



Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №136н от 13 марта 2023 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» утвержден новый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Он вступит в силу 1 сентября 2023 года.

Что изменилось:

1. В соответствии с новым Профстандартом «Педагог-дефектолог» теперь законно занимать должность имея не только высшее образование по профилю деятельности, но и подходящую переподготовку при условии наличия высшего педагогического или психологического образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (стр. 6, раздел III, п. 3.1).
2. Изменили минимальный уровень квалификации: был 7, стал 6. Квалификация показывает, на сколько сложную работу способен выполнять специалист. Она учитывается как минимальные требования к профессиональной «годности» работника. От уровня квалификации зависит зарплата специалиста, изменения в Профстандарте могут повлиять на ее размер. Этот вопрос уточните у своего бухгалтера! (стр. 3, раздел II).
3. Появилась новая группа занятий, теперь дефектологи и логопеды преподают и программы дополнительного обучения. (код 2357, стр. 2, раздел I).
4. В дополнительных характеристиках появились новая профессия из ОКЗ-«Преподаватели по программам дополнительного обучения» и новая специальность из ОКСО «Специальное (дефектологическое) образование». Это значит, если у вас в дипломе о высшем образовании такие формулировки, вы можете работать педагогом-дефектологом (логопедом) в государственном учреждении (стр. 6-7, раздел III, п. 3.1).
5. Добавили 5 новых видов нарушений. К обучающимся с нарушениями речи, нарушениями слуха, задержкой психического развития и нарушениями зрения добавили обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью и группы риска, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и с расстройствами аутистического спектра. А это значит, что логопеды теперь могут и должны работать со всеми категориями нарушений (стр. 1, раздел III, п. 3.5-3.8).
6. Изменилась формулировка обобщенных трудовых функций. Значительно расширен объём работы специалиста, теперь они включают не только обучение, воспитание, диагностику, коррекцию и консультирование, но и психолого-педагогическую помощь и поддержку, педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, особый акцент делают на работе с родителями (законными представителями) (стр. 1, п. 3.1-3.8, стр. 2, раздел I, стр. 3-5, раздел II).

7. По новому Профстандарту логопеды обязаны работать с детьми раннего и дошкольного возраста (стр. 1, раздел III, п. 3.6).
8. Изменилась основная цель вида профессиональной деятельности, стала шире. Теперь специалисты должны так организовать деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, чтобы обеспечить освоение АОП и развитие, формирование личности в соответствии с их особыми потребностями и возможностями. Коррекцию, компенсацию и профилактику никто не отменял! (стр. 2, раздел I).
9. В новом документе четко прописано ведение электронного документооборота, применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и консультирования. Теперь они приравниваются к очным занятиям (стр. 7, раздел III, п. 3.1.1, стр. 11, раздел III, п. 3.1.2).
10. Кроме всего прочего в обязанности педагога-дефектолога (логопеда) теперь вменяется сопровождение обучающихся с нарушениями, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве (стр. 7, раздел III, п. 3.1.1).
11. Есть нововведения и в работе с родителями (законными представителями). Консультирование, в том числе и по профессиональной ориентации, должно проводиться в форме обучающих занятий (стр. 10, раздел III, п. 3.1.2).
12. Упоминается ведение документации совместно с другими специалистами, включенными в процесс образования обучающихся (стр. 10, раздел III, п. 3.1.2).
13. В обязательных необходимых знаниях педагога-дефектолога (логопеда) теперь обозначены основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации. Это еще раз указывает на мощное расширение рабочих функций специалиста и тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (стр. 12, раздел III, п. 3.1.2).
14. В отдельный раздел теперь выделена новая объемная трудовая функция: «Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями в их социальной адаптации и реабилитации». Здесь и определение направлений работы, и планирование, реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся и повышение качества жизни, и социальная адаптация и реабилитация, и активное включение в процесс родителей, и расширение жизненного опыта и социальных контактов, и формирование коллектива, и проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. Это означает обязательное тесное взаимодействие с классными руководителями и социальными педагогами, например. Следует отметить, что в этом разделе разработчики делают акцент на работу педагога-дефектолога (логопеда) как с детьми, так и со взрослыми с нарушениями, например речи! (стр. 3-5, раздел II, стр. 10, раздел III, п. 3.1.2, стр. 12-14, раздел III, п. 3.1.3).