

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №38»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАДОУ №38  
Протокол от «25» октября 2023 г № 4



## **Рабочая программа психологического сопровождения детей от 1 до 7 лет**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Составитель: Галияхметова Н.К.,  
педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.2.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей	9
1.2.2.	.Возрастные особенности детей 2-3 лет	9
1.2.3.	Возрастные особенности детей 3-4 года	11
1.2.4.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	12
1.2.5.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	13
1.2.6.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	14
1.2.7.	Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	15
1.2.8.	Виды расстройств настроения, поведения	16
1.3.	Планируемые результаты	17
1.3.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	18
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	25
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
2.	<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	30
2.1.	Описание образовательной деятельности	30
2.2.	Формы психологического воздействия	31
2.2.1.	Психологическое просвещение	31
2.2.2.	Психологическая профилактика	32
2.2.3	Психологическая диагностика	33
2.2.4	Развивающая и психокоррекционная работа	34
2.2.5.	Психологическое консультирование	35
2.3.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	37
2.3.1	Психолого-педагогическая комиссия	38
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов	39
2.5.	Основные этапы содержания коррекционной работы	41

2.6.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	41
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
2.8.	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	43
2.9.	Преимущества в работе ДОО и школы	44
2.10.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	45
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	52
3.1.	Психолого-педагогические условия, реализации программы	52
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ	56
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	56
3.4.	Материально-техническое и методическое оснащение кабинета психолога	57
3.5.	Планирование образовательной деятельности	61
3.5.1.	Модель организации воспитательно-образовательной Деятельности	61
3.6.	Режим дня и распорядок	62
3.7.	Система Мониторинга	63
3.7.1.	Оценка индивидуального развития	63
3.7.2.	Система мониторинговой документации	64
3.8.	Учебно- методический комплект	64
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	67
4	Дополнительный раздел	68
4.1.	Краткое описание Программы	68

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая образовательная программа (далее – ОП) педагога-психолога дошкольного образования МАДОУ №38 разработана для детей дошкольного возраста.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти направлениям деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование; формы, способы, методы и средства реализации программы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (далее –ОВЗ).

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников дошкольного возраста, в том числе воспитанников с ОВЗ.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Приоритетной сферой в современном мире является содержание образования, от которого зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №38.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 8 сентября 2020 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N2, зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.01.2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав МАДОУ № 38.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в том числе ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Обучение и воспитание в МАДОУ ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, с одного года до семи лет, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Методологические подходы:*

*1. Личностный подход* предполагает отношение к каждому ребёнку как самостоятельной ценности, принять его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;

- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундук, в который можно переложить имеющийся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека), становится субъективным (лично значимым);

- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

*2. Аксиологический подход* предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание

уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия – ты не одинок!

3. *Культурологический подход* ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребенок понимается как высшая ценность процесса образования.

4. *Системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – ее открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» - изменения, дополнения, замены.

5. Центральной категорией *деятельностного подхода* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

6. *Культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Все, выше названные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.



## 1.2. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Содержание Программы отражает следующие *аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- характер взаимодействия со взрослыми – взаимодействие с родителями (законными представителями) образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- характер взаимодействия с другими детьми – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### 1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

В процессе психологической помощи, коррекции, психологической диагностики, просвещения и т.д. невозможно не уделить внимание возрастным особенностям определенных возрастов.

### 1.2.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность:	потребность в общении, уважении, признании, самостоятельности ребенка
Ведущая функция:	восприятие, игровая деятельность: партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со	ситуативно-деловое: взрослый – источник способов

взрослыми:	деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками:	эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции:	резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Экспериментирование:	конструирование.
Объект познания:	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие:	восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание:	непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память:	непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление:	переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение:	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности:	разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

### **Особенности возраста:**

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

### **Новообразования:**

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

### 1.2.3 Возрастные особенности детей 3-4 года

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность:	потребность в общении, признании, самостоятельности ребенка
Ведущая функция:	восприятие, наглядно-образное мышление, игровая деятельность: партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, возникает коллективная со сверстниками.
Отношение со взрослыми:	внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками:	ситуативное сверстник становится интересен, но в зависимости от ситуации
Эмоции:	эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Экспериментирование:	Экспериментирование, конструирование
Объект познания:	окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие:	восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание:	внимание зависит от интереса ребенка. Удерживает внимание около 10мин, объем внимания 4-5 предметов.
Память:	кратковременная, зависит от эмоционального окраса запоминаемого. Объем памяти 3-4, до 5 предметов из 5, 2-3 действия.
Мышление:	наглядно-образное.
Воображение:	появление творческого воображения.
Условия успешности:	кругозор взрослого, разнообразие окружающей среды

#### **Новообразования:**

1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие.

