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение.	Коммуникативных ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание педагогических ситуаций
Придумывание сказок	
Просмотр учебных фильмов и презентаций.	

Патриотическое воспитание

Цель: Создание условий направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

Задачи:

- Формировать знания детей об историческом прошлом своей Родины, родного города и детского сада.
- Познакомить детей с названием своей страны- Россия, с некоторыми общественными праздниками.
- Продолжать знакомить с родным городом, традициями и его историей.

Компоненты патриотического воспитания.

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительский (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру деятельности)
- Культура народа, его традиции, народное творчество. -Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. -История страны, отражение в названиях улиц, памятниках. -Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	-Любовь и чувство привязанности к родному дому, семье. -Интерес к жизни родного города и страны. -Уважение к культуре и традициям. -Восхищение народным творчеством. -Любовь к родной природе -Уважение к человеку труженику.	-Труд. -Игра. -Продуктивная деятельность. -Музыкальная деятельность. -Познавательная деятельность

4)9. Образовательная деятельность «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы

Формирование словаря: -использование в речи наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; -пополнять и активизировать словарь. - вводить в словарь существительные обозначающие профессии	Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи. Закреплять правильное произношение; - работа над дикцией.	Формирование грамматического строя речи: -морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); -синтаксис (освоение различных типов словосочетаний, и предложений); словообразование	Развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
--	--	--	---	--

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
---	-------------------------	--	---	---	--

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка. театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

Методы развития речи.

Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: -рассматривание игрушек, картин; -рассказывание по игрушкам и картинам)	Репродуктивные- основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации, по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, общая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Продуктивные- основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание , пересказ, с перестройкой текста. Дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
Практические Дидактические игры, игры -драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды пластические, игры-хороводы	

Приёмы развития речи.

Словесные	Наглядные	Игровые
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация

		с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые, обучающие игры, дидактические игры.
--	--	--

Развитие словаря .

Задачи лексического развития детей:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее не известных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

2.5 . Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображение и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве и времени).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. О традициях и праздниках.

В соответствии с задачами, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей», « Развитие

познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, «Развитие сенсорной культуры».

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- сюжетная игра;
- исследовательская деятельность;
- беседа;
- рассказ;
- развивающая игра;
- проблемная ситуация;
- наблюдение;
- проектная деятельность;
- экскурсия;
- конструирование;
- игра-экспериментирование;
- создание коллекций.

Развитие элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать представление о числе, геометрических фигурах, временных преобразованиях;
- развивать логическое мышление.

Направления:

- количество и счёт
- величина
- форма
- число цифра
- ориентировка во времени
- ориентировка в пространстве.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

<i>Обучение в повседневных бытовых ситуациях</i>	<i>Самостоятельная деятельность в развивающей среде.</i>	<i>Дидактическая игра</i>	<i>Экспериментирование (измерение различных величин и .т.д)</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
--	--	---------------------------	---	-------------------------------------

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель: Развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- развивать познавательные процессы и мыслительные операции;
- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических ситуаций, игр и упражнений.

Методы:

<i>Повышение познавательной активности</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
-сравнение -группировка -классификация -моделирование -конструирование -ответы на вопросы	- придумывание сказок -сюрпризные моменты -игры-драматизации -воображаемая ситуация	-беседа; -перспектива, направленная на последующую деятельность	-повторение -наблюдение -беседа -экспериментирование

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация
- Музыкальное развитие.
- Художественный труд
- Творческое конструирование.

Конструирование

Виды детского конструирования.

Из строительного материала	Из деталей конструктора	Из конструктора Лего
Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

По модели	По условиям	По образцу
По замыслу	По теме	По схеме

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальной деятельности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности

Направление образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.
----------	-------	---------------------------------	---

Методы музыкального развития

Наглядный	Словесный	Словесно-слуховой	Игровой	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
-----------	-----------	-------------------	---------	--

Система музыкального воспитания.

