

# **Управление дошкольной образовательной организацией в режиме развития. Показатели развивающегося ДОУ**



**К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МАДОУ №38**

# Управление развитием образовательной организации



- это часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством **планирования, организации, руководства и контроля** обеспечивается не только стабильное функционирование, но и **наращивание** образовательного потенциала коллектива, **повышение** уровня его использования и как следствие получение **качественно новых результатов** образования.

# Требования к развитию дошкольной образовательной организации:



- Выявление соответствия социального заказа родителей возможностям дошкольного учреждения.
- Адаптивность модели развития дошкольной организации к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, её открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему управления детским садом новые структуры и содержание;
- Создание атмосферы творчества, устранение жесткой регламентации. Коллектив должен быть настроен на постоянное обновление, обеспечивающее развитие учреждения.
- Выявление механизмов управления качеством, влияющих на согласование целей всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации) с его результатами.

# Сравнительная характеристика режимов жизнедеятельности дошкольной образовательной организации



Показатели	Режим функционирования	Режим развития
<b>Тип/вид образовательной организации</b>	Типовой, традиционный	Инновационный
<b>Цели и задачи управления</b>	Поддержание стабильных результатов, воспроизводство опыта, использование наработанного потенциала	Обновление компонентов образовательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости, вариативности
<b>Субъект управления</b>	Администрация при ограниченных правах других субъектов, неразвитость горизонтальных связей, единоначалие преобладает над коллегиальностью	Коллективный субъект управления, развитость горизонтальных связей, паритет единоначалия и коллегиальности, делегирование инициативы

# Сравнительная характеристика режимов жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Показатели	Режим функционирования	Режим развития
<b>Подходы, научные концепции</b>	Эмпирический, основанный на личном опыте	Мотивационное программно-целевое управление, рефлексивное управление, наличие программы развития
<b>Мотивационное обеспечение</b>	Создание благоприятного психологического климата в той мере, в какой это необходимо для стабильного функционирования	Создание атмосферы творчества при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов
<b>Образовательный процесс</b>	Обеспечивается в стабильных условиях достижением устойчивых результатов	Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов

# Сравнительная характеристика режимов жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Показатели	Режим функционирования	Режим развития
<b>Содержание образования</b>	Использование традиционных идей, учебных, предметных планов и программ	Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
<b>Технологии</b>	Обеспечивают стабильные результаты	Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие саморазвитие субъектов
<b>Организация учебного-воспитательного процесса</b>	Прежняя система обучения и воспитания с определенным количеством дней и ступеней обучения	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах «дошкольная образовательная организация»

## Сравнительная характеристика режимов жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Показатели	Режим функционирования	Режим развития
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Использование типовых документов, обеспечивающих стабильное функционирование	Типовые документы выступают основой для разработки собственных
<b>Кадровое обеспечение</b>	Стабильные требования к уровню профессиональной компетентности, необходимому для получения стабильных результатов в рамках традиционной системы обучения и воспитания	Конкурсная основа, конкурентоспособность, инновационные методики подготовки, вариативность курсов
<b>Финансовое обеспечение</b>	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование

# Показатели развивающегося ДОУ

**Инновационная направленность образовательного процесса**

Обновление содержания образовательного процесса (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

**Организация образовательного процесса:**

- самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития;
- планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей;
- равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности;
- высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса;
- комфортная предметно-пространственная среда для всех участников целостного педагогического процесса.

**Эффективность образовательного процесса**

сравнение соответствия конечных результатов с запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