#### 1.2.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность:	потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция:	наглядно-образное мышление. Игровая деятельность. Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношение со взрослыми:	внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками:	ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции:	более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Экспериментирование:	вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания:	предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие:	восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание:	внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин, объем внимания 4-5 предметов.
Память:	кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5

	предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление:	наглядно-образное.
Воображение:	репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности:	кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

### Новообразования:

1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
  2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
  3. Появление элементов произвольности.
  4. Появление внеситуативно -личностной формы общения со взрослым.
- Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие.

### 1.2.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность:	потребность в общении.
Ведущая функция:	игровая деятельность. Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Воображение.
Отношение со взрослыми:	внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со	ситуативно-деловое: углубление интереса как к

сверстниками:	партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции:	преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания:	общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания:	предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие:	знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание:	начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память:	развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление:	наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение:	развитие творческого воображения.
Условия успешности:	собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Речь:	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности.
Чувства:	Начало формирования высших чувств: интеллектуальные, моральные, эстетические.

### **Новообразования:**

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

#### **Особенности возраста:**

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

### **1.2.6. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность:	потребность в общении.
Ведущая функция:	сюжетно-ролевая игра. Воображение.
Отношение со взрослыми:	Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к

	единственному источнику достоверного знания.
Отношения со сверстниками:	ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции:	возникают проявления негативизма, демонстративное поведение (кризис 7 лет)
Способ познания:	общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания:	предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие:	знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание:	произвольное внимание.
Память:	произвольное запоминание.
Мышление:	наглядно-образное, формирование логического мышления.
Воображение:	развитие творческого воображения.
Условия успешности:	собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Речь:	Развита
Чувства:	повышенная чувствительность

### Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).

### 1.2.7. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

№	Виды нарушений	Характеристика	Поведение
1	Агрессивные дети	Гораздо выше, чем у детей без данного вида нарушения. Регулярная частота проявления.	Поведение вызывающее, неусидчив,

		Степень проявления агрессивной реакции, длительность и характер возможных причин, порой и не явных. Часто может возникать аффективное поведение.	драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих
2	Эмоционально-расторможенные дети	Эти дети на все реагируют слишком бурно, им очень трудно сдерживать свои эмоции.	Активны, эмоциональны, подвержены психологическому заражению
3	Тревожные дети	Трудности в выражении эмоций. Тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.	Молчаливы, амимичны, либо выражают эмоцию страха

### 1.2.8. Виды расстройств настроения, поведения

№	Виды расстройства	Характеристика	Поведение
1	Эйфория	Приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами.	Импульсивный, стремящийся к доминированию, нетерпеливый
2	Дистрофия	Расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, при общей раздражительности и агрессивности.	Угрюмый, злой, резкий, неуступчивый
3	Депрессия	Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения.	Несчастный, мрачный, пессимистичный
4	Тревожный синдром	Состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью.	Неуверенный, скованный, напряженный
5	Страх	Эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности.	Робкий, испуганный, замкнутый



6	Апатия	Безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы.	Вялый, равнодушный, пассивный
7	Эмоциональная тупость	Уплотнение эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования.	Малоэмоционален, безразличие, особенно к чужим переживаниям
8	Гиперактивность	Сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.	Непоседлив, не доводит начатое дело, быстро меняется настроение.

### 1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### 1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Планируемые результаты *к трем годам*:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

***К четырем годам:***

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из

3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

***К пяти годам:***

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и

проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

***К шести годам:***

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;



ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):***

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Учитывая, что в МАДОУ присутствуют дети с особенностями развития и ОВЗ, педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения детьми с ОВЗ указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);

- от сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);

- от интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ №38 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика самооценки;
- диагностика эмоционально-волевой сферы;
- диагностика психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- диагностика развития коммуникативных навыков (социометрия);

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание деятельности определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание программы обеспечивает развитие психических процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения), а также способствует развитию коммуникативных навыков. Способствует профилактике, а также коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.

Содержит психологические игры, разработанные с учётом возрастных особенностей. Способствуют развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается в совместной и самостоятельной деятельности.

## **2.2. Формы психологического воздействия**

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999 года, можно выделить следующие направления деятельности педагога - психолога:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование.

### **2.2.1. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно:

- Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения;
- Обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- Пропаганда психолого-педагогических знаний.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Реализация в МАДОУ №38:*

- Проведение психологического просвещения педагогов;
- Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, тренингов, мастер-классов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- Проведение индивидуальных консультаций по интересующим родителей вопросам;
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- Создание личного сайта;
- Создание странички педагога-психолога на сайте МАДОУ №38;
- Создание странички психолога в группе детского сада в ВК.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Для педагогов это выступления, лекции, семинары, консультации, психологические тренинги, информация на сайте и в социальных сетях.

