

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №38»

Принято:
Педагогическим советом
МАОУ №38
Протокол № 1
от « 05 » декабря 2025г.

Утверждено:
Заведующий МАОУ №38,
Николаева Ю.А.
Приказ № 203
от « 05 » декабря 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
(общеразвивающая)
физкультурно-спортивной направленности
детей 6 -8 лет**

"Спортивные ребята"

Срок реализации: 1 год

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155)
федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022)

Автор-составитель:
Угренникова Т.В.
инструктор по физической культуре,
ВКК

м.з. Сухой Лог, 2025 год

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №38»

Принято:

Педагогическим советом
МАДОУ №38
Протокол № _____
от «_____» _____ 2025.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №38,

Николаева Ю.А.
Приказ № _____
от «_____» _____ 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(общеразвивающая)
физкультурно-спортивной направленности
детей 6 -8лет
"Спортивные ребята"**

Срок реализации: 1 года

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155)
федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022)

Автор-составитель:
Угренинова Т.В.
инструктор по физической культуре,
ВКК

м.о. Сухой Лог, 2025 год

Содержание

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Направленность общеразвивающей программы

2.1.2. Актуальность общеразвивающей программы

2.1.3. Отличительные особенности программы

2.1.4. Адресат общеразвивающей программы

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

2.1.5. Объём и срок освоения программы

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса

Виды занятий

Форма подведения результатов

2.2 Цели и задачи программы

2.3 Планируемые результаты

2.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план)

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарный учебный график

3.2 Условия реализации программы

3.3 Формы аттестации Кадровое обеспечение

4. Список литературы

Введение

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основополагающими функциями дошкольного уровня образования в соответствии с ФОП являются:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. [1, с. 2].

ФГОС ДО и ФОП являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В ФОП ДО определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа ДОО (рабочие программы педагогов) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

РП – рабочая программа

ИФК – инструктор по физической культуре

ФОП – федеральная образовательная программа

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

РФ – Российская федерация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание)

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ПИ – подвижные игры

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав МАДОУ №38
6. Образовательная программа МАДОУ №38

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивные ребята» (далее Программа) инструктора по физической культуре предназначена для развития детей 6-8 лет.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
11. Устав МАДОУ №38
12. Образовательная программа МАДОУ №38

Актуальность данной программы заключается в том, что одной из приоритетных задач для развития нашего государства признана поддержка и развитие физической культуры и массового спорта в качестве важной основы оздоровления нации.

Культура отношения к своему здоровью и физической подготовленности, как составная часть общей культуры личности, определяет во многом ее социальный и нравственный статус.

В данной программе большую роль играет физическое воспитание. На него возложена организация и формирование физической культуры, способствующей сохранению и укреплению здоровья.

Следовательно, в процессе физического образования и воспитания дошкольника необходимо создать такие условия для его развития, в которых раскрывались бы во всей полноте его физические и духовные возможности. Это касается биологической и социальной сущности чувственно-эмоциональных и умственных способностей ребенка и его волевых качеств.

Программа, предусматривает:

- формирование у детей понятий о здоровом образе жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- желание укреплять и сохранять свое здоровье.

Программа предусматривает дифференцированный подход к организации обучения с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащихся.

В процессе реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей. Предполагаемые программой нагрузки варьируются в зависимости от возрастных и физических способностей учащихся.

Программа «Спортивные ребята» рассчитана: на детей подготовительной к школе группы – 37 часов (1 час в неделю).

Сроки реализации программы – 1 год. В группу принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Специального отбора не производится. Количество детей в группе для успешного освоения программы – 10-12 человек.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы - создание условий для развития активных двигательных способностей и психических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать мотивацию вести здоровый образ жизни;
- содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка;
- развивать физические качества дошкольников;
- укреплять здоровье детей за счет повышения их двигательной активности;
- создать условия для развития психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения) в х;
- побуждать к самостоятельным занятиям различными видами двигательной активности;
- создать условия для формирования целеустремленности, желание преодолевать трудности;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;
- развивать двигательные навыки;

1.3. Принципы построения программы.

- принцип сознательности – формирование у детей понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности, повышению сознательности;
- принцип систематичности и последовательности – регулярность, планомерность, непрерывность педагогического процесса на протяжении всего периода обучения; взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- принцип индивидуализации – осуществление индивидуального подхода к обучению на основе здоровьесберегающих технологий;
- принцип непрерывности – построение целостного педагогического процесса с учетом всех его закономерностей;
- принцип цикличности – упорядочение процесса обучения, повторяющаяся последовательность занятий, помогающая подготовить ребенка к каждому последующему этапу обучения;
- принцип активности – степень подвижности, инициативности;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности – развитие всех психофизических способностей, знаний, умений и навыков.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 8 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- У детей улучшается здоровье, гармонизируется их физическое развитие;
- Повышается уровень сформированности основных физических качеств, таких как скорость, сила, ловкость, выносливость, точность в координации движений, глазомер;

- Дети нацелены на достижение высоких результатов.

