Форма № 6 А

**Заключение**

**по результатам проведенного психодиагностического исследования.**

**Педагог-психолог** Миллер Елена Антоновна

**Сроки проведения исследования:** с 16 мая 2022 года

**Объект исследования :** группа детей с ОВЗ, дети-инвалиды.

**Причина исследования:** мониторинг в конце учебного года

**План исследования, рабочая гипотеза**: провести обследование группы детей ОВЗ, детей-инвалидов с целью выявления динамики развития ППП, уровня развития социального опыта.

**Примененные методики** ( автор, название)**:**

Методика «Чего не хватает?» Р.С.Немов, «Разрезные картинки» С.Д.Забрамная, Методика «Найди отличия» «Кто что любит».

**Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании:**

1.Исследование мыслительной операции.

2.Выявление уровня развития целостности восприятия.

3. Определение уровня внимания.

4.Исследование запаса общих представлений ребенка.

**Результаты исследования:**

**Количественные данные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Задание | Результаты выполнения диагностического задания | Заключение |
| 212 \*7лет(УО)* | - | - | Ребенок не посещает детский сад длительный период по причине прохождения реабилитации, провести диагностическое обследование на уровне ОО не представляло возможности. |
| 612\ 6 лет*(ЗПР)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ЗПР(2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений ребенка. | **1.Концентрация внимания низкая.** Ребенок справился с заданием с направляющей помощью взрослого.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием с направляющей помощью взрослого.  3. Ребенок не произносит но показывает 6-7 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Ребенок не говорящий, инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно. |
| 412 \ 6 лет (РАС, УО) | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ЗПР(2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания высокая,** ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия высокий.**  Ребенок справился с заданием с направляющей помощью взрослого.  3. Ребенок не произносит но показывает 6-7 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка высокого уровня. | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *512\ 5 лет(УО)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ЗПР(2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания низкая.** ребенок не справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием с направляющей помощью взрослого.  3. Ребенок не произносит но показывает 3-4 предмета).  4. Уровень общих представлений у ребенка низкого уровня. | Ребенок не говорящий, инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно. |
| *112\ 6 лет(ЗПР)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ЗПР(2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания высокая,** ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия высокий.**  Ребенок справился с заданием с направляющей помощью взрослого.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка высокого уровня | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *712\5 лет(ЗПР)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ЗПР(2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок не справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием с направляющей помощью взрослого.  3. Ребенок не произносит но показывает 6-7 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Во время проведения психодиагностического обследования ребенок проявляет двигательную расторможенность.  Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *1012\ 5 лет(ЗПР)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ЗПР(2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 4- 5 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *312\5 лет(НОДА)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка-инвалида (2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 4- 5 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Во время проведения психодиагностического обследования ребенок проявляет упрямство, капризы, эмоционально нестабилен.  Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *812\4 года(без диагноза)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ЗПР(1 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | - | Ребенок не посещает детский сад по причине болезни длительный период. |
| *513\ 5 лет(ОНР)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР(1 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания высокая.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 3-4 предмета).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Во время психодиагностического обследования ребенок сосредоточен, но проявляет тревожность. |
| *1414 \ 5 лет(ОНР )* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия высокий.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка высокого уровня. | Во время проведения психодиагностического обследования ребенок проявляет тревожность.  Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *114\ 5 лет(ОНР)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно, затратив норму времени 35 секунд.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Во время проведения психодиагностического обследования ребенок проявляет тревожность.  Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках. |
| *1814\* ***6 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно, ребенок справился с заданием затратив норму времени 35 секунд.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Во время проведения психодиагностического обследования ребенок проявляет активность.  Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *2114\* ***5 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Во время психодиагностического обследования ребенок проявляет поведенческие особенности: раскачивается на стуле, сползает.  Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *2214\* ***5 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР(2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно, затратив норму времени 35 секунд.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *1514\****6 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (1 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно, затратив норму времени 35 секунд.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *915\****5 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *715\* ***5 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *815\ 5 лет(ОНР)* | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *315\* ***5 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (2 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *24\* ***4 года(запрос воспитателей по проведению индивидуальных занятий)*** | 1. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  2. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит». | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  2. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. |  |
| *148\* ***5 лет(без диагноза, рекомендации ПМПК МАДОУ №38, запрос родителей.*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка (1 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания низкий.**  Ребенок не справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия низкий.**  Ребенок не справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня. | Ребенок инструкции понимает но самостоятельно не выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *315\* ***3 года (без диагноза коррекционно-развивающая работа по запросу родителей)*** | Оценка динамики в целом- стойкая положительная. | Оценка динамики в целом- стойкая положительная. | Оценка динамики в целом- стойкая положительная.  Рекомендации родителям: прохождение муниципальной ПМПК для определения образовательного маршрута. |
| *316\****3 года(без диагноза коррекционно-развивающая работа по запросу родителей)*** | Оценка динамики в целом- стойкая положительная. | Оценка динамики в целом- стойкая положительная. | Оценка динамики в целом- стойкая положительная. |
| *315\* ***3 года(без диагноза коррекционно-развивающая работа по запросу родителей)*** | Оценка динамики в целом- стойкая положительная. | Оценка динамики в целом- стойкая положительная. | Оценка динамики в целом- стойкая положительная.  Рекомендации родителям: прохождение муниципальной ПМПК для определения образовательного маршрута. |
| *1821\* ***5 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (1 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 5-6 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *621\* ***5 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (1 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 6-7 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *1621\*  ***5 лет(ОНР)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (1 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 6-7 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня | Ребенок инструкции понимает и выполняет : показывает все предметы на картинках.  Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |
| *1518\* ***4 года(без диагноза коррекционно-развивающая работа по запросу родителей)*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка . (1 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 6-7 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня | Оценка динамики в целом- стойкая положительная.  **Рекомендации родителям: прохождение муниципальной ПМПК для определения образовательного маршрута.** |
| *418\*  ***4 года*** | 1.Автор Р.С.Немов Методика «Чего не хватает?».  Цель: выявление уровня концентрации внимания ребенка с ОНР (1 год обучения)  2.Автор С.Д.Забрамная Методика «Разрезные картинки».  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.  3. Автор А.Р. Лурия.  Методика «Определение объема слуховой памяти».  Цель: Определение объема слуховой памяти.  4. Автор С.Д.Забрамная Методика «Кто что любит».  Цель: исследование мыслительной операции-классификации, запаса общих представлений | **1.Концентрация внимания средняя.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  **2.Уровень восприятия средний.**  Ребенок справился с заданием самостоятельно.  3. Ребенок произносит 6-7 предметов).  4. Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня | Уровень общих представлений у ребенка среднего уровня, мыслительные операции: классифицирует правильно все соотношения. |