Формы музыкального воспитания

Фронтальные
музыкальные занятия

Праздники и
развлечения

Музыка на других
занятиях

Индивидуальные
музыкальные

Комплексные
Тематические
Традиционные

Игровая
музыкальная
деятельность

Совместная
деятельность
взрослых и детей

Освоение
танцевальных
движений.
Развитие слуха, голоса

Театрализованные музыкальные игры.
Музыкально-дидактические игры
Игры с пением
Ритмические игры

Театрализованная
деятельность.

4)7.

реализации основной общеобразовательной программы в
средней группе

Цель: равномерное распределение программного материала для организации всех направлений развития содержания ООП ДО.

Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

«Наш детский сад». Цель: вызывать у детей радость от возвращения в д/с. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка «День знаний»	«Я и мир вокруг» «Наш родной город» Цель: формирование представлений детей о родном городе, о нормах социального поведения, о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	«Времена года, изменение в жизни природы» Цель: формировать представление о сезонных изменениях в природе.	«Мир взрослых» (профессии) Цель: Продолжать знакомить с трудом близких взрослых	«Забота. Нежность. Отношение в семье». Цель: Добрые вежливые отношения в семье" Доброта - отзывчивое, душевное, хорошее отношение к окружающим.
Октябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Человек и его поступки». Цель: формирование положительного отношения к себе Конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); способствовать проявлению потребности в ориентации на социально	«Друзья наши меньшие» Цель: расширить представления детей о домашних животных: о том, как они выглядят, чем питаются, как о них заботятся и какую пользу приносят человеку	«Пространство. Движение . Скорость». Цель: Познакомить детей со связью: Пространство – Время фактически является связью – Движение (Скорость).	«Фрукты и овощи в магазине». «Откуда хлеб пришёл». Цель: познакомить детей с процессом выращивания и приготовления хлеба; формировать представление о процессе производства хлеба ; знакомить детей с разнообразным миром зерновых	

одобряемые поступки в зрослых как образцы своего поведения.			хлебных культур; воспитывать бережное отношение к хлебу ;	
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Наша родина Россия». Цель: Обобщить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут.	«Как животные готовятся к зиме». Цель: формирование у детей представлений о целостности природы, взаимосвязи жизни животных и сезонности явлений природы, приспособленности к условиям местообитания	«Перелётные птицы» Цель: Знакомить детей с жизнью перелётных птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания Закрепить представление о внешнем виде, частях тела	Правила безопасности на дорогах». Цель: расширить и закрепить у ребят знания знаков и правил дорожного движения формировать представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	«Сердце матери. Мамочка милая мама моя». Цель: учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку — маме.
Декабрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Времена года «Здравствуй зимушка зима» Цель: закреплять и систематизировать	«Безопасность в доме». Цель: обогащать представление о доступном детям мире	Семейные традиции , праздники» Цель: Привлекать детей к активному и разнообразному	«Волшебство» Цель: продолжать приобщать детей к праздничной культуре.	«Кино», «Театр» Цель: Развитие способностей детей средствами театрального искусства -

знания об окружающем мире и мире природы, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	предметов, формировать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям.	участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.		- «Куклы-игрушки и куклы-артисты»
Январь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 недел я
	«Зимующие птицы» Цель: расширение знаний детей о зимующих птицах, развитие наблюдательности и вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность, расширение кругозора	«Жилище человека» Цель: Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов	«Домашние птицы» Цель: Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления.	

Февраль				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
«Бытовая техника» Цель: Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»	«Я и моё тело» «Красота и здоровье». Цель: формировать у детей умения использовать знания о здоровом образе жизни для своего оздоровления, вырабатывать собственный вариант здорового образа жизни.	«Защитники Отечества, военный транспорт». Цель: расширять представление детей о военной техники Российской армии; ознакомить с разными видами военной техники; воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные)	«Русские праздники» , «Масленица». Цель: Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам Обогащать духовный мир детей Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица»	
Март				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5недя
«Наши мамы». Цель: Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни детей,	Мастерство и труд «Посуда». Цель: познакомить детей с предметами окружающей	« Весна красна». Цель: систематизировать представления о жизни	Строим, конструируем. Архитектура». Цель: Дать представление о	Река времени- «История Цель: познакомить детей с разными видами одежды ,