1.6. Педагогическая диагностика

В течении года проводится несколько видов диагностики:

- медицинская диагностика – оценка проводится по результатам анализа заболеваемости детей;
- педагогическая диагностика 2 раза в год:

1. диагностика первоначальных знаний;
2. мониторинг освоения содержания программы, индивидуальное тестирование.

Диагностический инструментарий включает в себя тесты, выявляющие уровень развития:

- скоростных качеств – бег 30 м.
- силы и ловкости – челночный бег (3*10 м);
- координации и чувства равновесия – баскетбольное и футбольное ведение мяча;
- глазомер – метание в вертикальную цель;

Шкала оценки темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темпы прирост а в %	Оценка	За счет чего достигнут прирост
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8-10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
11-15	Хорошо	За счет естественного роста, повышения двигательной активности и регулярных занятий физическими упражнениями
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания

Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей 4-7 лет

Показатели	Пол	Возраст		
		5 лет	6 лет	7 лет
Скорость бега на 10 м (с)	Мальчики	2,6-2,1	2,5-1,8	2,3-1,7
	Девочки	2,8-2,2	2,7-1,9	2,6-1,9
Скорость бега на 30 м (с)	Мальчики	8,8-7,0	7,6-6,5	7,0-6,0
	Девочки	9,1-7,1	8,4-6,5	8,3-6,3
Дальность броска набивного мяча весом 1 кг (см)	Мальчики	165-260	215-340	270-400

	Девочки	140-230	175-300	220-350
Длина прыжка с места (см)	Мальчики	82-107	95-132	112-140
	Девочки	77-103	92-121	97-129
Величина наклона туловища вперед из положения сидя (см)	Мальчики	4-7	5-8	6-9
	Девочки	6-9	7-10	8-12
Дальность броска мешочка с песком правой рукой (м)	Мальчики	4,0-6,0	4,5-8,0	6,0-10,0
	Девочки	3,0-4,5	3,5-5,5	4,0-7,0
Дальность броска мешочка с песком левой рукой (м)	Мальчики	2,5-4,0	3,5-5,5	4,0-7,0
	Девочки	2,5-3,5	3,0-5,0	3,5-5,5
Продолжительность бега в умеренном (медленном темпе) (мин)	Мальчики	1,0-1,5	1,5-2,0	2,0-2,5
	Девочки	1,0-1,5	1,5-2,0	2,0-2,5

2. Содержательный раздел

2.1. «Двигательная культура»

1.1. Диагностика уровня развития.

Теория: определение группы здоровья.

Практика: проводится диагностика уровня развития каждого ребенка по тестам.

1.2. Построение, перестроение.

Теория: объяснить правильность построения в колонну по одному и по два человека.

Практика: научить правильному построению и перестроению.

1.3. Учимся правильно ходить.

Теория: объяснять правильности ходьбы.

Практика: ходьба на пятках, на носках, в медленном и быстром темпе.

1.4. Учимся бегать.

Теория: умение правильно бегать.

Практика: бег в рассыпную, между предметами, на скорость, с поворотами.

1.5. Учимся прыгать.

Теория: умение правильно прыгать.

Практика: прыжки на одной ноге, на двух ногах, с разбега, в длину, в высоту,

1.6. Стану выносливым.

Теория: умение выполнять упражнения несколько раз без отдыха.

Практика: отрабатывать различные физические упражнения.

1.7. Физический досуг.

Теория: объяснение заданий и правильность выполнения их.

Практика: проведение эстафет, соревнований.

2.2. «Школа мяча»

2.1. Подбрасывание и ловля мяча.

Теория: умение правильно работать с мячом.

Практика: подбрасывание вверх и ловля после хлопка.

2.2. Отбивание мяча от пола ладонью.

Теория: умение отбивать мяч.

Практика: отбивание мяча от пола и от стены.

2.3. Ведение мяча.

Теория: уметь владеть мячом.

Практика: отбивать мяч от пола и вести на определенную дистанцию.

2.4. Метание мяча.

Теория: умение владеть мячом.

Практика: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цель.

2.5. Физкультурный досуг.

Теория: объяснение заданий для поведения соревнований.

