

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №38»

СОГЛАСОВАНО:

зам. зав. по ВМР

 Бондарь К.В.
« 5 » сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №38

 Николаева Ю.А.

Приказ № 203
« 05 » сентября 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Маленький исследователь»

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации Программы: 1 год

Составитель:

Феокистова Надежда Игоревна,
воспитатель

мо Сухой Лог
2025г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №38»

СОГЛАСОВАНО:

зам. зав по ВМР

_____ Бондарь К.В.

«_____» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №38

_____ Николаева Ю.А.

Приказ № _____

«_____» _____ 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Маленький исследователь»**

**Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации Программы: 1 год**

Составитель:

Феоктистова Надежда Игоревна,
воспитатель

2025г.
Содержание

1.	Основные характеристики общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи общеразвивающей программы «Маленький исследователь»	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы «Маленький исследователь»	6
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Организационно – педагогические условия	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
3.	Список литературы	13

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО прописано, что один из основных принципов дошкольного образования – «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира, он хочет его познавать.

Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Познавательно-исследовательская деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Маленький исследователь» для детей 4-5 лет (Далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196«;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 года);
- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Региональный модельный центр «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;
- Устав МАДОУ №38;
- Положение МАДОУ №38 о «Дополнительной образовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе».

Направленность (профиль общеразвивающей программы): Естественнонаучная

Актуальность общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Маленький исследователь» для детей 4-5 лет направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Отличительные особенности программы, новизна:

Образовательная программа «Маленький исследователь» выполнена в личностно-ориентированной модели образования и предполагает создание дидактических условий для развития интеллектуально-познавательных способностей дошкольников средствами эксперимента.

Адресат общеразвивающей программы: Программа рассчитана на дошкольников с 4 до 5 лет. Количество обучающихся в группе 19 человек.

Режим занятий: Общее количество часов для реализации программы – 37 часов.

Занятия организуются 1 раз в неделю в мини-лаборатории группы дошкольного учреждения во вторую половину дня и проходят в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015) и «Основной образовательной программой МАДОУ №38», продолжительностью 1 академический час - в средней группе – 20 минут.

Объем общеобразовательной программы **и срок её освоения:** программа рассчитана на один год обучения для детей с 4 – 5 лет, реализуется в течение – 37 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации данной программы используется традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение учебного года обучения в одной образовательной организации.

Перечень форм обучения: индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Перечень видов занятий: игры-эксперименты, моделирование, опыты.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: практическое занятие, открытое занятие, презентация.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности детей, формирования у них познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, через общение, игру, труд, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности и детской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у дошкольников диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в парах, в микрогруппах; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Развивающие:

- развивать у дошкольников познавательный интерес;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать у детей способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий;
- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширять перспективы познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на занятиях, культуру общения в коллективе, учить уступать друг другу, работать вместе, подсказывать, договариваться о совместной работе;
- воспитывать у детей сообразительность, старательность, самостоятельность;

- воспитывать в детях оценочное и критическое отношение к миру (развитие эмоционально – ценностного отношения).

1.3. Содержание общеразвивающей программы «Маленький исследователь»

Программой предусматривается 37 часов.

Учебный (тематический) план

средняя группа (4-5 лет)					
№ п/п	Название темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«История воды и воздуха»	5	1	4	игра - эксперимент
2	«Что на поверхности?» (изучение свойств песка, почвы, глины)	6	1	5	игра - эксперимент
3	«Предметы с секретом» (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)	8	1	7	игра - эксперимент
4	«Четыре сезона» (природные явления)	5	1	4	игра - эксперимент
5	«Тайны живой природы» (мир растений и животных)	7	1	6	игра - эксперимент
6	«Что мы знаем о себе?» (организм человека)	6	1	5	игра - эксперимент
Всего в год:		37	6	31	

Календарный график

Возраст	Время одного занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц	Количество занятий в год
4 - 5 лет	20 мин	1	15 мин	4	1 час 20 мин	37

Содержание учебного (тематического) плана

Познавательно-исследовательская деятельность в средней группе (4-5 лет)

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Что растворяется в воде?	Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе практических действий.	1
2 неделя	Рыхлая и твердая почва	Развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.	1
3 неделя	Пройдем по лужам?	Познакомить со свойствами резины – непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно	1

		осуществлять практические действия.	
4 неделя	Листопад	Формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.	1
Итого за месяц			4
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Листочки к солнышку	Формировать представление о том, что растения для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	1
2 неделя	Что может нос?	Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.	1
3 неделя	Испарение	Расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.	1
4 неделя	Почему осенью бывает грязно?	Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение).	1
Итого за месяц			4
НОЯБРЬ			
1 неделя	Магнитная задачка	Познакомить с магнитом, его свойствами притягивать металлические предметы; учить обобщенным способом исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.	1
2 неделя	Для чего растениям плоды?	Формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования	1
3 неделя	Спокойной ночи, солнышко!	Формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.	1
4 неделя	Почему животным тепло зимой?	Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	1
5 неделя	Картон	Познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	1
Итого за месяц			5

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Что «умеет» язычок?	Продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	1
2 неделя	Деревянный мир	Продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	1
3 неделя	Как корень «служит?»	Формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	1
4 неделя	Камни	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.	1
Итого за месяц			4
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Мерзнет ли песок?	Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замерзании); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность.	1
3 неделя	Стеклянный мир	Познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.	1
4 неделя	Чем полезен холодный снег для растений?	Формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	1
Итого за месяц			3
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Сравнение свойств песка, глины, почвы	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.	1
2 неделя	Какие разные игрушки!	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	1
3 неделя	Расти, семечко, расти!	Формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	1
4 неделя	Ушки -«подслушки»	Продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования,	1

		обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес.	
Итого за месяц			4
МАРТ			
1 неделя	Почему тает снег?	Формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.	1
2 неделя	Где прячется воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха заполнять всё окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, синтез.	1
3 неделя	Сравнение свойств резины и древесины	Закреплять знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	1
4 неделя	Сажаем лук	Продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы свет и вода; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования.	1
Итого за месяц			4
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Чистая вода	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера.	1
2 неделя	Магнитная сила	Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способом исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.	1
3 неделя	Что природа создала? Что создал человек?	Продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно - исследовательской деятельности.	1
4 неделя	Птички дома	Формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.	1
Итого за месяц			4
МАЙ			
1 неделя	Из чего «сделаны» облака? (на прогулке)	Закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности.	1
2 неделя	Ищем клад (на прогулке)	Продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей	1

		действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	
3 неделя	Видимые невидимые отпечатки	Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	1
4 неделя	Сильный металл	Формировать у детей знания о свойствах магнита; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	1
5 неделя	В цветнике	Продолжать знакомить детей обобщенным способом исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.	1
Итого за месяц			5
Итого за учебный год			37

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Достижения ребенка пяти лет:

- Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты.
- Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов.
- Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

2. Организационно – педагогические условия

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение

- магнитофон;
- компакт диски, флешка;
- магнитная доска;
- столы;
- стулья;
- картотека опытов и экспериментов;
- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- природный материал: камни, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.;
- прочные материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.;
- рабочие тетради;
- схемы;
- игровое практическое пособие для детей «Экраны начинающего исследователя»: «Моном-экран», «Бином-экран», «Полином-экран».
- «Глоссарий начинающего исследователя».

- кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования по профилю

- методические материалы

Структура занятий:

- Общая организационная часть;
- Знакомство с новым материалом;
- Практическое выполнение.

Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Программа рассчитана на дошкольников с 4 до 5 лет. Количество обучающихся в группе 19 человек.

Режим занятий: Общее количество часов для реализации программы – 37 часов.

Занятия организуются 1 раз в неделю в мини-лаборатории группы дошкольного учреждения во вторую половину дня и проходят в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015) и «Основной образовательной программой МАДОУ №38», продолжительностью 1 академический час – в средней группе – 20 минут.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесный метод (устное изложение, беседа) даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

2. Наглядный метод (показ видео материалов, иллюстраций, наблюдение) - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

3. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

4. Метод проблемного обучения. Проигрывание в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно – иллюстративный. Дети воспринимают и усваивают готовую

информацию.

2. Репродуктивная деятельность. Дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми.
2. Индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальной форм работы.
3. Групповой – организация работы с малыми группами (от двух до четырех человек).
4. В парах – организация работы по парам.
5. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение поставленных проблем.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

1. Наблюдение.
2. Экспериментальная деятельность.
3. Практический контроль.

Педагогический мониторинг

Мониторинг усвоения знаний воспитанников ДОО по опытно-экспериментальной деятельности осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Результаты педагогической диагностики позволяют выделить достижения и индивидуальные проявления ребенка, требующие педагогической поддержки, определить слабые стороны (проблемы) освоения образовательной программы, наметить задачи работы и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Овладение детьми указанными ниже знаниями, умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализа выполненных заданий.

№ п/п	Показатели	Количество детей овладевших содержанием деятельности	
		Начало года	Конец года
1.	Умеет проводить эксперименты с неживой природой		
2.	Умеет проводить эксперименты с живой природой		
3.	Умеет проводить эксперименты с электричеством		
4.	Умеет проводить эксперименты со светом		
5.	Умеет проводить эксперименты с магнитом		
	Количество детей в группе		

Оценка результатов

Уровни	Начало года	Конец года
3 балла – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.		
2 балл – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого		

или второй попытки.		
1 баллов – ребёнок не справился с заданием.		
Количество детей в группе		

Формы проведения итогов реализации программы:

1. Заполнение диагностической карты
2. Выполнение экспериментов.
3. Отчёт воспитателя — руководителя кружка на педсовете.
4. Систематизация работы воспитателя — руководителя кружка и обобщение опыта.

3. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
4. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
6. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
7. Дыбина О.В. «Что было до...» игры- путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
9. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
10. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
11. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999г.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
13. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
14. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
15. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
16. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
17. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
18. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
19. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
20. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
21. Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
22. Рыжова Н.А.«Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

Список детей средней группы №18

1 подгруппа		2 подгруппа	
1	Анохин Матвей	1	Боликов Иван
2	Берсенева Диана	2	Крохмаль София
3	Бурдова Мелания	3	Мезенцева Варвара
4	Галиахметова Ева	4	Пестов Данил
5	Гордеева Вика	5	Сидорова Алиса
6	Дружинин Артем	6	Смирнова Вика
7	Кунгурова Оливия	7	Худорожков Макарий
8	Ловыгина София	8	Шульженко Дима
9	Сергеев Сергей		
10	Ульянов Елисей		
11	Шумарова Агния		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849382

Владелец Николаева Юлия Александровна

Действителен с 29.08.2025 по 29.08.2026