

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 38»

Годовой отчет группы №12
учителя-дефектолога/логопеда
Олфиренко П.И.
по итогам
коррекционно–развивающей работы
за 2023 - 2024 учебный год

Анализ коррекционно-развивающей-работы

В 2023-2024 учебном году цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи детям, с ОВЗ имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и педагогов.

Занятия проводились с детьми, имеющими диагноз от психоневролога и заключение ПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом/логопедом. Общее количество учащихся, зачисленных в группу компенсирующей направленности на конец учебного 2024 года по заключению ТМПК составило 6 человек из них 3 детей инвалиды.

Цель: оказание детям с ОВЗ специализированной помощи дефектолога, логопеда коррекция нарушений развития и речи в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового обследования детей ГКН, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, интеллектуальное и речевое развитие до возможного для каждого ребёнка уровня в соответствии с индивидуальными особенностями;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
- Написание АОП для детей инвалидов.
- Работа по тетради взаимодействия с воспитателем ГКН.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для детей коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

Диагностическое направление.

В течении учебного года было проведено три этапа диагностики обучающихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Первичная: Групповая	Цель обследования Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий.	Сентябрь	Всего обследовано Групповая форма: 9 детей.
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	Сентябрь	Индивидуальная форма: 9 детей.
Промежуточная	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития	Январь	9 детей.
Итоговая (индивидуальная) С целью анализа результативности коррекционной работы	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	Май	9 детей.

Используемые диагностические методики.

<i>Автор</i>	<i>Название</i>
Адаптированная диагностика обследования речи учителя-логопеда Олфиренко П.И. на основе диагностик Е.Д. Дмитриевой, И. Д. Коненковой, Лайзёровой Д. Л.	Речевая карта для детей с ОВЗ.
Адаптированная диагностика дефектологического обследования учителя-дефектолога Олфиренко П.И. на основе диагностик автора Стребелевой Е.А. Шматко Н.Д и других.	Диагностическая карта обследования развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.
Адаптированная методика диагностики раннего детского аутизма на основе диагностики К.С. Лебединская. О.С. Никольская.	Диагностическая карта для детей с РАС.

В результате анализа данных полученных в ходе обследования, проведённого в течении первых трёх недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов снижена познавательная активность, недостаточная сформированность мотивационно целевая основа продуктивной деятельности, нарушения интеллектуальной работоспособности, самоконтроля и поведения, нарушения концентрации внимания и способность к запоминанию.

У многих детей были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности психических процессов.

У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающим мире, а также запаздывание формирования мышления в целом- способности к обобщению, абстрагированию логическому мышлению.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающей работой была охвачена группа № 12 для детей с ЗПР и УО в количестве 9 человек.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих занятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (9 обучающихся). Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Обучающиеся были поделены на, группы по ведущему нарушению, а также на подгруппы со сходным уровнем познавательного развития (4 группы). В рамках

коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, носила интегрированных характер и велась по следующим направлениям:

Учитель-дефектолог.

Ознакомление с окружающим миром: (формирование коммуникативных компетенций, формирование логического мышления, коррекция внимания мышления, памяти,)

Формирование элементарных математических представлений: (развитие мелкой моторики, формирование графомоторных навыков, формирование пространственно-временных представлений, формирование математического анализа и синтеза)

Обучение игре: (развитие сенсорного восприятия зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Учитель-логопед.

Коррекция звукопроизношения: (нормализация просодической стороны речи, развитие фонетико-фонематического восприятия, постановка и автоматизация нарушенных звуков)

Развитие лексико-грамматических представлений: (формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, обучение умению соотносить название глагола-движения с действием предмета, человека, животного формирование умения использовать предлоги и т.д.)

Развитие связной речи: (составление предложений разных типов — простых и сложных.

Усвоение программного материала детьми с ОВЗ происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания методов и форм и приёмов работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в ОВЗ.

На конец 2023 учебного года имеются следующие результаты коррекционно-развивающей работы.

<i>Направления коррекционно- развивающей работы</i>	<i>Критерии</i>	<i>Количество детей начало учебного года</i>	<i>Количество детей Конец учебного года</i>
Эмоционально волевая сфера	Высокий уровень	0	1
	Средний уровень	1	2
	Низкий уровень	4	5
	Низший уровень	3	2
Речевое развитие	Высокий уровень	-	1
	Средний уровень	1	3
	Низкий уровень	2	1
	Низший уровень	5	5
Сформированность психических процессов	Высокий уровень	-	-
	Средний уровень	-	5
	Низкий уровень	2	2
	Низший уровень	6	3
Сформированность элементарных математических представлений	Высокий уровень	-	1
	Средний уровень	1	4
	Низкий уровень	3	2
	Низший уровень	4	3

Приведённые результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

На начало учебного года уровень общего развития детей группы компенсирующей направленности составлял 38% благодаря коррекционно-развивающей работе уровень общего развития воспитанников стал составлять 45% то есть возрос на 7%.

Проанализировав результаты обследования можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога/логопеда.



Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей работы в начале учебного года оформлена следующая документация:

- Рабочие программы*
- Годовой перспективный план коррекционно-развивающей работы.*
- Годовой план работы специалиста.*
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.*
- Циклограмма рабочего времени.*
- Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.*
- Журнал посещения коррекционно-развивающих занятий.*
- Диагностические карты*
- Индивидуальные образовательные маршруты*
- Листы динамики*

Результаты работы по консультативно-просветительскому направлению.

Консультативная деятельность мною велась в течении всего учебного года с педагогами и родителями

За период 2023-2024 учебного года была проведена консультативная работа для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности на следующие темы.

Консультирование родителей.

1. Совместная работа логопеда с родителями (памятка в тетрадь)
2. Этапы развития речи (папка передвижка)
3. Артикуляционная гимнастика (буклет)
4. Зачем логопед задаёт домашние задания (папка передвижка)
5. Игры для развития речевого дыхания (буклет)
6. Когда логопед отправляет к невропатологу
7. Фитотерапия для дошкольников (буклет)
8. Социально-коммуникативные игры (папка передвижка)

Консультирование педагогического коллектива.

Сентябрь «Занятие в детском саду: формы и организация»

Октябрь «Речевая развивающая среда в группе детского сада»

Ноябрь «Развитие интеллекта дошкольника».

Декабрь «Формирование лексико-грамматических средств языка в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ».

Январь «Дидактическая игра, её роль в развитии дошкольников»

Февраль «Использование учебно-игровых пособий в развитии мыслительных способностей детей дошкольного возраста».

Март «Развитие диалогической речи у дошкольников 2 – 7 лет в процессе общения со взрослыми»

Апрель «Артикуляционная и дыхательная гимнастика для дошкольников».

Май «Подготовка детей к обучению грамоте»

Июнь «Роль графических упражнений в интеллектуальном развитии дошкольника».

Вывод: Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для группы, подбирались индивидуальные методики формы коррекционной работы, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены программы развития для каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, ещё стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены. На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших воспитанников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с детьми. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога/логопеда.