Практика: Отработать навыки участия в соревнованиях.

2.3. «Игра- обучение, развитие»

3.1. Спортивные игры.

Теория: знакомство с видами спортивных игр.

Практика: игра в баскетбол, футбол и др.

3.2. Подвижные игры.

Теория: знакомство различными подвижными играми.

Практика: проведение игры «Гуси- гуси», «У медведя во бору» и др.

3.3. Физкультминутки.

Теория: разучивание стишков, для проведения физкультминуток.

Практика: проведение физкультминуток.

3.4. Игры, танцы.

Теория: назначение упражнений для красивой фигуры.

Практика: вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движения.

3.5. Спортивный досуг.

Теория: учить сопереживать успехам и неудачам товарищей.

Практика: побуждать детей к активному участию в эстафетах.

2.4. «Учись быть здоровым»

4.1. Правильная осанка.

Теория: проведение беседы о красоте своего тела.

4.2. Береги себя.

Теория: проведение беседы о строении нашего организма.

4.3. Куда девается пища.

Теория: проведение беседы об органах пищеварения.

4.4. Среди красок природы.

Теория: назначение сюжетно - ролевых игр.

Практика: проведение сюжетно- ролевых игр.

4.5. Итоговое занятие. Подведение результатов работы за год, игровая программа

2.5. Учебный план

33 недели, 33 час (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Форма контроля
1	Диагностика уровня развития	наблюдение, анализ
2	Построение, перестроение	наблюдение, анализ
3	Учимся правильно ходить	тренировочные игры
4	Учимся бегать	тренировочные игры
5	Учимся прыгать	тренировочные игры
6	Стану выносливым	тренировочные игры
7	Физический досуг	товарищеские игры
8	Подбрасывание и ловля мяча	наблюдение, анализ, тренировочные игры
9	Отбивание мяча от пола ладонью	тренировочные игры
10	Ведение мяча	тренировочные игры
11	Метание мяча в цель	тренировочные игры
12	Физкультурный досуг	товарищеские игры
13	Спортивные игры	товарищеские игры
14	Подвижные игры	товарищеские игры
15	Физкультминутки	товарищеские игры
16	Игры, танцы, упражнения	товарищеские игры
17	Спортивный досуг	товарищеские игры
18	Правильная осанка	наблюдение, анализ
19	Береги себя	наблюдение, анализ
20	Куда девается пища	беседа, опрос
21	Среди красок природы	тренировочные игры
22	Итоговое занятие	подведение итогов
ВСЕГО ЧАСОВ:		33

2.6. Календарный учебный график

Месяц	Количество учебных недель
1 полугодие	
Октябрь	5
Ноябрь	4
Декабрь	4
2 полугодие	
Январь	3
Февраль	4
Март	4
Апрель	5
Май	4
Итого:	33 учебных недель

Содержание образовательной деятельности:

Модуль	Тема занятия	Задачи
Легкая атлетика	Диагностика уровня развития	Диагностика уровня развития каждого ребенка по тестам.
	Диагностика уровня развития	Диагностика уровня развития каждого ребенка по тестам.
	Бег с ускорением	Упражнять в беге с ускорением. Комплекс упражнений ОФП.
	Бег в медленном темпе	Упражнять в беге в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Комплекс упражнений ОФП.
	Челночный бег	Упражнять в челночном беге 3 x 10м и 6 x 10 м. Комплекс упражнений ОФП.
	Челночный бег	Упражнять в челночном беге, повторный бег 2x60 м. Комплекс упражнений ОФП.
	Равномерный бег	Упражнять в равномерном беге 1000-1200 м. Комплекс упражнений ОФП.
	Кроссовая подготовка	Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Комплекс упражнений ОФП.
	Кроссовая подготовка	Упражнять в равномерном беге 1000-1200 м. Кроссовый бег 1000 м.
	Кроссовая подготовка	Упражнять в челночном беге 3x10 м. Ходьба и бег в течение 8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой.
	Кроссовая подготовка	Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой.
	Итоговая диагностика уровня развития	Диагностика уровня развития каждого ребенка по тестам.
	Лыжная подготовка	
	Лыжный спорт в России и мире	Продолжать знакомить детей с видами лыжного спорта. Знакомить с выдающимися лыжниками, победителями олимпийских игр. Упражнения на развитие координации движений, укрепление мышц ног и рук.
	Лыжный инвентарь, мази, одежда и обувь	Учить подбирать лыжи и палки по росту. Рассказать об использовании мазей в различные погодные условия. Упражнения на развитие координации движений, укрепление мышц ног и рук.