воспитание у детей чувства любви к маме , желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками.	действительности; способствовать усвоению обобщающего понятия посуда . Знакомить детей с посудой , её назначением.	животных весной ; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи..	строительных материалах и инструментах», формировать конкретные представления о строительстве и его этапах .	детальями одежды , обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды
Апрель				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
«Друг, дружба , Солидарность. Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	«Обитатели воды». Цель: Создание условий для формирования представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, океанах и их жителях	«Космос» Цель: Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.	«Прилёт птиц» Цель: Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе. Показать зависимость возвращения.	
Май				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Россия- Родина моя». Цель: расширять представления детей о своей Родине , государственных	Бессмертный полк, благодарим за мир. Цель: пробуждать интерес к прошлому нашей страны;	«Насекомые» Цель: Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые»,	Мониторинг	

праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою родину .	показать мужество и героизм людей в ходе ВОВ	используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске		
--	---	--	--	--

4)8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность в рамках парциальной программы **Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду»**.

Цель: Постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия.

Методика конструирования и художественного труда выстраивается в контексте разных видов художественной деятельности и активно включается в целостный воспитательно-образовательный процесс (в ознакомление с окружающим, в развитие речи, в формирование математических представлений и др.)

Задачи:

- Расширить знания и представления о конструируемых объектах.
- Научить детей анализировать постройки, конструкции, рисунки.

- Формировать представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствовать конструктивные навыки (комбинировать детали, сочетать по форме, по-разному соединять, накладывать, приставлять, прикреплять, экспериментируя с ними).
- Создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними.
- Развивать творчество, изобретательство.

Виды конструирования:

- *Техническое конструирование:* Из строительного материала, из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, из крупногабаритных – модульных блоков. Дети отображают реально существующие объекты, модели их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью и т.д.
- *Художественное конструирование:* Из бумаги и природного материала. Выделяют два взаимосвязанных этапа: создание замысла и его исполнение. Творчество связано с замыслом, так как ребенок планирует постройку, представляет конечный результат, определяет способы его достижения.

Формы организации обучения конструированию :

- Конструирование по образцу
- Конструирование по условиям
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по теме

Способы выполнения постройки:

- Обследование образца (установление общего и различного)
- Воспроизведение образца.
- Самостоятельное воспроизведение образца

Образовательная деятельность в рамках парциальной программы: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.Л. Лыкова

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Методы эстетического воспитания:

- ▶ метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- ▶ метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- ▶ метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- ▶ метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);

- ▶ метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- ▶ метод разнообразной художественной практики;
- ▶ метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- ▶ метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- ▶ метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Образовательная деятельность в рамках Программы: «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В Толстикова, О.В Савельева.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично- значимого, к менее близкому;
- к культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

Использование разнообразных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.)
- экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты деятельности могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности

рассуждать и делать выводы.

Образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;
8. Речевая культурная практика.
9. Культурная практика литературного детского творчества;
10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;
13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта деятельности и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных достижений на разных уровнях детско-взрослого сообщества.

Таким образом, создавая разнообразные образовательные ситуации, воспитатель побуждает детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для эффективной реализации рабочей программы необходимо установление субъект- субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Направления в работе с детьми:

- Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности.
- Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).
- Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация рабочей программы.

Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы.

Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребёнка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Приоритетная сфера инициативы у детей 5 года жизни – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей. их стремление преодолевать.
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации. пения и движений по популярную музыку.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- Привлекать к планированию жизни группы на день.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
	– поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение,

<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	обеспечение игрового времени и пространства; — поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

<i>Познавательная инициатива</i> любопытность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
--	---

<i>Двигательная инициатива</i> связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	– ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; – обучать детей правилам безопасности; – создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; – использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
---	--

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников.

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и МАДОУ.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, и о возможностях МОДОУ и семьи в решении данных задач.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- Стендовая информация.
- Родительские собрания
- Заседание семейного клуба
- Проектная деятельность
- Участие в праздниках и досугах
- Участие в педсоветах МАДОУ.
- Мастер-классы
- Тренинги.

