Приложение к ответу на требование от 24.07.2023 № 02-05-2023 в порядке ст. 6 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

|  |  |
| --- | --- |
| муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад комбинированного вида №38»  Свердловская область | |
| 1. **Общие сведения** | |
| Сухоложский район, город Сухой Лог, переулок Буденного 1а,  8-343-73-3-10-03 | |
| Дата основания организации | 12.09.2007 г. |
| Действующий официальный сайт организации | <https://madou38.tvoysadik.ru/> |
| Нормативно – правовые документы (регионального и муниципального уровня) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся | <https://madou38.tvoysadik.ru/sveden/ovz> |
| Контингент организации | В МАДОУ №38 функционируют 19 общеразвивающих групп, 1 группа компенсирующей направленности. Среди 336 воспитанников, из них 8 детей - инвалидов (2,4%), дети с ОВЗ 56 человек (16,8%) Среди воспитанников с ОВЗ есть дети с тяжелыми нарушениями речи - 56, задержкой психического развития – 4, нарушениями интеллекта – 3, слабовидящие – 1, ДЦП - 1.  Дети – инвалиды посещают группу компенсирующей направленности, воспитанники с ОВЗ обучаются в общеразвивающих группах. |
| Информация для родителей по коррекционной группе на официальном сайте | <https://madou38.tvoysadik.ru/?section_id=130> |
| Реализуемые общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | <https://madou38.tvoysadik.ru/sveden/education>  - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №38",;  - Адаптированная основная образовательная программа муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38»;  - Адаптированная основная образовательная программа муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38» для детей с ЗПР»;  - Программа социального партнерства МАДОУ № 38 с организациями и социумом.  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука»;  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для старших дошкольников «Робототехника в детском саду».  дефектолог <https://madou38.tvoysadik.ru/org-info/education-annotation?id=71>  логопед <https://madou38.tvoysadik.ru/org-info/education-annotation?id=78> |
| Форма организации инклюзивного образовательного процесса | Основными формами организации инклюзивного образования являются: совместные творческие мероприятия, разработка и реализация совместных проектов, акций, вовлечение в систему дополнительного образования, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем — логопедом, учителем — дефектологом, информационно-просветительские мероприятия. |
| Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования  Предметно развивающая среда группы | Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого ребенка. Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).  В группе компенсирующей направленности предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную, коммуникативную др. деятельность. Имеется оснащение и оборудование для работы с детьми с ОВЗ: индивидуальная мебель, доска-режим, алгоритмы действий, развивающие модули, предназначенные для развития внимания, памяти, образного и логического мышления, пространственного и цветового восприятия, развития сенсомоторных навыков, начальных математических представлений. В группах оборудованы полки с дидактическим набором игрушек для сенсорного развития. Предметно-пространственная среда группы постоянно пополняется современным игровым оборудованием.    Приобретено игровое оборудование: шнуровки, сортеры, рамки-вкладыши, игровые пособия для развития мелкой моторики, развивающие наборы «Арифметический счёт», «Соединяющиеся кубики», «Математические связи», набор балансировочных досок, кукольные театры. В каждой группе оборудованы уголки уединения.  Имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийные проекторы. Все ТСО используются для работы с детьми, в том числе с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.  Конструктивные особенности зданий МАДОУ не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. В случае зачисления обучающихся, учтено планирование на приобретение необходимого оборудования.  <https://disk.yandex.ru/i/PVx5Ue7-xn9PDA> |
| Сведения о педагогических работниках организации | 46 |
| Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого – педагогического сопровождения: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, тьютор) | 4 |
| Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года - 7. | |
| Специалисты психолого – педагогического сопровождения | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью осуществляют специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель. |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся – 1 ( тьютор 0,25 ставки) в 2022 уч.году. | |
| Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого- педагогического сопровождения | 12/11 |
| Формы психолого – педагогического сопровождения | - Проведение психолого-педагогического обследования детей, посещающих МАДОУ с целью своевременного выявления особенностей в развитии детей и социальной адаптации;  - Коррекционно-развивающие занятия с детьми, оказание логопедической помощи.  - Проектирование индивидуального образовательного маршрута.  - Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей. |
| Психолого – педагогический консилиум организации | Психолого – педагогический консилиум ДОУ создан и функционирует на основании приказа заведующего МАДОУ № 259 от 06.08.2021 г, Положения о психолого – педагогическом консилиуме МАДОУ №38. В состав ППК МАДОУ входит председатель - заместитель заведующего по ВМР, заместитель председателя - педагог – психолог, секретарь - музыкальный руководитель, члены комиссии - учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по ФИЗО, воспитатели. Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | - |
| Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ - 0 | |
| При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся | В МАДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми. Оснащен логопедический кабинет:  Кабинет учителя-логопеда предназначен для  -проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.  -проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.  1.Оснащение кабинета:  -зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;  -зеркала для индивидуальной работы;  -шкафы для хранения пособий;  -столы для детей;  -стулья детские;  -стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией.  2. Учебно-методические пособия:  а) для коррекционной логопедической работы:  по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);  по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха);  по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);  по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам  б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы".  в) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации.  г) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.  Музыкальный зал  Музыкальный зал в ДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения.  Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал, Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.  Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  Средства обучения и воспитания сформированы по видам:  - методическая литература;  -наглядно-методические пособия;  -дидактические пособия;  -наглядно-дидактические пособия;  -наглядные пособия. |