	Восстановление навыка обувания и снятия лыж	Восстанавливать у детей навык обувания и снятия лыж. Упражнять на развитие координации движений, укрепления мышц ног и рук.
	Техника падения и вставания на лыжах	Восстановить технику падения и вставания на лыжах. Дети должны усвоить, что нельзя падать вперед и назад, чтобы не травмироваться, а уж если падаешь – падай на бок! И вставать дети учатся правильно (оставляем ножки на лыжне, поднимаемся на руках, перенося вес тела вперед). Упражнения на развитие координации движений, укрепления мышц ног и рук.
	Восстановление навыка ходьбы на лыжах	Продолжать учить детей стоять на лыжах, выполнять ряд упражнений (поднять носок лыжи, перемещение центра тяжести с одной лыжи на другую и т.д.); учить двигаться на лыжах, ставя ноги параллельно друг другу. Упражнения на развитие координации движений, укрепления мышц ног и рук.
	Правилами поведения на улице. Ходьба на лыжах	Повторить с детьми правила поведения на улице: снег ни есть не расстегиваться при ходьбе дышать носом, соблюдать расстояние между друг другом, если упал быстро встать используя правило. Продолжать учить ходьбе, ставя ноги параллельно.
	Ходьба на лыжах ступающим шагом	Восстановить навык передвижения на лыжах ступающим шагом, т. е. ходить на лыжах с поочередным приподниманием носков лыж, при этом задний конец лыжи прижимается к снегу, туловище несколько наклонено вперед. Руки работают перекрестно: левая рука выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот.

	Повороты на месте способом переступания	Продолжать обучать детей ступающему шагу, учить поворотам переступанием вокруг пяток лыж. Для выполнения поворота ребенок слегка приседает, поднимает над снегом одну из лыж и одноименную палку, переставляет лыжу носком в сторону, не отрывая пятки от снега, затем приставляет другую лыжу. Игра «Нарисуем цветочек»
	Ходьба на лыжах скользящим шагом	Восстановить навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Закрепить умение детей отталкиваться поочередно – то левой, то правой ногой. При отталкивании правой ногой левую сгибать в колене и выносить вперед; на нее полностью переносить тяжесть тела, и производить скольжение. Туловище наклонять вперед. Затем отталкиваться правой ногой, а скользить на левой ноге. При отталкивании нога выпрямляется в коленном и голеностопном суставах.
	Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом	Закрепить умение передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.
	Спуску со склона в низкой и в средней стойке	Упражнять детей входить на небольшую горку ступающим шагом, съезжать с горки в низкой и средней стойке.
	Спуск со склона в высокой стойке	Упражнять детей входить на небольшую горку ступающим шагом, съезжать с горки в высокой стойке.

	Подъем на склон «полуелочкой»	Учить подниматься на склон горки «полуелочкой».
	Подъем на склон «елочкой»	Учить детей при подъеме «елочкой» разводить и ставить носки лыж на внутренние ребра так, чтобы не проскальзывали, задние части лыж перекрещиваются, не задевая друг друга при переносе. Руки работают энергично с полным распрямлением их в конце толчка, шаги свободны.
	Подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», спуск со склона в различных стойках, торможение «плугом»	Продолжать отрабатывать скользящий шаг, закреплять подъем на склон горки «лесенкой», «полуелочкой». Закрепить умение спускаться со склона в различных стойках, торможение осуществлять «плугом»
	Ходьба на лыжах скользящим шагом с активной работой рук	Закрепление навыка скользящего шага

Школа мяча	Метание малого мяча в горизонтальную цель	Учить метанию малого мяча в горизонтальную цель, закрепить умение бросать мяч и ловить его. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать дружелюбие.
	Передача мяча партнеру в движении	Учить детей передавать мяч партнеру. Закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками. Развивать ловкость, равновесие, двигательные качества. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов, справедливость.
	Перебрасывание мяча в разных направлениях	Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу в разных направлениях стоя и сидя. Совершенствовать метание набивного мяча вдаль. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать взаимовыручку, дружелюбие.
	Передача мяча друг другу с хлопком	Учить передавать мяч друг другу с хлопком. Закрепить перебрасывание мяча в разных направлениях. Развивать координацию движений, выдержку. Воспитывать внимание, желание заниматься, проявлять дружескую взаимопомощь.
	Бросок мяча в цель	Учить детей прицеливаться при броске мяча в цель. Продолжать учить ведению мяча правой и левой ногой между ориентирами. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарища.
	Ловля мяча	Учить ударять мячом об пол правой и ловля левой рукой, удар левой, ловля – правой. Упражнять детей в ведении мяча в движении. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать с мячом, реагировать на сигнал. Воспитывать организованность, ответственность за свои действия перед командой.
	Перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе	Учить перебрасывать мяч друг другу в быстром темпе, выполнять бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; Способствовать развитию точности движения. Воспитывать уверенность в своих силах.