Основные принципы работы с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и МАДОУ
------------------------------------	---	---

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

<i>Праздник в детском саду</i> — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем является День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).	<i>Семейный клуб «На завалинке»</i> в детском саду как творческое объединение семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя детского сада)	<i>Проектная деятельность.</i> Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
<i>«Мой семейный альбом»</i> это возможность познакомиться ближе с семьёй (днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о	<i>«Детское портфолио»</i> - даёт возможность познакомиться родителям с достижениями своего ребёнка. <i>«Трудовой десант»</i> -это возможность всей семьёй принять участие в	<i>«Тренинги»</i> « В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать

днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей);	озеленении участка(посадке деревьев, очистки участка от снега зимой и.т.д)	свои личностные ресурсы.
--	--	--------------------------

III- Организационный раздел.

3.1 Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников .

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

МАДОУ № 38 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы)

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 5 года жизни и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется с учётом холодного и теплого периода года.

Родители (законные представители)имеют право выбора удобного режима посещения МАДОУ.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении.

В летний период прием детей проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- средняя группа — 6-8 минут,

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое ребёнку перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и

поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
 - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 -4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому,

художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности, привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

№ п/п	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	- Приём детей -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Пальчиковая гимнастика. - Гигиенические процедуры(мытьё рук, полоскание рта). -Закаливание в повседневной жизни(облегчённая одежда в группе,	- Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам. -Физкультурные досуги, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Игровые минутки (подвижные игры

		одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны.) - Физкультминутки на занятиях. -Физкультурные занятия. -Прогулка в двигательной активности.	в спортивном зале) - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) -Час игры - Игры с динамическими и составными игрушками.
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утренний приём детей. -Индивидуальные и подгрупповые беседы. -Формирование навыков культуры трапезы. -Этика, быт, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. - Игры с ряженьем. - Работа в книжном уголке. -Сюжетно-ролевые игры. - Общение со взрослыми и сверстниками. -Действия с предметами
3	Познавательное развитие	-Занятия. -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, экспериментирование, опыты.	- Игры. - Досуги и развлечения. - Занятия -Индивидуальная работа.

4	Речевое развитие	- Занятия. - Беседы. -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры. -язычковая гимнастика. -Рассматривание картин	- Игры. - Индивидуальная работа. - Беседы - самостоятельное общение со взрослыми и сверстниками
5	Художественно-эстетическое развитие	-Занятия по музыкальному воспитанию. -Занятия по изобразительной деятельности. -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Чтение художественной литературы	- Чтение художественной литературы. - Игры с музыкальными игрушками. -Индивидуальная работа. - Музыкально-художественные досуги. -Праздники. - Театрализованная деятельность

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- утро радостных встреч ;
- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и беседа;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- пальчиковая игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.).

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в средней группе.

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------	------	-------------------------------	-------------------------------

Сентябрь	День знаний (1 – я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний».
	Экскурсия по детскому саду	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник	Фото выставка « Кто работает у нас в детском саду.
Октябрь	Здравствуй осень золотая. Есть у нас огород.	Краски осени Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.» Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка детского творчества Праздник «Осень

		Закреплять знания об овощах	
Ноябрь	День народного единства Мамино сердце	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная Учить выражать любовь к самому близкому и родному человеку-маме	Тематический день. Выставка детского творчества. Концерт. Видео поздравление.
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

		в различных странах	
Январь	Здравствуй, зимушка зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зимних построек». Выставка детского творчества
Февраль	Наши защитники	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март	Женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Апрель	«День смеха»	Закреплять знания детей о празднике. Поддерживать у детей бодрое и радостное настроение, учить понимать юмор	Развлечение «В гостях у клоуна Клёпы»
	«Полёт на луну»	Дать первоначальное представление о космонавтах. развивать познавательную и творческую активность;	Развлечение «Полёт на луну»

		- поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу; - развивать связную речь, память, логическое мышление; - прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; - воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности.	
Май	Весна шагает по планете	Формировать между детьми дружеские взаимоотношения; научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношение между собой; воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Акция «Мир, труд, май»
	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Торжественная линейка. Праздничный концерт

3.3. Особенности организации развивающей среды.