Для родителей это родительские собрания. Тематическое содержание

просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами, таким как телевидение, видео, компьютер, возрастные особенности развития, социализация детей с ОВЗ, игры для детей с ОВЗ и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами, информацией, размещенной на сайте МАДОУ, в группе ВК.

### **2.2.2. Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает:

- ✓ Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
- ✓ Профилактика дезадаптации к школе;
- ✓ Обеспечение психологической поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, нарушениями поведения;
- ✓ Предупреждение психологического дискомфорта методами неспецифической психолого-педагогической профилактики;
- ✓ Создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новую ступень в системе образования;
- ✓ Развитие благоприятного психологического климата в учреждении;
- ✓ Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологических перегрузок педагогического коллектива;
- ✓ Выявление детей группы риска.

*Реализация в МАДОУ №38:*

- Выявление случаев психологического неблагополучия детей;
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- Социализация детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.

#### ***Уровни психологической профилактики:***

1. уровень – первичная профилактика, включает групповые занятия, тренинги (по запросу воспитателя).

Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.



На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, в том числе дети с ОВЗ.

2. уровень - вторичная профилактика, включает подгрупповые и индивидуальные занятия.

Профилактика направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми.

Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателя, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

3. уровень - третичная профилактика, индивидуальная работа.

Внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными детьми.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **2.2.3. Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика предусматривает:

- ✓ Психологическое обследование детей;
- ✓ Отслеживание динамики изменений в развитии ребенка;
- ✓ Определение сильных сторон личности ребенка и ее резервных возможностей;
- ✓ Определение индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, его потенциальных возможностей в процессе развития и воспитания.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает авторские методики выявления уровня психического

развития детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям психологических воздействий:

- дети,
- родители (лица их заменяющие),
- воспитатели и специалисты.

*Реализация в МАДОУ №38:*

- диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Периодичность диагностического исследования 2 раза в год в сентябре, мае. Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на каждую группу диагностируемых детей.

С детьми ОВЗ проводится диагностика три раза в год: в сентябре, январе, мае с целью более подробного изучения результатов развития и анализа проведенной коррекционной работы.

Основная задача диагностики детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. Психологическая диагностика включает в себя развитие способностей: познавательных, коммуникативных. На основе диагностических исследований выстраивается путь сопровождения детей, родителей, а также других специалистов дошкольного учреждения

#### **2.2.4. Развивающая и психокоррекционная работа**

В развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастно и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает:

- ✓ Психологическая коррекция и развитие психических функций;
- ✓ Игротерапия стрессовых состояний ребенка, нарушений поведения и др.;
- ✓ Подготовка детей к обучению в школе;
- ✓ Способствует адаптации ребенка к новым условиям окружающей среды;
- ✓ Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

Развивающая и коррекционная работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, медицинских сестер, воспитателей групп.

*Развивающая и коррекционная работа подразделяется:*

1) Групповые занятия.

Проводятся по запросу педагога группы, в виде тренингов, с целью коррекции и профилактики нарушений психологического развития у детей.

2) Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Оказание психологической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Также ведется коррекционная работа с детьми, имеющими различные психологические нарушения: гиперактивность, несформированность ВПФ, отставание в развитии психологических процессов, ситуативные психологические нарушения и пр.

3) Занятия с детьми ОВЗ.

### **2.2.5. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

**Основные задачи психологического консультирования:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- рекомендации посетить специалистов Медицинских учреждений;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа с детьми, родителями, педагогами.

#### ***Виды консультирования:***

- Консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения;
- Оказание помощи в осознании затруднений, в анализе и решении психологических проблем;
- Помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей, педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

#### ***Психологическое консультирование в дошкольном учреждении:***

1. Работа с родителями заключается в проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, родительских собраний, тренингов.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей на интересующую их тему.

- Тренинги проводятся так же в течение учебного года психологом, изучившим потребности родителей, так же по запросу воспитателей групп, администрации.

- Проведенная консультативная работа с родителями фиксируется в «Журнале учета проведенных консультаций».

2. Работа с педагогами включает индивидуальные консультации, выступления на педагогических советах, проведение с педагогическим коллективом тренингов, открытые занятия, деловые игры и пр. Проведение совместных мероприятий со специалистами МАДОУ.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

- Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

### 2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Реализация содержания Программы направлена на формирование и развитие детей дошкольного возраста разных интересов, отвечающим их потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Используются различные формы реализации программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

**Дистанционное образование** детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

*Основными принципами* применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- *принцип доступности*, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- *принцип персонализации*, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главная **цель дистанционного обучения** - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

#### **Задачи:**

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий

- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

### **Особенности дистанционного обучения дошкольников:**

*1. Мотивация.* Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

*2. Ответственность родителей.* Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

### **Выделяются 3 направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:**

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

### **2.3. 1. Психолого-педагогическая комиссия**

Психолого-педагогическая комиссия (далее - ППк) организуется и функционирует в МАДОУ на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим. Основанием для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. №27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Комиссия в детском саду организуется планомерно по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах МАДОУ.

Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе МАДОУ, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ППк включаются все взрослые участники образовательного процесса.

Заседание ППк может собираться по необходимости, внепланово, при определении индивидуального маршрута образования воспитанника (по запросу педагогов и/или родителей), а также если в МАДОУ прибыл воспитанник, имеющий статус ОВЗ, или возникает необходимость рекомендовать ТПМПк.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени.

##### ***Средства реализации Программы***

Для всестороннего развития детей должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- психогимнастика;
- песочная терапия (кинетический липкий песок, сыпучий песок);
- терапия рисования песком;
- арт-терапия (рисование, лепка, бумагопластика и др.)
- камешки Марблс;
- нейропсихологические приемы;
- сказкотерапия;
- релаксация;
- телесная терапия;
- Метафорические Ассоциативные Карты;
- робототехника;
- музыкотерапия;
- использование ИКТ-технологий.

##### ***Формы организации психологического сопровождения воспитанников***

№	Формы организации	Суть	Специфика	Сроки
1	Диагностическая	Проведение психологической диагностики	- вводная  - промежуточная  - итоговая	в начале учебного года  в середине учебного года (воспитанники с ОВЗ)  в конце учебного года

			- текущая	в течение всего учебного года (выполняется по необходимости)
2	Групповая (тренинги)	Проведение групповой игровой деятельности	Проводится во всех группах	По необходимости (запрос воспитателя)
3	Коррекционная	Подгрупповые занятия  Индивидуальные занятия	Формируются группы воспитанников с определенными нарушениями с психологической позиции  Индивидуально с воспитанником	Один и/или два раза в неделю  По необходимости, от одного до трех раз в неделю. С детьми ОВЗ в том числе.
4	Итоговая	Анализ проведенных мероприятий	-Годовой аналитический отчет  -Отчет за первое полугодие	Конец учебного года (май)  Конец календарного года (декабрь)
5	Планирование работы	Анализ психологической диагностики	План коррекционных мероприятий	В начале года/ в течение всего учебного года

*Продолжительность коррекционной работы:*

Группа	Возраст	Минуты
Первая младшая	2-3 года	10
Вторая младшая	3-4 года	15
Средняя	4-5 лет	20
Старшая	5-6 лет	25
Подготовительная	6-7 лет	30



## 2.5. Основные этапы содержания коррекционной работы

Этапы применяются как в групповых, так и подгрупповых, и индивидуальных занятиях.

Этапы занятия	Суть этапа
1. Организационный	Создание эмоционального настроения, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, создание атмосферы доверия
2. Практический	Игровые упражнения, направленные на: - гармонизацию эмоциональной сферы, - снижение уровня тревожности, - снижение уровня агрессии, - повышение самооценки, - снижение коммуникативных барьеров, - развитие творческих способностей, - развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания).
3. Релаксационный	Расслабление
4. Рефлексивный	Обобщение полученных знаний, анализ деятельности, обмен мнениями
5. Подведение итогов	Завершение игровой деятельности

## 2.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его

играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои эмоции и чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому, при реализации Программы, необходимо учитывать такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Цель** взаимодействия психолога с родителями: развитие психологической компетентности родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для

развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие *принципы*:

- *Доброжелательный стиль общения психолога с родителями*. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

- *Индивидуальный подход*. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями.

- *Сотрудничество, а не наставничество*. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- *Серьёзная подготовка*. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить

- *Динамичность*. ДОО сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями предусматривает использование, как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, использование игровых тренажеров, практикумы и др.);

А основная цель всех форм и видов взаимодействия МАДОУ с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

## **2.8. Особенности взаимодействия с социальными партнерами**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и образовательными учреждениями, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности

ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

***Основными принципами сотрудничества являются:***

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

***Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами выступают:***

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

## **2.9. Преемственность в работе ДОО и школы**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОО и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Преемственность МАДОУ и школой представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

***Цель преемственности:*** реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОО и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

## **2.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*Цель инклюзивной работы* - создание оптимальных условий развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

*Задачи по выполнению образовательной программы:*

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- социализация детей;
- развитие коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами ДОО самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

### Алгоритм деятельности

Направление	Содержание работы	Формы работы
Диагностическая работа	<p>1. при наличии статуса «Ребенок с ОВЗ» в группе общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников с ОВЗ;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
	<p>2. при наличии статуса «Ребенок с ОВЗ» в группе компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня социальной адаптации ребенка;</li> <li>- анализ развития коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников с ОВЗ;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей ребёнка;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
	<p>3. При отсутствии статуса «Ребенок с ОВЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от</li> </ul>