	Проведение эстафет	Проведение эстафет, на закрепление полученных навыков умений прокатывать мяч разными способами. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желать друг другу добра, заботиться о безопасности своей и других.
--	--------------------	---

Спортивные игры	Перебрасывание мяча друг другу стоя способ снизу (расстояние 3-4 м)	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу способом снизу; упражнять в метании малого мяча вдаль правой и левой рукой; Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку.
	Перебрасывание мяча друг другу стоя способ из-за головы	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу способом из-за головы; упражнять в метании малого мяча вертикальную цель. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку.
	Бросание мяча друг другу вперед-вверх от головы двумя руками в приседе	Учить бросать мяч друг другу вперед-вверх от головы двумя руками в приседе; закрепить отбивание мяча об стенку хлопком; Развивать координацию движений, внимание, ловкость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола	Учить выполнять бросок мяча двумя руками от груди друг другу стоя с отскоком мяча от пола; метание в движущуюся цель правой и левой рукой; Развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.
	Ведение мяча между ориентирами	Закрепить умение выполнять удары по неподвижному мячу, вести мяч между ориентирами; Развивать ловкость, точность в выполнении упражнения; Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.
	Бег по прямой и спиной вперед	Закрепить умение бегать по прямой спиной вперед, выполнять передачу мяча партнеру. Развивать ловкость, точность в движениях. Воспитывать интерес к игре в футбол.
	Передача мяча друг другу в движении	Закрепить умение передавать мяч друг другу в движении ударом мяча о стену и обратно. Развивать ловкость, точность в движении. Воспитывать интерес к игре футбол.
	Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях	Закрепить умение вести мяч вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях; выполнять удары по воротам. Развивать ловкость, равновесие, двигательные качества. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов, справедливость.
	Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	Учить забрасывать мяч в баскетбольную корзину; закрепить умение отбивать мяч двумя руками в движении. Воспитывать активность, самостоятельность.
	Введение мяча вокруг себя правой и левой рукой	Учить ведению мяча вокруг себя правой, левой рукой. Упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольную корзину. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Формировать нравственно-волевые качества: дисциплинированность, честность, чувствительность.

		товарищества, настойчивость, решительность.
	Введение мяча правой и левой рукой с последующей передачей мяча друг другу	Учить ведению мяча на месте правой, левой рукой последующей передачей мяча двумя руками. Продолжать упражнять в умении вести мяч на месте правой, левой рукой и вокруг себя. Способствовать развитию точности движения. Воспитывать уверенность в своих силах.
	Удары по неподвижному мячу	Учить детей бегать по прямой и спиной вперед; выполнять удары по неподвижному мячу; ведение мяча по прямой. Развивать координацию движений, внимание и ловкость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Место нахождения помещения 624800, г. Сухой Лог, ул. Октябрьская, д.6 а. 1 этаж, левое крыло

Наименование кабинетов, залов, групп, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности, м ² номер помещения по поэтажному плану, в соответствии с документами бюро технической инвентаризации	местоположение	Количество
Спортивная площадка 160 м2	624800, г. Сухой Лог, ул. Горького, д.12а	1

3.3. Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями

Место нахождения помещения: 624800, г. Сухой Лог, ул. Горького, д.12а., кабинет инструктора по физической культуре, 2 этаж, 1 этаж, левое крыло

Наименование кабинетов, залов, групп, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности, м ² номер помещения по поэтажному плану, в соответствии с документами бюро технической инвентаризации	Наименование направления развития (области)	Местоположение	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного информационного ресурса	Количество
Спортивная площадка	Физическое развитие	624800, г. Сухой Лог, ул. Октябрьская, д ба, 1 этаж, помещение на этаже №6	общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014- 336с.	печатный	1
			Е.В. Волошина «Учите бегать, прыгать, лазать и метать». – Просвещение, 1983г.	печатный	1
			Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье». – М.: АРКТИ, 2004	печатный	1
			В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». – Просвещение, 1986г.	Печатный	1
			М.А. Фисенко «Физкультура». – Творческий дом «Корифей», Волгоград, 2009г.	Печатный	1
			Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014- 128 с.	1	1
			Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014- 112 с.	1	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849382

Владелец Николаева Юлия Александровна

Действителен с 29.08.2025 по 29.08.2026