**Показатели качества МКДО для групп ДОО. Образовательные ориентиры**

 Образовательные ориентиры.

**Что подразумевается под понятием «Образовательные ориентиры»?**

Т.к. МКДО разработан на основе ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО то под понятием «Образовательные ориентиры» следует понимать Целевые ориентиры, задающие педагогу направление работы с детьми.

Это ожидаемые образовательные результаты освоения Программы, которые следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Все требования сейчас предъявляются к педагогу, к условиям, которые создает педагог, образовательные результаты рассматриваются как целевые ориентиры, задающие вектор направления работы с воспитанниками.

**В шкале Область качества Образовательные ориентиры. Принципы образовательной деятельности. Документирование**. это проявилось. Определены принципы образовательной деятельности групп. Определены способы достижения ориентиров, целей. Все это отображается в ОП ДОО и рабочей программе воспитателя в Целевом, Содержательном и Организационном разделах.

Ориентиры разработаны с учетом интересов, потребностей воспитанников, их семей, заинтересованных сторон. Отражают современные тренды дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.

В ОП должны быть прописаны образовательные ориентиры: мотивационные, предметные и универсальные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивационные образовательные ориентиры | Предметные образовательные ориентиры | Универсальные образовательные ориентиры |
| Это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление | Это сформированные знания, умения и навыки по всем образовательным областям во всех 15 видах де6ятельности | Это сформированные когнитивные, коммуникативные и регуляторные умения и навыки |

В ОП и РП прописываются 5 образовательных областей, что в них входит, какие знания, умения и навыки должен получить воспитанник.

Ориентиры составляю основу организационной культуры детского сада. Это традиции, ценности, нормы, правила.

При выборе содержания образовательной деятельности производится анализ потребностей интересов, инициативы воспитанников.

Педагоги группы знакомы с принципами, целями и другими ориентирами ОД. Педагоги реализуют принципы образовательной деятельности согласно основной образовательной программе в рабочей программе, анна основе рабочей программы ведется ежедневное планирование воспитательно- образовательной работы. С помощью плана можно проследить взаимосвяызь с РП и ОП ДО.

Раздел в программе воспитания отражает традиции, ценности, нормы. Реализация парциальной программы «Мы живем на Урале - подтверждение индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности, наличия своих традиций.

Информирование родителей об образовательных ориентирах и способах реализации образовательной деятельности происходит через сайт ДО, личные сайты педагогов, сменную информацию на стендах ДОУ и группы, непосредственное участие родителей в мероприятиях ДОУ (например, пед советы), родительских собраниях и другие формы работы.

**1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития**

Одной из задач ФГОС является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. п 1.4. Ребенок должен иметь равные возможности для личностного развития. В дошкольном возрасте ребенок развивается стремительно. Важная задача педагогической диагностики - увидеть зону ближайшего развития, спроектировать индивидуальный маршрут, оценить детские достижения. Результаты педагогической диагностики используют для выявления сильных сторон ребенка, определения его пути развития, а также для выявления образовательных условий, которые мы создаем.

Необходимо создавать ситуацию успеха, проявляя различные способы оценки индивидуальных достижений (похвала, значки, грамоты, стенгазеты и коллажи, как результаты индивидуальных проектов и т.п.). Способы оценки и поддержки ребенка должны отражаться в планах, в РП и ООП ДО.

в ООП и РП воспитателя должно быть предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников.

ООП в каждом ДОУ имеет оценку качества: Понимание ребенка, наблюдение, документирование процессов развития.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе. Является инструментом индивидуализации и оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика – это регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуальных особенностей развития – это изучение динамики (д.б. инструментарий). Должны быть предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников – инструментарий педагогической диагностики: карты обследования.

Сбор, обработка, результатов обследования ребенка может происходить как на бумажных картах, так и с использованием ИТ решения.

Мониторинг образовательно-воспитательной деятельности подтверждается следующими документами: Положение о диагностике ДОО, диагностический блок в ООП. раздел в программе воспитания, где отражены традиции, нормы и ценности.

Важное место занимает участие родителей в сборе необходимой информации.

Сбор внешней родительской информации об индивидуальном развитии ребенка – можно отследить через Социальный паспорт группы. Воспитатели ведут журнал взаимодействия с родителями, собирают портфолио достижений воспитанников, в которых фиксируется участие воспитанников в разных мероприятиях, награждение небольшими призами, (отображается в ППРС группы и в плане воспитателя).

**1.3. Понимание качества образовательной деятельности.**

Положение о внутренней системе качества образования выставляется, как и вся документация –на сайте ДОУ.

В нем прописаны общие положения, объясняется, что такое качество образования, говорится о системе оценки качества дошкольного образования, оценки условий, контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации программы, критерии, мониторинг в системе образования, экспертизы, изменения, государственные образовательные стандарт и т.д.

Описаны цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством, комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц. Изучаются причины и следствия, риски и возможности в сфере качества образования.

Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности.

Реализуется работа системы управления качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.

Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством (анкетирование удовлетворенности их потребностей и ожиданий).