	<p>рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<p>специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
Коррекционная-развивающая работа	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (как в группе общеразвивающей направленности, так и в группе компенсирующей направленности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и психокоррекцию поведения;</li> <li>- социальную защиту воспитанника.</li> </ul>
Консультация	<p>обеспечивает</p>	<p>-выработка совместных обоснованных</p>

<p>тативная работа</p>	<p>непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников</p>	<p>рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы);</li> <li>-разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и Сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы. Адаптированная образовательная



программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППк МАДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При создании условий для работы с ребёнком-инвалидом учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида. В дошкольной образовательной организации разрабатывается индивидуальная программа ребёнка-инвалида, где прописываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной, физкультурно-оздоровительной реабилитации или абилитации. Программа согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

#### ***Индивидуальный образовательный маршрут*** (далее- ИОМ)

дошкольника – это образовательная траектория, обеспечивающая дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ разработан на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПк.

Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДОО; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ.

*Задачи:*

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Организация коррекционной работы педагога-психолога включает в себя взаимосвязанные направления:

***-диагностическая работы*** обеспечивает своевременное выявление нарушений в эмоционально-личностном, познавательном и социально-коммуникативном развитии ребенка проведение обследования и подготовку рекомендаций для

родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

**-коррекционно-развивающая работы** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков ребенка в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Использование специальных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обучения;

**-консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

#### **Общие принципы коррекции** (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно - школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Таким образом, цель коррекционной работы в ДОО — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, реализации программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает то, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

### *Организация развивающей предметно-пространственной среды*

<i>№</i>	<i>Центры</i>	<i>Мебель и оборудование</i>	<i>Использование</i>
1	Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкий диван,</li> <li>- стулья, стол</li> <li>- игрушка «Цветок»,</li> <li>- стол для рисования песком,</li> <li>-коллекция игрушек для песочной терапии,</li> <li>-кинетический песок с подносом,</li> <li>- компьютер,</li> <li>- ковер</li> <li>-стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников,</li> <li>-материалы для коррекционно-развивающей работы (бланки-задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, разрезные картинки и т.п.),</li> <li>- настольные игры, направленные на развитие эмоциональной, когнитивной сфер,</li> <li>-материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>диагностическая работа с воспитанниками</li> <li>-коррекционная работа с воспитанниками различной направленности.</li> </ul>

		<p>краски, пластилин, и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды камешков Марблс, пособия для работы с камешками,</li> <li>- вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, матрешки, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, кинезиологические лабиринты, шнуровки, лото и т.п.</li> <li>- куклы,</li> <li>- Балансир напольный.</li> </ul>	
2	<p>Взаимодействие с педагогами и родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стулья взрослые,</li> <li>-анкетные бланки и опросники тестов,</li> <li>-бумага, цветные карандаши (диагностика, арт-терапия),</li> <li>- метафорические ассоциативные карты,</li> <li>-печатный материал: буклеты, памятки различной тематики,</li> <li>-литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей воспитанников по интересующим вопросам.</li> <li>- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам, связанных с воспитанниками</li> </ul>
3	<p>Организационно-методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный стол,</li> <li>- стул,</li> <li>- бумага, расходные компьютерные материалы,</li> <li>- полка для пособий,</li> <li>- документация,</li> <li>- литература и печатные издания, повышающие профессиональную компетенцию психолога,</li> <li>- компьютер с интернетом</li> </ul>	<p>Ведение методической деятельности (интерпретация результатов диагностики, заполнение текущей документации, подбор материалов для дальнейшей работы и пр.)</p>

### **3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ**

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

#### ***Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)***

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.48, педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;



-проходить процедуру аттестации в порядке, установленном законодательством (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.49);

-непрерывно повышать свой профессиональный уровень в процессе освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме;

-уметь применять ИКТ и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

Программа реализуется педагогом-психологом Галиахметовой Натальей Константиновной, которая имеет высшее образование, стаж работы в должности с сентября 2014 года, высшая квалификационная категория.

### **3.4. Материально-техническое и методическое оснащение кабинета психолога**

#### ***Краткое описание кабинета***

Кабинет педагога- психолога располагается на втором этаже детского сада (переулок Буденного 2 «а») в правом крыле здания. Площадь кабинета 18 м<sup>2</sup>.