С учётом единых требований, предъявляемых ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде (а именно : содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность) в группе созданы центры активности, которые позволяют детям

выбирать для себя интересные занятия. В группе обеспечена возможность детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности. Развивающая обстановка с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны, позволяет взрослым и детям видоизменять ее в зависимости от потребностей и возможностей детей и новых педагогических задач.

Развивающая предметно-пространственная среда с учётом требований образовательной программы «СамоЦвет»

1. Познавательное развитие

Дидактический материал по «Сенсорно-моторной культурной практике

№п\п	наименование	Кол-во
1	Наборы геометрических фигур	20
2	Д/игра «Палочки Кюизенера»	2
3	Тематические альбомы для работы с «Палочками Кюизенера»	4
4	Полоски разной длины и ширины	10
5	Треугольники	10
6	Квадраты	10
7	Круги	10
8	Набор разноцветных палочек	5
9	Игра –лото «Формы и цвета»	1
10	Игра «Найди одинаковые фигуры»	1
11	«Мозайка» (мелкая)	2
12	«Мозайка» (крупная)	2
13	Набор мягких разноцветных шариков	2
14	Пазлы	4
15	Кубики	2

Дидактический материал по «Культурной практике конструирования»

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Большие мягкие напольные Лего	1 набор
2	Напольный пластиковый конструктор	3 набора
3	Конструктор Лего (настольный)	2 набора
4	Конструктор деревянный настольный	2 набора
5	Конструктор Кубус настольный	1 набор
6	Кубики пластиковые разноцветные	1 набор
7		

Дидактический материал по «Культурной практике познание»

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Матрешки трёх, четырехсоставные.	2
2	Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей).	3
3	Дидактическая игра «Удочка»	2
4	«Чудесные мешочки»	2
5	Набор рыбок	2
6	Набор черепашек	1
7	Фланелеграф.	1
8	Набор домашних и диких животных	2
9	Набор кухонной посуды	3
10	Набор фруктов	2

11	Набор овощей	2
12	Калейдоскоп	1
13	Набор зеркал	7
14	Набор домашних птиц	2
15	Набор «Мальчик и девочка»	1

Наглядно – демонстрационный материал

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Т.И. Гризик «Интересен мир вокруг»	1
2	Набор объёмных геометрических фигур	1
3	Серия картин Времена года	1
4	Серия картин «Деревня»	1
5	Серия картин «Домашние и дикие животные»	1
6	Серия картин «Цветы»	1
7	Серия картин «Одежда»	1
8	Серия картин « Природные явления»	1
9	Птицы	1
10	Серия картин «Огород»	1

Дидактический материал для «Центра воды и песка»

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Тазики для игр с водой и песком	2
2	Песочные наборы для игр с песком	3
3	Ситечки для просеивания песка	2
4	Формочки морских животных	2
5	Кинетический песок	4 банки
6	Подносы	2

7	Фартуки с нарукавниками	4
8	Ведёрки маленькие	4

2.Речевое развитие

Дидактический материал по культурной практике «Речевое развитие»

№п\п	Наименование игры	Кол-во
1	«Оцени поступок»	1
2	«Зоопарк»	1
3	«Что изменилось»	4
4	«Занимательная цепочка»	1
5	«Переверни»	1
6	«Построй по росту»	1
7	«Найди отличия»	1
8	«Лото» (растения, овощи)	12
9	«Чей детёныш»	2
10	«Шнуровки»	2
11	«Найди пару»	3
12	Пазлы «Профессии», «Карандаши».	1
13	Тренажеры для развития мелкой моторики	4
14	Противоположности	1
15	Дидактическая кукла	2
16	Говорящие мягкие игрушки	4
17	Набор кукольной одежды	1

Дидактический материал: По культурной практике «Литературного творчества»

№п\п	Наименование	Кол-во
1	Серия книг «Русские народные сказки»	8
2	Серия книг «Потешки»	6
3	Серия книг «Природа»	3
4	Серия книг « Стихи детям»	4
5	Серия книг Энциклопедии	5
6	Серия книг «Рассказы о животных»	4
7	Плакаты по иллюстрациям сказок	2
8	Хрестоматия для самых маленьких	2