# Стратегии развития

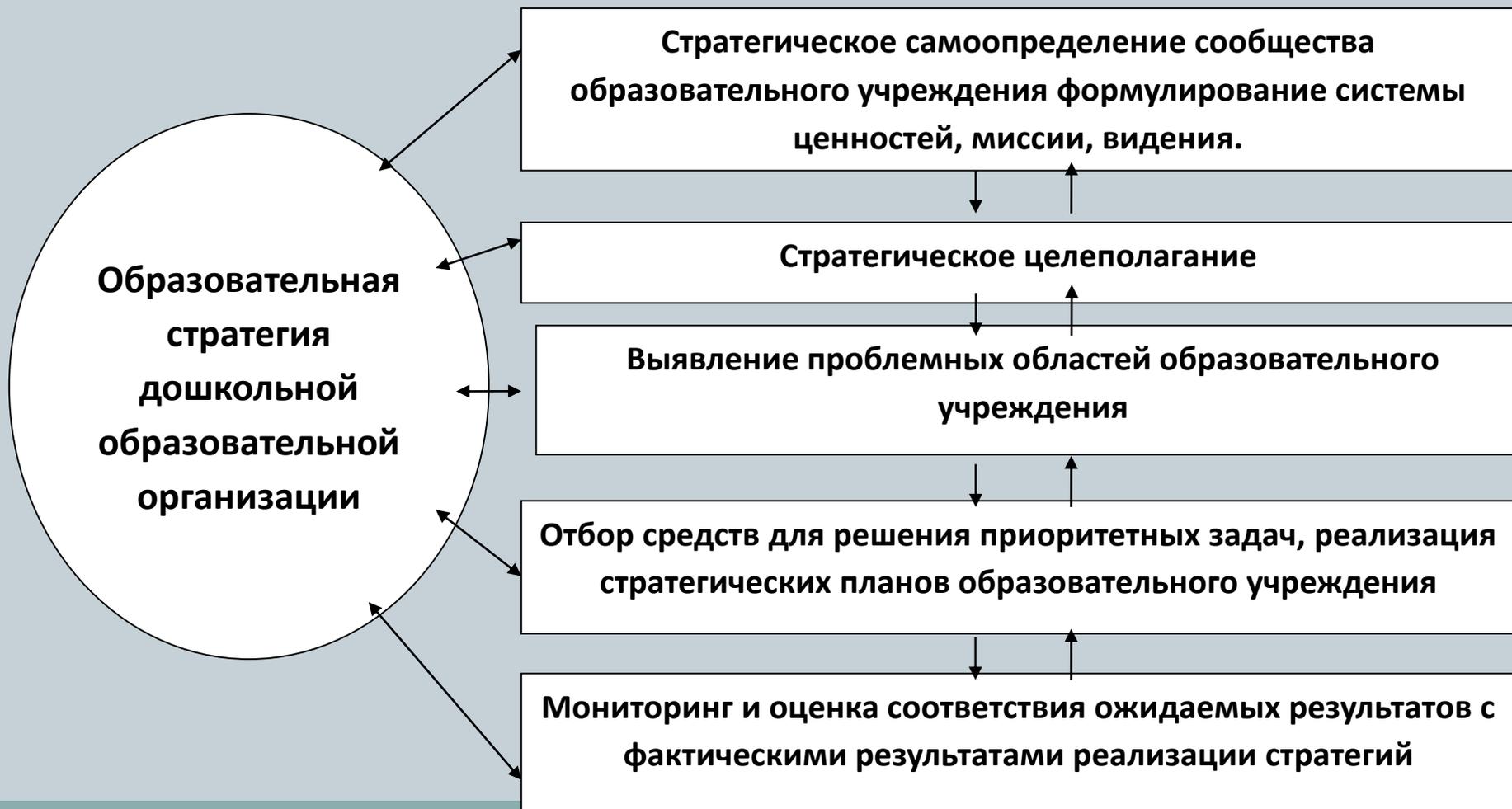
## Стратегия развития, направленная на повышение прибыльности дошкольной образовательной организации:

- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- привлечение дополнительных средств финансирования дошкольной образовательной организации;
- организация дополнительных платных услуг

## Стратегия развития, направленная на повышение конкурентоспособности детского сада:

- повышение качества образовательного процесса ;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины;
- повышение эффективности использования ресурсов дошкольной образовательной организации .

**Стратегия** – это намеченный путь движения от текущего состояния к желаемому будущему. Желаемое состояние определяется **миссией** и **видением**, а путь движения – **системой стратегических целей** и **стратегическим планом действий**.



**Миссия** – четкое выражение глобальной цели существования. Это может быть краткая формулировка, слоган, цель - образ, а может быть развёрнутое понимание стратегии.

- Глобальная цель организации;
- Отличительные особенности образовательных услуг;
- Интересы, ожидания и ценности потребителей;
- Отношение к окружающей среде и обществу;
- Качество услуг по отношению к конкурентам;
- Цена (стоимость услуг и их потребительская ценность).

- **Бренд-система** образовательной организации – упорядоченное множество материализованных и нематериальных элементов, характеризующих образовательное учреждение и его рыночное предложение, уникальный набор признаков, по которым целевая аудитория идентифицирует образовательное учреждение. (логотип, эмблема, слоган, гимн, шрифт, униформа, местоположение, ритуалы, традиции, интерьер, мероприятия и т.д.)