Кабинет имеет естественное освещение – 1 окно (пластиковый стеклопакет) с жалюзи, искусственное освещение – 3 потолочные люстры. Пол: деревянный, покрыт линолеумом. Отопление централизованное.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

#### ***Перечень основного оборудования***

№	Оборудование	Количество
1	Шкаф для методических разработок и документации	1
2	Шкаф угловой	1
3	Стол для детей	2
4	Стулья детские	7
5	Компьютерный стул	1
6	Стулья взрослые	3
7	Стол рабочий	1
8	Тумбочка	1
9	Мягкий диван	1
11	Панно настенное для релаксации «Звездное небо»	1
12	Световой планшет с песком	1

13	Планшет с развивающими играми	1
14	Ноутбук	1
15	Ковер напольный	1
16	Доска магнитная	1
17	Картина	1
18	Игрушка «Цветок»	1
19	Балансир напольный	1
20	Мягкое кресло (облегающий модуль)	1
21	Ящик с песком	1

### *Материал для продуктивной деятельности*

<i>№</i>	<i>Материал</i>	<i>Количество</i>
1	Альбомы для рисования	3
2	Цветная бумага	3
3	Цветной картон	3
4	Цветные карандаши	3
5	Восковые мелки	2
6	Гуашь	1
7	Акварельные краски	2
8	Пластилин	2
9	Мягкий пластилин	1
10	Кинетический песок	2

### *Перечень развивающих игр*

<i>№</i>	<i>Название игры</i>	<i>Описание</i>
1	«Логика»	Развитие логического мышления
2	«Резиночки»	Развитие логического мышления, мелкой моторики, внимания
3	Кто чей малыш?	Расширение кругозора, развитие логического мышления
4	Развиваем восприятие: «Чего не хватает?»	Развитие памяти, внимания
5	Развиваем внимание: «Найди и зачеркни»	Развитие внимания
6	Собери семью животных	Расширение кругозора, развитие логического мышления
7	Противоположности	Развитие логического мышления
8	Лото, плакат «Овощи»	Настольная игра, наглядный материал

9	Лото, плакат «Фрукты и ягоды»	Настольная игра, наглядный материал
10	Лото, плакат «Фрукты»	Настольная игра, наглядный материал
11	Игры с прищепками	Развитие мелкой моторики, воображения, логического мышления
12	Пальчиковые лабиринты	Игра развивающая мелкую моторику, мышление
13	Карточки «Домашние животные»	Наглядный материал, игры развивающие мышление, память, внимание
14	Карточки «Дикие животные»	Наглядный материал, игры развивающие мышление, память, внимание
15	Карточки «Животные жарких стран»	Наглядный материал, игры развивающие мышление, память, внимание
16	Карточки «Собери фигуру из палочек»	Развитие внимания, восприятия
17	Карточки с изображением эмоций (большие)	Способствуют познанию собственных и чужих эмоций
18	Карточки с изображением эмоций (маленькие)	Способствуют познанию собственных и чужих эмоций
19	Магниты «Эмоции»	Расширение знания о себе, окружающих, развитие эмпатии.
20	«Сочетание цветов»	Расширение кругозора, развитие восприятия
21	«Живая природа»	Расширение кругозора, развитие мышления
22	«Фигуры»	Расширение кругозора, развитие мышления
23	Кубики «Клоуны»	Развитие мелкой моторики, мышления, волевых процессов
25	Карточки «Дни недели», «Время суток», «Времена года»	Расширение кругозора, развитие мышления, памяти
26	Развиваем мышление «Аналогии»	Развитие логического мышления, внимания, восприятия
27	Пособие «Мир эмоций»	Расширение знания о себе, окружающих, развитие эмпатии
28	Лото «Эмоции» (животные, мальчики, девочки)	Расширение знания о себе, окружающих, развитие эмпатии
29	Мозаика	Развитие мелкой моторики, внимания, восприятия, мышления

30	Мягкие пазлы	Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики
31	Пальчиковый театр	Коррекция негативных эмоциональных состояний, развитие эмпатии
32	Пособие «Собери личико»	Расширение знания о себе, окружающих, развитие эмпатии
33	Лото «Транспорт»	Развитие внимания, логики, памяти, восприятия
34	Стол для рисования песком	Коррекция нарушений ЭВС
35	Стол для игр с песком	Коррекция нарушений ЭВС
36	Маленькие игрушки	Коррекция эмоциональных состояний
37	Настольная игра «Кто и что?»	Развитие логического мышления, внимания,
38	Домино «Чувства»	Развитие восприятия, знакомство с органами чувств
39	Досочки Сегена	Развитие внимания, памяти, цветовосприятия.
40	Пазлы «Кто где живет?»	Развитие мелкой моторики, логическое мышление, память, усидчивость
41	Пазлы «Времена года?»	Развитие мелкой моторики, логическое мышление, память, усидчивость
42	Карточки Домана (Дикие и домашние животные, Фрукты и овощи, Транспорт)	Развитие логического мышления, внимания, памяти
43	Кинезиологические «Лабиринты»	Развитие межполушарных связей, мелкой моторики
44	Кинетический песок с подносом	Коррекционная работа различных негативных состояний
45	Разрезные картинки	Развитие восприятия, мышления, мелкой моторики
46	Камешки Марблс	Развитие, мелкой моторики, логического мышления, восприятия
47	Лото «Эмоции»	Развитие эмоционального фона, как своего, так и окружающих, способности проживать эмоции
48	Планшет для рисования светом	Коррекция нарушений ЭВС, развитие мелкой моторики
49	Планшет развивающий	Развитие мышления, внимания, восприятия, памяти
50	Матрешки	Коррекция нарушений ЭВС, развитие мелкой моторики, логики