13	Набор сюжетных картинок по сказкам	1
14	Весёлые рассказы Н.Носова	1
15	Набор предметных картинок	1
16	Серия картин «Моя Россия»	1
17	Набор «Птицы России»	1
18	Набор «Семья»	1
19	Набор « Детский сад	1
17	Набор «Фрукты»	1
18	Набор «Бытовая техника»	1
19	Набор картинок «Одежда»	2

Наглядно – демонстрационный материал

№п\п	Наименование	Кол-во
1	Набор предметных картинок	1
2	Набор «Домашние животные»	1
3	Набор «Птицы»	1
4	Набор «Времена года»	1

5	Набор «Овощи»	1
6	Набор «Фрукты»	1
7	Набор «Бытовая техника»	1
8	Набор муляжей овощей	1
9	Набор мебели	1
10	Набор «Дикие животные»	1
11	Набор «Инструменты»	1
12	Набор «Грибы»	1
13	Набор «Одежда»	1
14	Набор «Транспорт»	1
15	Набор «Деревья»	1

3.Социально-коммуникативное развитие

Игрушки, игровой материал по культурной практике «Игра и общение»

1	Набор кухонной посуды	1
2	Набор «Больница»	1
3	Набор «Парикмахерская»	1
4	Утюг	1
5	Куклы	3
6	Кукла малышка	1
7	Набор овощей	1
8	Набор мелких животных	1
9	Набор «Шофёры»	1
10	Набор «Заячья семья»	1
11	Ванна	1
12	Кукольный дом с мебелью	1

13	Гладильная доска	2
14	Коляски	2
15	Мебель кухонная	1
16	Кровати деревянные для кукол	2
17	Набор маленькой мебели для пупсиков	

Дидактический материал по «Культурной практике безопасность жизнедеятельности»

№п\п	Наименование игры	Кол-во
1	«Дорожные знаки»	1
2	Мини-макет «Дорога»	1
3	Пожарный щит	1
4	Дома, дорожные знаки и мелкие фигурки людей	1
5	Деревянный набор «Улицы города	1
6	Набор специализированных машин	1
7	Книжки на колёсиках	3
8	Жезл	1
9	Наборы деревянных машин	1

Дидактический материал к культурной практике «Центр природы».

Расположен ближе к окну, здесь созданы все условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями (фикус, герань, папоротник, рео, папоротник). В уголке размещён и природный материал (шишки, жёлуди, ракушки и т.д.), наборы картинок из серии «Времена года и природные явления», «Домашние и [дикие животные](#)», «Насекомые», «Птицы», «Морские обитатели». Также расположен календарь природы

3.Художественно – эстетическое развитие«Культурная практика музыкального детского творчества»

№п\п	Наименование	Кол-во
1	Металлофон	1
2	Колокольчики	6
3	Свистульки	8
4	Дудочки	3
5	Погремушки	12
6	Трещётки	3
7	Световой шар	1

Дидактический материал по «Культурной практике театрализация»

№п\п	Наименование	Кол-во
4	Набор картинок «Детские писатели»	1
6	Ширма для показа кукольного театра	1
7	Театр игрушек	1
8	Театр картинок	1
9	Пальчиковый театр	1
10	Куклы Би-Ба-Бо	10
11	Книги для чтения : Хрестоматия для малышей; - сказки; -рассказы детям; -фольклор для малышей; -энциклопедия домашних и диких животных.	
12	Аудио и видео для просмотра мультфильмов.	1
13	Телевизор	1
14	Муз. колонка	1

Наглядно – демонстрационный материал (раздаточный) по «Культурной практике изобразительного детского творчества»

№п\п	Наименование	Кол-во
1	мелки	6
2	Картон	18
3	Цветная бумага	18
4	Принтерная бумага	1
5	Альбомы для рисования	18
6	Стаканы для воды	18
7	Кисти	18
8	Цветные карандаши	18
9	Фломастеры	18
10	Гуашь	18
11	Пластилин	18
12	Тарелочки для клея	18
13	Разносы	18
14	Салфетки для клея	18
15	Доски для пластилина	18
16	Обводки для рисования	7