**Обобщенная интерпретация данных**:

Аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам:

Всего участвовало в диагностическом обследовании 30 детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Детей с диагнозом УО-3, детей с ЗПР-4, детей с ОНР (1, 2 уровня)-23. 2 ребенка по причине длительной болезни не прошли диагностические обследования.

В результате проведенного диагностического обследования выявлено:

1.Высокий уровень развития концентрации внимания на конец учебного года выявлен у 10 % детей.

2.Низкий уровень развития концентрации внимания на конец учебного года выявлен у 14 % детей. Эти дети по причине имеющихся проблем не выполнили задания.

3. Средний уровень развития концентрации внимания на конец учебного года выявлен у 76 % детей.

Уровень развития восприятия:

1.Высокий уровень развития восприятия на конец учебного года выявлен у 10 % детей.

2.Низкий уровень развития концентрации внимания на конец учебного года выявлен у 3 % детей.

3. Средний уровень развития концентрации внимания на конец учебного года выявлен у 87 % детей.

Объем памяти:

1.Высокий уровень объема памяти на конец учебного года выявлен у 7 % детей.

2.Низкий уровень объема памяти на конец учебного года выявлен у 7 % детей.

3. Средний уровень развития концентрации внимания на конец учебного года выявлен у 86 % детей.

Уровень развития мыслительных операций, уровень общих представлений:

1.Высокий уровень развития мыслительных операций, уровень общих представлений на конец учебного года выявлен у 3 % детей.

2.Низкий уровень развития мыслительных операций, уровень общих представлений на конец учебного года выявлен у 3 % детей.

3. Средний уровень развития концентрации внимания на конец учебного года выявлен у 84 % детей.

У 2 детей (возраст 3-4 года) по всем показателям стойкая положительная динамика.