51	Резиновые игрушки	Коррекция нарушений ЭВС, развитие мелкой моторики, игровой материал
52	Куклы	Развитие эмпатии, изучение эмоций и настроений себя и окружающих
53	Деревянные кубики	Развитие мелкой моторики, развитие воображения, игровые элементы.
54	Мячи тактильные	Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений
55	Су-Джок	Развитие мелкой и крупной моторики, тактильных ощущений.
56	Вкладыши деревянные	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, восприятия
57	Пирамидки деревянные	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, восприятия

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

#### 3.5.1. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагога-психолога и других сотрудников.

Планирование деятельности педагога-психолога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Педагог-психолог осуществляет деятельность, как в группах, так и в кабинете. Развивающая и коррекционная работа подразделяется:

- 1) Групповые занятия (тренинги). Проводятся по запросу воспитателя с целью профилактики, коррекции нарушений психологического развития у детей.
- 2) Индивидуальные, индивидуально-коррекционные занятия.

Оказание психологической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Также ведется коррекционная работа с детьми, имеющими особенности, такие как: гиперактивность, несформированность ВПФ, детская агрессия, тревожность, сложности коммуникативного характера, отставание в развитии психологических процессов, ситуативные психологические нарушения и пр.

### 3.6. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

МАДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания детей при 5-ти дневной рабочей неделе.

График работы детского сада: 7.00-19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Основные принципы построения режима дня:*

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

*Режим дня установлен МАДОУ №38 самостоятельно с учетом:*

- времени пребывания детей в образовательном учреждении (12 часов);

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года.

Режим дня носит условный (гибкий) характер, временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности, могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей детей, климатических сезонных изменений.

### **3.7. Система Мониторинга**

#### **3.7.1. Оценка индивидуального развития**

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогом-психологом в рамках психологической диагностики развития детей, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### ***Сбор информации осуществляется следующими методами***

Наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности, тесты, беседы, игра, анализ продуктов деятельности, тестирование, изучение документации, моделирование ситуации.

#### ***Периодичность диагностики***

Диагностика проводится педагогом-психологом 2 раза в год (сентябрь и май) – проводится педагогами специалистами в дошкольных группах (3-7 лет), включает в себя диагностику изучения готовности ребенка к школьному обучению. При необходимости осуществляется промежуточная диагностика.

С детьми, имеющими статус ОВЗ, плановая диагностика проводится три раза в год (сентябрь, январь, май).

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;
- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;
- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;
- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

### 3.7.2. Система мониторинговой документации

Перечень диагностических методик подбирается педагогом-психологом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей воспитанников, и целей проведения.

Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на каждую группу детей.

Педагог-психолог ведет журналы диагностики воспитанников по группам.

Результаты мониторинга детей с ОВЗ фиксируются в отдельную таблицу.

### 3.8. Учебно- методический комплект

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор, издательство.</i>	<i>Год издания</i>
1	Психодиагностика в детском саду	Е.В.Доценко	2020
2	Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие.	Е.А. Алябьева (Сфера)	2009
3	Справочник педагога – психолога.	Т.П. Анишина.	2011
4	Психологический клуб для родителей.	Н.А. Рогалева (Скрипторий 2003)	2010
5	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.	В.Л. Шарохина (Книголюб)	2003
6	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.	В.Л. Шарохина (Книголюб)	2002
7	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шахорина (Книголюб)	2003
8	Арт-терапия для дошкольников.	А.А. Воронова	2018
9	Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе.	Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков (Владос)	2001
10	Психогимнастика в детском саду.	Е. А. Алябьева (Сфера)	2003
11	Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев (Сфера)	2008
12	Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога.	Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева	2003
13	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет (Пособие)	А.Н. Веракса (М)	2009
14	Внимание и память	Гаврина С., Кутявина Н. (РОСМЕН - Пресс)	2011
15	Материалы МПП диагностики детей дошкольного возраста.	Т.В. Паченкова (Екб)	2000
16	Азбука общения	Л.М. Шипицина М	2000 г.