4.Физическое направление

Наглядно – демонстрационный материал по « Двигательной культурной практике»

№п\п	Наименование	Кол-во
1	Обручи	4

2	Мячи резиновые	4
3	Мячи тряпичные	2
4	Набор кеглей	1
5	Платочки	20
6	Ленты	20
7	Коврики для ходьбы	5
8	Косички для упражнений	20
9	Канат	1
10	Дорожка здоровья	1
11	Мешочки с песком	10
12	Наборы массажные	20
13	Скакалки	4
14	Кольцеброс	1
15	Флажки	15
16	Султанчики	20

Дидактический материал по «Культурной практике здоровье»

№п\п	Наименование	Кол-во
1	Палочки деревянные (для массажа стопы)	18
2	Массажные шарики для массажа пальчиков	18
3	Коврики с пуговками	1
4.	Коврик массажный с шипиками	1
5	Плакаты «Зимние виды спорта»	2
6	Набор картинок «Юные спортсмены»	1
7	Плакаты и дидактические картинки из серии «Человек»	4

Игровые центры

«Семья»	« Юный конструктор	«Развивайка	«Книжкин дом»
---------	--------------------	-------------	---------------

«Парикмахерская»	«Магазин»;	«Уединения»	«Лаборатория»
«Больница»	«Гараж»;	«Юный художник»	«Моряки»
«Ряжение»	«Театр»	«Безопасности»	«Зоопарк»

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми средней группы

	Образовательная область	Перечень литературы	Перечень пособий.
	Познавательное	- Конструирование из строительного материала.	Тематические альбомы:

	развитие (конструирование) (ОБЖ) (Математика) (ознакомление с окружающим	(4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В. • «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. • «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Князева О.Л. Авдеева С.Н - «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. • «Конспекты комплексно-тематических занятий в средней группе».Н.С Голицыны. • «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев • «Инновационная деятельность» в детской экспериментальной лаборатории» М.П Костюченко.	«Конструирование с детьми 4-5 лет». Плакат: Геометрические фигуры и формы. Рабочие тетради «Игралочка» математика для детей. Плакаты: -Домашние животные -Дикие животные -Лесные птицы - Поле, море, лес.
	Социально-личностное развитие (тематические беседы, окружающий мир)	• «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»Т.Д Пашкевич. • «Я и мир» Мосалова Л.Л • «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина	Тематические плакаты, альбомы: -Мой город -Города России - Символы России - Рода войск.
	Коммуникативное развитие (Развитие речи)	• «Картотека пальчиковых игр» Л.Н.Колмыкова. • Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников в средней группе». • «Занятия по развитию речи в средней групп» О.С Ушакова. Ломоносовская школа «Узнаю звуки и буквы для детей 4-5 лет» С.В Пятак (2 части)	Тематические картинки к лексическим темам Рабочие тетради «Звуки и буквы»

	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование , аппликация) Чтение художественной литературы	• Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С. ФГОС • Детское художественное творчество. 2-7 лет Комарова Т. С. ФГОС • Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет.) Комарова Т. С. • И.А .Лыкова «Цветные ладошки» • «Знакомим дошкольников с художественной литературой. « О.С. Ушакова	Наборы альбомов: Декоративное рисование: -Гжель - Дымковские игрушки - Золотая хохлома -Жостовские подносы.
	Физическое	• Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). • Средняя группа Пензулаева Л. И. • Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Борисова М. М • «Русские народные игры» Л.Ф Литвинова.	Плакаты: - Мы любим спорт - Зимние виды спорта -Летние виды спорта

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста . В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются :

с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства», научные

руководители, А.Г Асмолов, Т.Н Доронова , «СамоЦвет», /Авт.коллектива Гредина Оксана Владимировна.
Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение специальных занятий, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цель рабочей программы направлена на полноценное развитие ребенка 5 - года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей среднего дошкольного возраста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373000

Владелец Николаева Юлия Александровна

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023