

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38»

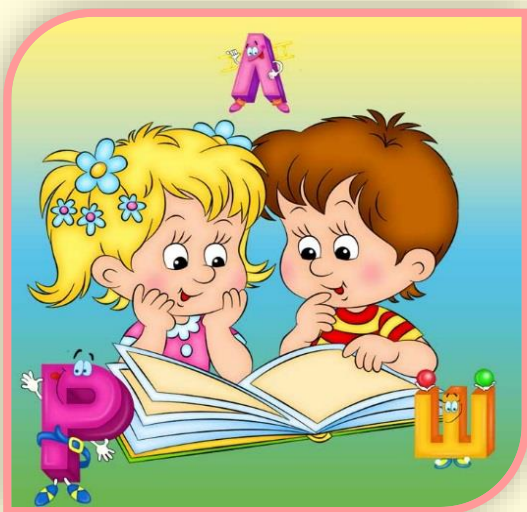
Годовой анализ

коррекционной работы логопеда-дефектолога:

Олфиренко Т.И.

группы компенсирующей направленности
для детей с ЗТР МАДОУ «ДСКВ № 38»

за 2022/2023 учебный год



2023 год

Группа компенсирующей направленности №12



А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
А
Ш
Ж
Е
Т
Г
З
Ш

А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
А
Ш
Ж
Е
Т
Г
З
Ш

Цель коррекционно-логопедической работы:

Оказание детям с ОВЗ специализированной помощи дефектолога, логопеда коррекция нарушений развития и речи в процессе коррекционно – развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового обследования детей ГКН, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, интеллектуальное и речевое развитие до возможного для каждого ребёнка уровня в соответствии с индивидуальными особенностями;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
- Написание АОП для детей инвалидов.
- Работа по тетради взаимодействия с воспитателем ГКН.



10 детей (6 детей в возрасте 7-8 лет, 4 ребёнка в возрасте 5-6 лет)

с речевыми диагнозами:

- Задержка психического развития,
- Умственная отсталость,
- Детский церебральный паралич,
- ОНР III уровень речевого развития, (нарушение опорно - двигательного аппарата).



В ходе мониторинга речевого развития группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- были установлены причины речевых нарушений, характер и степень выраженности;
- разработано содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей (перспективный и календарно-тематический планы);
- разработаны индивидуальные маршруты сопровождения детей с ОВЗ (индивидуальные АОП) с учётом структуры речевого дефекта.



Диагностическое направление.

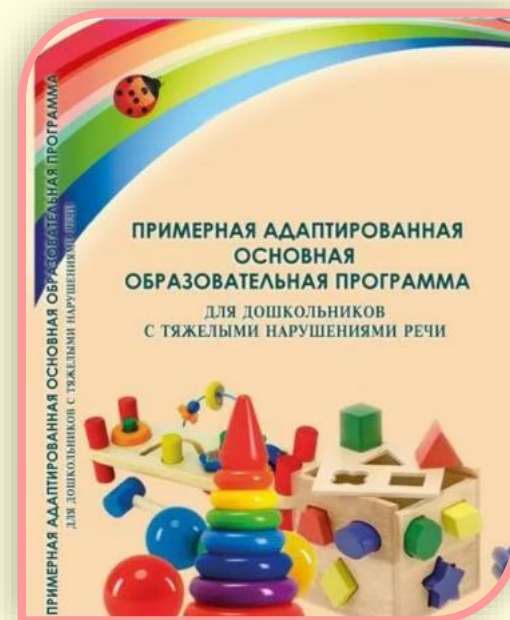
В течении учебного года было проведено три этапа диагностики обучающихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Первичная: Групповая	Цель обследования Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий.	Сентябрь	Всего обследовано Групповая форма: 10 обучающихся.
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	Сентябрь	Индивидуальная форма: 10 обучающихся.

Промежуточная	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития	Январь	10 обучающихся
Итоговая (индивидуальная) С целью анализа результативности коррекционной работы	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	Май	10 обучающихся



Коррекционно-развивающая работа строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.



Направления коррекционно-развивающей работы в 2022/2023 учебном году:

1) **Ознакомление с окружающим миром:** (формирование коммуникативных компетенций, формирование логического мышления, коррекция внимания мышления, памяти)

2) **Формирование элементарных математических представлений:** (развитие мелкой моторики, формирование графомоторных навыков, формирование пространственно-временных представлений, формирование математического анализа и синтеза)

3) **Обучение игре:** (развитие сенсорного восприятия зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Направления коррекционно-логопедической работы в 2022/2023 учебном году:

1) **Коррекция звукопроизношения:** (нормализация просодической стороны речи, развитие фонетико-фонематического восприятия, постановка и автоматизация нарушенных звуков)

2) **Развитие лексико-грамматических представлений:** (формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, обучение умению соотносить название глагола-движения с действием предмета, человека, животного формирование умения использовать предлоги и т.д.)