17	Семейное консультирование.	Ю.А. Токарева.	2012
18	Психология.	Р.С. Немов (владос)	2008
19	За три месяца до школы.	О.А. Холодова (М)	2011
20	Развиваем внимание	Гаврина С., Кутявина Н. (ОЛМА Медиа Групп)	2013
21	Материалы для диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Л.В.Пасечник (АРКТИ)	2019
22	Психологический тренинг для дошкольников: «Давайте дружить!»	О.Н.Саранская (ООО НКЦ)	2019
23	Работа педагога-психолога с родителями дошкольника	В.Л.Шарохина (ООО НКЦ)	2017
24	Как помочь агрессивному ребенку	Е.В.Иванова (Учитель)	2014
25	Тропинка к своему Я.	О.В. Хухлаева, (М. Генезис)	2014
26	Психологические игры для детей.	И.А. Светланова, (Феникс)	2014
27	Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе. Часть 1	О.К. Половникова, Е.П. Черикова (М).	2014
28	Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе. Часть 2	О.К. Половникова, Е.П. Черикова (М).	2014
29	Готов ли ребенок к школе?	Е.В. Колесникова (М)	2014
30	Тесты: от простого к сложному 2-3 лет.	О.Н. Земцова (М)	2018
31	Тесты: от простого к сложному 3-4 лет.	О.Н. Земцова (М)	2015
32	Тесты: от простого к сложному 4-5 лет.	О.Н. Земцова (М)	2014
33	Тесты: от простого к сложному 5-6 лет.	О.Н. Земцова (М)	2015
34	Психологическое сопровождение дошкольников	С.И.Данилова (СФЕРА)	2017

35	Семейное консультирование.	Ю.А. Токарева.	2012
36	Психология.	Р.С. Немов (владос)	2008
37	За три месяца до школы.	О.А. Холодова (М)	2011

*Каталог учебно-методической литературы в электронном варианте*

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор, издательство</i>
1	Психологическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. (Методическое пособие).	Лобаскова М.М., Мухордова О.Е., Шрейбер Т.В.
2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	А.В. Семенович
3	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие.	И.В. Дубровина
4	Индивидуальное и семейное консультирование.	Ю.Е. Алешина.
5	Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития.	Е.А. Стребелева.
6	Основы психологического консультирования и психологической коррекции.	О.В. Хухлаева.
7	Возрастно-психологическое подход в консультировании детей и подростков.	Бурменская Г.В
8	Сборник нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога системы образования.	
9	Психологическая энциклопедия. Психология человека от рождения до смерти.	Под руководством А.А. Реана.
10	Как помочь «Особому ребенку»	Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисевич
11	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий	Ольга Витальевна Дыбина
12	Основные программы нейропсихологического сопровождения развития детей	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова
13	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелева

*Диагностический материал*

<i>№</i>	<i>Название методики</i>	<i>Автор</i>
1	Тест Тэмбла, (для девочек, (для мальчиков) С 5 лет	Тэммл, Дорки, Амен

2	Диагностика креативности. С 5 лет	Е. Торренс
3	Тест детской апперцепции С 4 лет	Л. Беллак
4	Методика «Улицы» модификация С 6-7 лет	Дембо-Рубинштейн
5	Диагностика психического развития детей. С 3 лет	Т. Д. Марциковская
6	Проективная методика «Кактус» С 3 лет	М.А. Панфилова
7	Методика «Заколдованная Семья» С 4 лет	Коса-Бирмана
8	Рисуночная методика «Разноцветные домики» С 4 лет	Н. И. Ганошенко, И. В. Тихомиров
9	Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей 3-7 лет С 3 -7 лет	М. И. Лисиной
10	Методика изучения мотивации и карьеры	С. А. Шейна
11	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания	В. В. Бойко
12	«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе.	О. С. Михалюк, А. Ю. Шалыто
13	«Паровозик»	С.А. Велиева
14	«Два домика»	Т.Д. Марциновская
15	Рисуночные тест: «Рисунок человека»	Й. Шванцар
16	Рисуночный тест: «Моя семья»	Й. Шванцар
17	Рисуночный тест: «Дерево»	Ф. Гудинаф
18	Рисуночный тест: «Дом. Дерево. Человекк»	Й. Шванцар
19	«Несуществующее животное»	А.Л. Венгер
20	10 слов	А.Р. Лурия
21	10 картинок	А.Р. Лурия
22	4 лишний	Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная
23	Беседа о школе	Т.А. Нежнова
24	Шифровка	Д.П. Векслер
25	Домик	Н.Н.Гуткина
26	Дорисуй	Т.Н. Головина
27	Графический диктант	Д.Б. Эльконин
28	Ориентированный тест школьной зрелости	Керна-Йиерасека
29	Да и нет не говорите	Е.Е. Кравцова
30	Исследование темперамента	Айзенк
31	Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей 3-7 лет	М. И. Лисиной

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru). – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 8 сентября 2020 г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года).
5. Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726 –р о Концепции дополнительного образования детей.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638).

## **VI. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткое описание Программы**

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом МАДОУ и локальными актами учреждения.

В соответствие с ФГОС дошкольного образования, Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с двух до семи лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по пяти направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога - психолога МАДОУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, а так же психологических, физиологических, социальных особенностей детей с ОВЗ, и спецификой ДОО.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников в виде консультативной работы, проведения собраний и тренингов для родителей, развития компетентности через просветительскую работу, в том числе на сайте МАДОУ.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.