| 1. **Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации** | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | С целью формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года МАДОУ организовывали следующие мероприятия: театрализованные представления для детей-инвалидов, организация фотовыставок «Мы вместе», создание мини-книжек для детей с ОВЗ по разнообразным темам, включение детей с особыми образовательными потребностями в работу дополнительного образования, участие в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок, на базе ДОУ и муниципалитета. Организация работы родительского клуба «Мы вместе» родителей, имеющих детей с ОВЗ. Взаимодействие с социальными партнёрами МАДОУ: ДК «Кристалл», центральная библиотека им. Гайдара, Сухоложский краеведческий музей, МАОУ СОШ №2, МАУ ДО «Центр дополнительного образования», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж. |
| Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии | Проектная деятельность «Социализация детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения». С целью внедрения активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.  Направления психолого-педагогического сопровождения в рамках данного проекта: 1. Работа с семьей ребенка с ОВЗ (психологическая адаптация к особым потребностям ребенка, гармонизация отношений и взаимоотношений в семье, подготовка родителей к интегрированному обучению). 2. Работа с детьми с ОВЗ, развитие коммуникативных качеств, самооценки, коррекция эмоционально-волевой сферы. 3. Развитие детской толерантности у совместно обучающихся воспитанников с детьми с ОВЗ.  Работа с родителями детей ОВЗ, с использованием МАК  Цель: способствовать гармонизации эмоционального состояния родителей детей с ОВЗ.  С родителями воспитанников с ОВЗ, реализуется следующая технология: «Коррекция эмоционального состояния, путем использования метафорических ассоциативных карт»  Родители детей с ОВЗ имеют специфические особенности, проявляющиеся в нервно-психическом реагировании, при межличностном взаимодействии, а также в сферах детско-родительских и супружеских отношений. Родители таких детей ежедневно сталкиваются с хроническими стрессогенными ситуациями, которые влияют на их соматическое и психологическое здоровье. Поэтому требуется работа над внутренним состоянием родителей детей с ОВЗ.  Как мы помогаем родителям работать над эмоциональным состоянием, используя МАК?  Индивидуально: Индивидуальное консультирование, в том числе с использованием метафорических ассоциативных карт, сочетая с арт-терапией. |
| Результаты реализации инклюзивной практики | Педагогический коллектив МАДОУ №38 распространяет и пропагандирует опыт инклюзивного образования в ДОУ, принимая активное участие в мероприятиях различного уровня: мастер – класс во Всероссийской научно – практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опт и перспективы», публикация научной статьи в сборнике НПК Института развития образования на тему: «Особенности создания инклюзивной среды в ДОУ», публикация в «Сборнике лучших практик образования обучающегося с ОВЗ» Института развития образования на тему «Литотерапия как коррекционная технология в работе с детьми с РАС».  По результатам проделанной работы сделаны следующие выводы: наблюдая за воспитанниками группы компенсирующей направленности, замечено более продуктивное взаимодействие детей с ЗПР, со сверстниками и взрослыми. Дети учатся договариваться, в моменты злости и гнева, чаще уходят в уголок уединения (следует отметить ранее чаще конфликтовали друг с другом). Учатся избавляться от негативных эмоциональных проявлений конструктивно – посидеть в одиночестве, побить подушку, черкать на листе бумаги, и даже используют техники напряжения-расслабления (реже), кричат в «стаканчик злости» и пр. Дети, имеющие другие нозологии – более дружелюбно взаимодействуют со взрослыми, чаще наблюдают за сверстниками, стараются контактировать со сверстниками в силу своих особенностей. Так же отмечено у всех воспитанников – спокойнее посещают новые для них места, воспринимают новых для них людей.  В работе с безречевыми детьми, отмечается появление звуков, слогов, слов. Дети учатся объясняться карточками, мимикой, движениями и т.д. По рекомендациям медицинских центров, в раках возможностей детского сада (спортивное оборудование, обученный руководитель физо, специалисты, родители) проводится закрепление рекомендаций, и как одно из достижений-это сохранение и улучшение качества двигательных навыков, мелкой и крупной моторики у детей с ДЦП.  Взаимодействуя с родителями воспитанников, отмечен положительный настрой на совместные мероприятия, родители с желаниями их посещают, более дружелюбно взаимодействую друг с другом, вносят свои предложения, делятся опытом.  Педагоги ДОУ организуют в детском саду разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли, фестивали и др. |
| Специалисты и педагоги самопрезентация | Логопед, дефектолог : <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_770>  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_372>  Инструктор физического воспитания : <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_768>  Педагог-психолог : <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_693>  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_661>  воспитатель: <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_442>  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_369>  музыкальный руководитель <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_293>  Совместная деятельность, проекты : <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_767>  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_751>  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_742>  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_668>  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_670>  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_636>  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_634>  https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395\_541  Сотрудничество с медицинским училищем:  <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_605>  отзывы родителей <https://vk.com/sldou38?w=wall-217235395_500> |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_01\_» \_\_\_августа\_\_\_\_\_2023 г.