3) **Развитие связной речи:** (составление предложений разных типов — простых и сложных).

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в ОВЗ.

На конец 2022 - 2023 учебного года имеются следующие результаты коррекционно-развивающей работы.

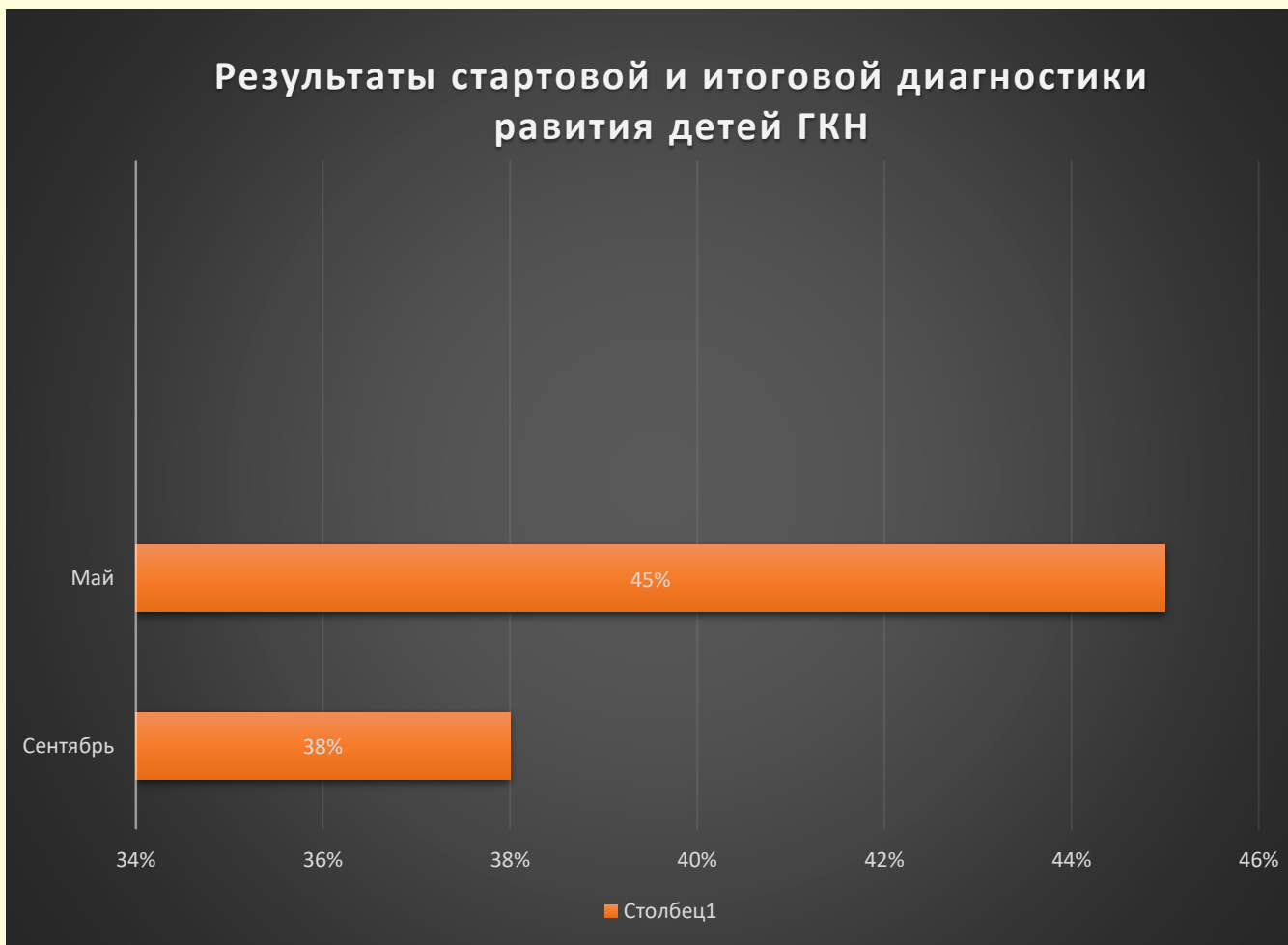
Направления коррекционно-развивающей работы	Критерии	Количество детей начало учебного года	Количество детей Конец учебного года
Эмоционально-волевая сфера	Высокий уровень	0	1
	Средний уровень	1	2
	Низкий уровень	7	5
	Низший уровень	2	1
Речевое развитие	Высокий уровень	-	1
	Средний уровень	1	1
	Низкий уровень	1	-
	Низший уровень	8	8
Сформированность психических процессов	Высокий уровень	-	-
	Средний уровень	-	3
	Низкий уровень	2	2
	Низший уровень	8	4
Сформированность элементарных математических представлений	Высокий уровень	-	1
	Средний уровень	1	2
	Низкий уровень	4	3
	Низший уровень	5	4

Приведённые результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

На начало учебного года уровень общего развития детей группы компенсирующей направленности составлял 38% благодаря коррекционно-развивающей работе уровень общего развития воспитанников стал составлять 45% то есть возрос на 7%.

Проанализировав результаты обследования можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога/логопеда.

Результаты стартовой и итоговой диагностики развития детей ГКН



Развитие зрительного восприятия



А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
Ш
Ж
Е
Г
С
Ш

А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
Ш
Ж
Е
Г
С
Ш

Коррекция нарушения речи



А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
Ф
Щ
Ж
Е
Т
Г
С
Ш

А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
Ф
Щ
Ж
Е
Т
Г
С
Ш

Развитие осязания и мелкой моторики



А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
Ш
Ж
Е
Т
Г
С
Ш

А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
Ш
Ж
Е
Т
Г
С
Ш

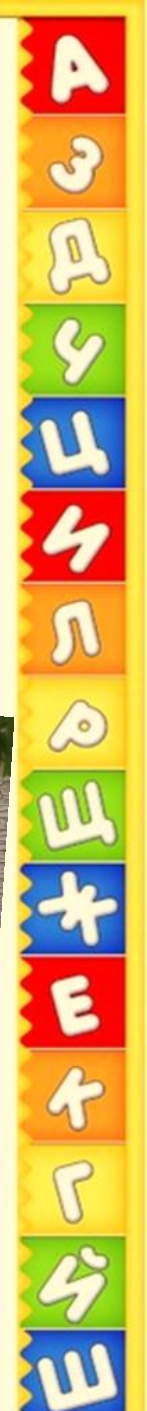
Упражнение на развитие речевого дыхания



А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
Ш
Ж
Х
Е
Т
Г
К
Ш

А
Э
Д
У
Ц
Ч
Л
Ш
Ж
Х
Е
Т
Г
К
Ш

Конкурсы, фестивали, марафоны



Взаимодействие с социальными партнёрами



ВАЖНО!

Взаимодействие с родителями, специалистами



ВАЖНО!



Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей работы в начале учебного года оформлена следующая документация:

- ✦ Рабочие программы
- ✦ Годовой перспективный план коррекционно-развивающей работы.
- ✦ Годовой план работы специалиста.
- ✦ Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.
- ✦ Циклограмма рабочего времени.
- ✦ Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.
- ✦ Журнал посещения коррекционно-развивающих занятий.
- ✦ Диагностические карты
- ✦ Индивидуальные образовательные маршруты
- ✦ Листы динамики

Консультирование родителей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных материалов.
- Игры для развития речевого дыхания (буклет)
- Показы индивидуальных логопедических занятий.
- Проведены консультации по следующим темам (по запросам родителей):
 - «Зачем нужны домашние логопедические задания».
 - «Нейрогимнастика для мозга».
 - «Организация и проведения артикуляционной гимнастики дома».
 - «Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков в домашних условиях у детей с ОВЗ».
 - «Речевая культура ребёнка рождается в семье».
 - «Развитие и обогащение словаря ребёнка с ТНР».
 - «Игры с песком для развития мелкой моторики»;
 - Фитотерапия для дошкольников (буклет).
- Организационно- методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.



Работа с педагогами групп компенсирующей направленности ДОУ

1. «Развитие интеллекта дошкольника» .
 2. Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.
 3. «Организация индивидуальной работы «логопедического часа» по закреплению звукопроизношения у детей с ТНР» (рекомендации воспитателям по выработке у детей с ТНР контроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной деятельности в группе).
- Организационно- методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.



Это очень важно!

Вывод: Группа детей, нуждающихся в помощи учителя - дефектолога была выявлена. Коррекционно - развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы и тех, кто будет заниматься индивидуально, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, также были составлены программы развития для каждого ребёнка.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших воспитанников, и продолжение уже начатой коррекционно - развивающей работы с детьми.



Задачи на 2023/2024 учебный год:

- 1) повышение профессионального уровня;
- 2) определение наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями;
- 3) участие в конкурсах разного уровня;
- 4) принимать активное участие в работе муниципального и областного уровня.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

